



«Dustheads » de Jean-Michel Basquiat

## CAHIER JOURNAL A DISTANCE n°39

Classe de CM1-CM2

École de Genouillac

Commune de Terres de Haute-Charente

**CM1**

**Prénom :**

**Date :**

**Le défi du jour :**

*Corrigé du dernier défi :  $7 \times 8 = 56$  Il y a 56 échalotes.  $32 - 7 = 25$  filets ont été vendus.  $25 \times 8 = 200$  échalotes ont été vendues*

**Calcule :  $(61 \times 18) : (85 - 67) =$**

**Lecture : « Histoires à la courte paille » : Le joueur de flûte et les voitures » (1)**

Gianni Rodari a écrit « Histoires à la courte paille ». Ce livre comporte plusieurs histoires. Pour chacune de ces histoires, l'auteur a imaginé 3 fins (épilogues) différent(e)s.

Découvrons aujourd'hui le premier extrait de « Le joueur de flûte et les voitures ». Tu le compareras ensuite avec le conte « Le joueur de flûte de Hamelin » (voir CJAD n°36)

**Lis le texte puis complète le tableau.**

Il était une fois un joueur de flûte magicien... Tout le monde connaît cette vieille histoire. Elle parle d'une cité envahie par les rats et d'un jeune homme qui, avec sa flûte magique, entraîna les rats vers la rivière pour les noyer. Mais le bourgmestre ne voulut pas le récompenser. Le jeune homme recommença à jouer de la flûte et emmena avec lui tous les enfants.

L'histoire suivante parle aussi d'un joueur de flûte : peut-être est-ce le même, peut-être pas.

Il y avait donc une ville envahie par les automobiles. Il y en avait sur les routes, sur les trottoirs, sur les places, sous les portes cochères, partout. Aussi petites que des boîtes, longues comme des bateaux, avec des remorques ou traînant des roulottes. Des camions, des fourgons, des camionnettes. La circulation était pénible, les accrochages fréquents. On voyait couramment des ailes froissées, des pare-chocs écrasés et des pots d'échappement arrachés. Pour finir, le nombre de voitures augmenta tellement que la place leur manqua et qu'elles s'immobilisèrent. Les citoyens durent se déplacer à pied. Mais ce n'était pas très facile avec ces voitures qui encombraient tout. Il fallait les contourner, les escalader ou passer dessous. Et du matin au soir on entendait :

- Aïe !

Ça, c'était... un piéton qui venait de se cogner la tête contre un capot.

- Ouille, ouille, ouille !

Et ça, c'était... deux piétons qui s'étaient heurtés en se glissant sous un camion. Les gens, on le comprend, devinrent fous de rage.

- Il est temps que ça cesse !

- Il faut faire quelque chose !

- A quoi pense le maire ?

Le maire, lui, entendait ces protestations et grommelait :

- Pour ce qui est d'y penser, j'y pense. J'y pense le jour et la nuit. J'y ai même pensé tout le jour de Noël. En vérité, je ne trouve aucune solution. Je ne sais que dire, ni que faire. Et pourtant,

je ne suis pas plus bête qu'un autre. Quelle histoire !

Un jour, un jeune homme étrange se présenta à la mairie. Il portait une veste en peau de mouton, des sandales, un chapeau garni d'un grand ruban. On aurait dit un joueur de cornemuse. Et cependant il n'avait pas de cornemuse. Quand il demanda à être reçu par le maire, l'huissier lui répondit sèchement :

- Laisse le tranquille. Il n'a pas envie d'écouter un concert.

- Mais je n'ai pas de cornemuse.

- C'est encore pire ! Si tu n'as même pas une cornemuse, pourquoi diable le maire devrait-il te recevoir ?

- Dites-lui que je sais comment débarrasser la ville des automobiles.

- Quoi ? Quoi ? Écoute, fiche le camp, il y a des plaisanteries qu'il vaut mieux éviter de faire.

- Annoncez-moi au maire. Je vous assure que vous ne le regretterez pas...

