

# **CORRECTION** : Programme de la journée du mardi 26 mai 2020 : CE2

*Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.*

---

**Dictée 2 (semaine 4 - période 5)** : dictée écrite au futur de l'indicatif.

« Nous sentirons les odeurs que la brise nous apportera : celle du foin juste coupé, celle de la ferme voisine. »

---

## ❖ **Mathématiques : calcul mental**

Multiplier par 10 et 100 :

Le parent / l'enseignante dit : « Calcule » :

80 × 10 ; 100 × 10 ; 10 × 100 ; 14 × 100 ; 54 × 10 ; 81 × 100 ; 180 × 10 ; 96 × 10 ; 69 × 100 ; 100 × 100

**Réponses : 800 ; 1000 ; 1000 ; 1400 ; 540 ; 8100 ; 1800 ; 960 ; 6900 ; 10 000**

---

❖ **Mathématiques : calculs : comprendre le sens de la division : partages**

- ✓ Je découvre la leçon suivante : « comprendre le sens de la division : partages » qui est la suite de la leçon que tu as vu le 7 avril (comprendre le sens de la division : groupements).

- La division permet de partager en parts égales.

*Ex : Lilou veut partager équitablement 62 bonbons entre ses huit cousines. →*

$$62 : 8$$

↑  
diviseur

54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
$8 \times 7$							$8 \times 8$				

62 est compris entre  $8 \times 7$  et  $8 \times 8$ .

$62 = (8 \times 7) + 6$ . Chaque cousine aura 7 tulipes et il en restera 6.

↑      ↑  
quotient    reste

Attention : le reste doit toujours être inférieur au diviseur.

✓ Je cherche :

- Partager avec ou sans reste :

### Exercice 1 :

- 1) Ecris les nombres de 10 à 50.
- 2) **Entoure** les nombres que l'on peut partager en 8 sans qu'il y ait un reste.
- 3) Souligne les nombres que l'on peut partager en 8 avec un reste de 3.

Correction : 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - **16** - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 -  
**24** - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - **32** - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 -  
**40** - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - **48** - 49 - 50

### Exercice 2 : Calcule les divisions comme dans l'exemple.

Exemple :  $84 : 9 \rightarrow 9 \times 9 < 84 < 9 \times 10$

$$\rightarrow 84 = (9 \times 9) + 3$$

a)  $66 : 7 \rightarrow 7 \times 9 < 66 < 8 \times 9$

$$\rightarrow 66 = (7 \times 9) + 3$$

b)  $25 : 4 \rightarrow 4 \times 6 < 25 < 4 \times 7$

$$\rightarrow 25 = (4 \times 6) + 1$$

c)  $37 : 5 \rightarrow 7 \times 5 < 37 < 8 \times 5$

$$\rightarrow 37 = (5 \times 7) + 2$$

## ❖ Grammaire :

✓ Je reprends la leçon sur le groupe nominal distribuée en classe :

### Le groupe nominal

Dans une phrase, le nom est souvent employé avec d'autres mots.  
L'ensemble de ces mots forme le groupe nominal (GN).

**Le nom principal du GN s'appelle le noyau.**

Un oiseau jaune  
noyau



**Le groupe nominal peut être composé:**

- d'un nom propre → *Citi*
- d'un déterminant et d'un nom commun. → *Un oiseau*
- d'un déterminant, d'un nom commun et d'autres mots. → *Un petit oiseau à plumes*

✓ Je m'entraîne :

1) Complète ce texte avec les noms suivants. Souligne les groupes nominaux : hurlement- sous- sol- chien- porte- escalier.

Il poussa une grosse porte de bois et vit l'escalier en colimaçon qui conduisait au sous-sol du château.

Soudain, un hurlement terrifiant le fit sursauter. Il se précipita dans le souterrain et se mit à courir comme un chien fou.

2) Dans les phrases suivantes, souligne les groupes nominaux et entoure le nom-noyau.

- Il nous parle de son gentil chien Croquette.
- Un fort vent froid souffle aujourd'hui.
- Le vélo de ma grande sœur est cassé.
- Une armée de robots a envahi la ville.
- Mon copain a une très belle collection de billes.

3) Relie pour former des groupes nominaux.

