

# CORRECTION : Programme de la journée du vendredi 12 juin 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

---

Dictée bilan (semaine 6 - période 5) : dictée écrite au présent de l'indicatif, au futur de l'indicatif, à l'imparfait et au passé composé.

✓ Recopie ce texte en corrigeant les erreurs.

« Bientôt, ce sera les grandes vacances, et nous partirons à la montagne. Maman m'a dit que l'on fera de belles balades pour observer les marmottes, les bouquetins et les magnifiques fleurs des Alpes. L'an dernier nous avons été à la mer, il faisait très chaud et l'eau était vraiment super agréable. J'ai aussi adoré sauter dans les vagues et j'ai eu la chance de nager avec les dauphins. Pour le moment, nous préparons les randonnées, et je dois finir mes devoirs. »

---

## ❖ Mathématiques : calcul

Les tables de multiplication :

Je calcule :

$$4 \times 2 = 8$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$7 \times 8 = 56$$

## ❖ Mathématiques : grandeurs et mesures

### LES CONTENANCES : Connaître les unités de mesure de contenances.

#### ✓ Je reprends la leçon et je retiens :

La principale **unité de mesure de contenances** est le **litre**.

Pour comparer ou calculer des mesures de contenances, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un **tableau de conversion**.

| Multiples du litre |                  | Litre<br>L | Sous-multiples du litre |                  |                  |
|--------------------|------------------|------------|-------------------------|------------------|------------------|
| hectolitre<br>hL   | décalitre<br>daL |            | décilitre<br>dL         | centilitre<br>cL | millilitre<br>mL |
| 5                  | 0                | 0          |                         |                  |                  |
|                    |                  | 8          | 0                       | 0                | 0                |

$$500 \text{ L} = 50 \text{ daL} = 5 \text{ hL}$$

$$8 \text{ L} = 80 \text{ dL} = 800 \text{ cL} = 8\,000 \text{ mL}$$

#### 1- Convertis dans l'unité demandée

$$3 \text{ l} = 3\,000 \text{ ml}$$

$$30 \text{ hl} = 3\,000 \text{ l}$$

$$46 \text{ hl} = 460\,000 \text{ cl}$$

$$45 \text{ dal} = 4\,500 \text{ dl}$$

$$98 \text{ hl} = 98\,000 \text{ dl}$$

$$80 \text{ hl } 8 \text{ dal } 8 \text{ dl} = 808\,080 \text{ cl}$$

$$5 \text{ dal } 1 \text{ l} = 5\,100 \text{ cl}$$

$$8 \text{ dl} = 800 \text{ ml}$$

$$4 \text{ hl } 9 \text{ dl} = 4\,009 \text{ dl}$$

#### 2- Complète en utilisant < , > ou =

**A NOTER :** Cet exercice contenait des nombres à virgules. C'est normal si vous n'avez pas réussi à le faire entièrement, ne vous inquiétez pas.

$$35 \text{ dL} = 3,5 \text{ L}$$

$$0,8 \text{ cL} > 5 \text{ mL}$$

$$600 \text{ cL} > 3 \text{ L}$$

$$0,5 \text{ L} = 50 \text{ cL}$$

$$250 \text{ L} < 3 \text{ hL}$$

$$3,640 \text{ L} > 36,4 \text{ cL}$$

$$25 \text{ mL} = 2,5 \text{ cL}$$

$$158 \text{ L} = 1\,850 \text{ dL}$$

3- Un tonneau contenait 1,25hL de vin. On a successivement enlevé 33 L, puis 29 L de vin. Combien reste-t-il de litres de vin dans le tonneau ?

|  |  |
|--|--|
| <p>Reste = 1,25 hL – (33L + 29)</p> <p>Reste = 125 L – 62L</p> <p>Reste = 63 L</p> | <p>Opération :</p> $\begin{array}{r} 125 \\ - 62 \\ \hline 63 \end{array}$ |
|--|--|

4- Carine prépare un cocktail avec 25 cL de jus d'orange, 400 mL de jus de pamplemousse, 12 cL de jus de citron, 4 dL de jus d'ananas et 15 mL de sirop de grenadine.

Peut-elle mettre son cocktail dans une carafe de 1 L 20 cL ?

Volume du jus = 25 cL + 400 mL 12 cL + 4 dL + 15 mL = (250 + 400 + 120 + 400 + 15) mL = 1 185 mL.

Capacité de la carafe = 1 L + 20 cL = (1000 + 200) mL = 1 200mL.

