

CORRECTION : Programme de la journée du mardi 19 mai 2020 : CE2

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

Dictée 2 (semaine 3 - période 5) : dictée écrite au futur de l'indicatif.

« Mes copains seront chef de gare comme ça ils voyageront beaucoup, ils auront un beau sifflet et un costume. Ils seront contents de voir les montagnes. »

❖ **Mathématiques : calcul mental**

Identifier le chiffre des dizaines, des centaines...

Le parent / l'enseignante dit : « Quel est le chiffre des centaines ? »

325 - 1 548 - 2 690 - 5 024 - 9 405 - 12 500 - 714 - 10 915 - 3 472 -
975

Réponses : 3 - 5 - 6 - 0 - 4 - 5 - 7 - 9 - 4 - 9

❖ Mathématiques : calculs : comprendre le sens de la division : partages

- ✓ Je découvre la leçon suivante : « comprendre le sens de la division : partages » qui est la suite de la leçon que tu as vu le 7 avril (comprendre le sens de la division : groupements).

- La division permet de partager en parts égales.

Ex : Lilou veut partager équitablement 62 bonbons entre ses huit cousines. →

$$62 : 8$$

↑
diviseur

54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
8×7							8×8				

62 est compris entre 8×7 et 8×8 .

$62 = (8 \times 7) + 6$. Chaque cousine aura 7 tulipes et il en restera 6.

↑ ↑
quotient reste

Attention : le reste doit toujours être inférieur au diviseur.

- ✓ **Je cherche :** Un animateur de centre de loisirs veut distribuer 32 abricots aux 6 enfants qui l'accompagnent au pique-nique.

- **Combien d'abricots au maximum peut-il donner à chacun des six enfants ?**

On cherche à savoir combien il y a de fois 6 dans 32 → 32 est compris entre $6 \times 5 = 30$ et $6 \times 6 = 36$ (c'est trop).

L'animateur pourra donc donner 5 abricots aux 6 enfants.

- **Combien d'abricots restera-t-il ?** $32 - 30 = 2$. Il restera 2 abricots.



Partager sans reste :

1) Calcule et justifie comme dans l'exemple.

Ex : $72 : 8 = 9$ car $72 = 8 \times 9$

a) $56 : 8 = 7$ car $56 = 8 \times 7$

b) $36 : 4 = 9$ car $36 = 4 \times 9$

c) $81 : 9 = 9$ car $81 = 9 \times 9$

d) $45 : 5 = 9$ car $5 \times 9 = 45$

2) **Problème :** Un escargot parcourt en moyenne
30 mètres en 6 heures.

Combien de mètres parcourt-il en moyenne en 1
heure ?



- Ce problème nous amène à chercher combien de fois l'on peut mettre 6 dans 30. Ceci revient à écrire ce calcul, comme dans l'exercice précédent $\rightarrow 30 : 6 = 5$ car $6 \times 5 = 30$.

En une heure, un escargot parcourt 5 mètres.

- On peut aussi faire ainsi :

On part de 6 et on ajoute 6 à chaque fois jusqu'à arriver à 30.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

Il y a cinq fois 6. Donc un escargot parcourt 5 mètres en une heure.

❖ Orthographe

Les homophones grammaticaux

✓ Je découvre et lis la leçon suivante : « Distinguer ou et où ».

Je reprends mes leçons sur les autres homophones grammaticaux « a, à / on, on n', ont

ou

C'est un mot qui indique le choix.
On peut le remplacer par « ou bien ».

Tu veux un stylo **ou** une gomme?
→ Tu veux un stylo **ou bien** une gomme?

où

C'est un mot qui exprime le lieu.
On peut le remplacer par « à quel endroit ».

Je sais **où** elle habite.
→ Je sais **à quel endroit** elle habite.

✓ Je m'entraîne :

1) Remplace par « ou » ou « où ».

Où vas-tu ?

Jus de pommes **ou** jus d'orange ?

Papa prend le stylo **ou** le crayon ?

Où ranges-tu les assiettes ?

Sais-tu **où** il se trouve ?

Tu aimes le rouge **ou** le vert ?

Veux-tu une jupe **ou** une robe ?

Où puis-je en avoir ?

2) Remplace par as, a ou à.

Il n'**a** plus le choix.

As-tu des animaux ?

Nous voyageons **à** 14 heures.

Le zébu **a** peur des lions.

Vous prenez tout **à** cœur !

Le coq **a** réveillé Mike.

Tu **as** continué **à** jouer.

Il court **à** perdre haleine.

3) Remplace par on ou ont.

On est sur l'autoroute.

Elles **a** pris le dernier bus.

Les fruits **ont** muris.

On va à la plage.

On fait la vaisselle.

Ils **ont** repeint les murs.