

CORRECTION : Programme de la journée du lundi 18 mai 2020 : CE2

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

❖ **Dictée (semaine 3 - période 5)** : dictée écrite au futur de l'indicatif.

« Quand je serai grand, je serai garagiste car j'ai une passion pour les grosses et belles voitures. »

❖ **Mathématiques : calcul mental**

Identifier le chiffre des dizaines, des centaines...

Le parent / l'enseignante dit : « Quel est le chiffre des dizaines ? »

367 - 901 - 587 - 796 - 1 254 - 2 035 - 4 962 - 10 250 - 24 502 -
30 640

Réponses : 6 - 0 - 8 - 9 - 5 - 3 - 6 - 5 - 0 - 4

❖ Mathématiques : grandeurs et mesures

LES DUREES : Connaître les relations entre les unités de temps.

✓ Je reprends la leçon « connaître les relations entre les unités de temps ».

- Le temps peut se mesurer en millénaires, siècles, années, mois, jours, heures, minutes, secondes.

1 millénaire = 1000 ans	1 mois = 31, 30, 29 ou 28 jours
1 siècle = 100 ans	1 semaine = 7 jours
1 an = 365 ou 366 jours	1 jour = 24 heures (h)
1 trimestre = 3 mois	1 heure = 60 minutes (min)
1 semestre = 6 mois	1 minute = 60 secondes (s)
2 siècle = 200 ans	2 semaines = 14 jours
	2 heures = 120 minutes

- Lorsque l'on veut comparer des durées, on doit d'abord les exprimer avec la même unité. On dit qu'on les convertit.

✓ **Je m'entraîne**

➤ **Convertir des durées**

1) Convertis les durées en heures et minutes.

Ex : $65 \text{ min} = 60 \text{ min} + 5 \text{ min} = 1 \text{ h } 5 \text{ min}$

a) $63 \text{ min} = 60 \text{ min} + 3 \text{ min} = 1 \text{ h } 3 \text{ min}$

b) $70 \text{ min} = 60 \text{ min} + 10 \text{ min} = 1 \text{ h } 10 \text{ min}$

c) $122 \text{ min} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 2 \text{ min} = 2 \text{ h } 2 \text{ min}$

d) $86 \text{ min} = 60 \text{ min} + 26 \text{ min} = 1 \text{ h } 26 \text{ min}$

e) $247 \text{ min} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 7 \text{ min} = 4 \text{ h } 7 \text{ min}$

f) $320 \text{ min} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 20 \text{ min} = 5 \text{ h } 20 \text{ min}$

2) **Problème** : Pour s'endormir, la petite sœur de Maelys écoute des comptines sur un CD de 10 minutes. Chaque comptine dure 30 secondes.

Combien de comptines pourra-t-elle écouter en tout ?

Nous pouvons d'abord convertir les minutes en secondes, pour savoir combien de secondes peut contenir le CD.

On sait que 1 minute = 60 secondes, donc 10 minutes = $60 \times 10 = 600$.

Donc 10 minutes = 600 secondes.

On cherche maintenant combien de comptines on peut écouter en tout, sachant que chaque comptine dure 30 secondes. On cherche en fait combien de fois on peut mettre 30 secondes dans 600 secondes.

Et $30 \times 20 = 600$.

Maelys pourra donc écouter 20 comptines en tout.

➤ Comparer des durées

3) Complète avec <, > ou =.

a) 55 min < 1 h

b) 4 h < 260 min

c) 2 h = 120 min

d) 2 h > 85 min

e) 160 min < 3 h

f) 3 600 secondes = 1h

❖ Conjugaison

Conjuguer des verbes à plusieurs temps.

✓ Pour m'aider, je reprends mes leçons de conjugaison sur le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif et le futur de l'indicatif.

✓ Je m'entraîne :

1) Conjugué les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

- a) Dimanche il y **avait** (avoir - imparfait de l'indicatif) du soleil.
- b) Nous **irons** (aller - futur de l'indicatif) à la plage cet été.
- c) Je **suis** (être - présent de l'indicatif) content de faire du vélo.
- d) Est-ce que vous **venez** (venir - présent de l'indicatif) manger lundi soir ?
- e) Hier je **faisais** (faire - imparfait de l'indicatif) mes devoirs.
- f) Ils **viendront** (venir - futur de l'indicatif) jouer à la maison demain.
- g) Il ne **peut** (pouvoir - présent de l'indicatif) pas manger de cacahuètes.
- h) Vous ne **croirez** (croire - futur de l'indicatif) pas ce qu'il va vous dire.

2) Conjugué les verbes entre parenthèses en choisissant le temps qui convient (imparfait de l'indicatif, futur de l'indicatif ou présent de l'indicatif).

Hier, j'**étais** (être) chez ma mamie. Je **jouais** (jouer) avec mes cousins et je **m'amusais** (s'amuser) bien. Un moment, mon cousin et moi **faisions** (faire) du trampoline, et j'ai sauté très très haut. Pendant ce temps-là, ma mamie **préparait** (préparer) le goûter dans la cuisine.

Là, je **suis** (être) dans ma chambre chez mes parents. J'**écris** (écrire) dans mon journal intime que je **cache** (cacher) dans mon placard sous mes vêtements.

Demain, j'**irai** (aller) chez mon autre mamie. J'**ai** (avoir) hâte d'y aller. Je pense que ma cousine **sera** (être) là aussi. Je **resterais** (rester) dormir chez elle si maman **veut** (vouloir) bien.