Capacité de la carafe > volume du jus, donc Carine peut mettre son cocktail dans cette carafe.

### ❖ Conjugaison

- Exercice 1 :

- Ecris une phrase au présent de l'indicatif avec le mot « devoirs ».

Je fais mes devoirs tous les jours.

- Ecris une phrase à l'imparfait de l'indicatif avec le mot « préhistoire ».

A la préhistoire, les hommes chassaient pour manger.

- Ecris une phrase au futur de l'indicatif avec le mot « vacances ».

Pendant les grandes vacances, j'irai me baigner à la plage.

- Exercice 2 : changer le temps d'une phrase.

- Réécris les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif :

Je mange du jambon blanc avec des pâtes.

Je mangeais du jambon blanc avec des pâtes.

J'ai marqué un but durant le match de football.

Je marquais un but durant le match de football.

Tu feras tes devoirs et rangeras ta chambre.

Tu faisais tes devoirs et rangeais ta chambre.

- Réécris les phrases suivantes au passé composé :

Nous allons chez ma mamie et mon papi.

Nous sommes allés chez ma mamie et mon papi.

Je parle à mes copains durant la récréation.

J'ai parlé à mes copains durant la récréation.

Vous voulez aller à la mer.

Vous avez voulu aller à la mer.

- Quel est l'infinitif des verbes suivants ?

j'ai voulu : **vouloir**

vous disiez : **dire**

vous comprenez : **comprendre**

nous rêvions : **rêver**

ils pouvaient : **pouvoir**

tu as changé : **changer**

## ❖ Lecture : je lis et j'applique des consignes.

### Rappelle-toi :

- ✓ Dans une poésie, un vers correspond à une ligne :

« À l'école des sorcières » est un vers.

- ✓ Une strophe contient plusieurs vers, il correspond au paragraphe dans un texte :

« À l'école des sorcières

On apprend les mauvaises manières

D'abord ne jamais dire pardon

Être méchant et polisson

S'amuser de la peur des gens

Puis détester tous les enfants » est une **strophe**.

### 1) Voici une poésie. Lis- la puis réponds correctement aux consignes.

#### Pour devenir une sorcière

À l'école des sorcières

On apprend les mauvaises manières

D'abord ne jamais dire pardon

Être méchant et polisson

S'amuser de la peur des gens

Puis détester tous les enfants

À l'école des sorcières

On joue dehors dans les cimetières

D'abord à saute-crapaud

Ou bien au jeu des gros mots

Puis on s'habille de noir

Et l'on ne sort que le soir

À l'école des sorcières

On retient des formules entières

D'abord des mots très rigolos

Comme "chilbernique" et "carlingot"

Puis de vraies formules magiques

Et là il faut que l'on s'applique.



Jacqueline Moreau

Consigne A :

Recopie le titre : *Pour devenir une sorcière*

Consigne B : Dans la 2<sup>ème</sup> strophe, souligne le mot masculin pluriel commençant par la lettre c.

Consigne C : Souligne en bleu le deuxième mot du 6ème vers de la poésie.

Consigne D : Complète le vers en t'aidant du texte. On retient *des formules entières*

Consigne E : Entoure en rouge tous les noms de la 1ère strophe.

Consigne F : Copie la phrase négative de la deuxième strophe.

*Et l'on ne sort que le soir*

Consigne G : Écris le mot composé présent dans la poésie. : *saute-crapaud*

Consigne H : Écris le nom du poète : *Jacqueline Moreau*

2) Voici plusieurs phrases. Coche celles qui sont des consignes et souligne leur(s) verbe(s) conjugués.

- Cette machine à laver ne fonctionne pas.
- Traversons sur le passage pour piétons.
- Relis le texte et réponds aux questions.
- Complète les opérations suivantes et vérifie les résultats avec ta calculette.
- Après cette semaine, les élèves sauront mieux lire des consignes.
- Regarde ! Nous sommes arrivés à la poste !
- Dans ton dictionnaire, cherche le mot «épiderme ».
- L'élève réfléchit et entoure la bonne réponse.
- Cherche des cartes postales de la Première Guerre mondiale.
- Dans ton fichier, observe et complète les suites de nombres.
- Nous avons réalisé un exercice de géométrie en quelques secondes.
- Dans les phrases qui suivent, il y a sept erreurs.
- Dans le texte qui suit, encadre les verbes conjugués.
- Quel jour de la semaine sera le 3 mai ? Calcule.