Il insista tant et tant que l'huissier finit par le conduire auprès du maire.

- Bonjour, monsieur le maire.

- Ah ! C'est vite dit : bonjour. Pour moi, le bon jour sera celui où...

- ...la ville sera débarrassée des voitures. Je connais un moyen.

- Toi ? Et qui te l'a appris ? Une chèvre ?

- Peu importe qui me l'a appris. Vous ne risquez rien en me laissant essayer. Et si vous me promettez une certaine chose, d'ici à demain matin, vous n'aurez plus de soucis.

- Voyons. Que dois-je promettre ?

- Qu'à partir de demain, les enfants pourront toujours jouer sur la grand-place et qu'ils auront à leur disposition des manèges, des balançoires, des toboggans, des ballons et des cerfs-volants.

- Sur la grand-place ?

- Sur la grand-place. ?

- Et tu ne veux rien d'autre ?

- Non, rien.

- Alors, tope là ! Promis ! Quand commences-tu ?

- Tout de suite, monsieur le maire...

- Vas-y, ne perds pas une minute.

Le mystérieux jeune homme ne perdit même pas une seconde. Il glissa la main dans sa poche et en tira un pipeau, taillé dans une branche de mûrier. Et là, sans même sortir du bureau du maire, il commença à jouer une étrange cantilène. Tout en jouant, il quitta la mairie, traversa la place et se dirigea vers la rivière...

Et, quelques instants après...

- Regardez cette voiture ! Elle se met en route toute seule !

- Celle-là aussi !

- Holà ! Mais c'est la mienne ! On est en train de me la voler ! Au voleur ! Au voleur !

- Vous ne voyez pas qu'il n'y a pas de voleur ? Elles roulent toutes seules... Elles roulent de plus en plus vite...

- Mais où vont-elles ?

- Ma voiture ! Arrêtez, arrêtez ! Je veux ma voiture !

- Essayez de lui mettre un grain de sel sur la queue...

Les voitures arrivaient de tous les coins de la ville, dans un vacarme inouï de moteurs, de pots d'échappement, de trompes, de sirènes et de klaxons... Et elles roulaient toutes seules !

En prêtant l'oreille, on aurait pu entendre, malgré le bruit, le son insistant et subtil de la flûte, et cette cantilène bizarre, très bizarre...

Compare « Le joueur de flûte de Hamelin » avec « Le joueur de flûte et les voitures »

	<b>Le joueur de flûte de Hamelin</b>	<b>Le joueur de flûte et les voitures</b>
<b>Par quoi la ville est-elle envahie ?</b>		
<b>Comment est appelé le « chef » de la ville ?</b>		
<b>Quelle récompense le joueur de flûte réclame-t-il ?</b>		
<b>Où le joueur de flûte conduit-il les rats / les voitures ?</b>		<u>A ton avis ?</u>

### **Conjugaison :**

Lis le poème « Conjugaison de l'oiseau » (de Luc Bérumont)

#### Conjugaison de l'oiseau

J'écris (à la pie)

J'écrivais (au geai)

J'écrivis (au courlis)

J'écrirai (au pluvier)

Écris (au sirli)

Que j'écrive (à la grive)

Que j'écrivisse (à l'ibis)

J'ai écrit (au pipit)

Luc Bérumont

Dans ce texte, le verbe « écrire » est conjugué à la 1ère personne à différents temps de conjugaison. Conjugue le verbe écrire à toutes les personnes au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.

<b>PRÉSENT</b>	<b>IMPARFAIT</b>	<b>FUTUR</b>	<b>PASSE COMPOSE</b>
j'	j'	j'	j'
tu	tu	tu	tu
il	elle	il	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
elles	ils	elles	ils

### **Récris les phrases au futur.**

Daisy mange des haricots verts.

Les médecins prenaient le train pour Paris.

Nous n'oublions pas d'arroser les plantes.

### Conjugué les verbes entre parenthèses au futur.

Quand tu **(être)** au collège, tu **(avoir)** plusieurs professeurs.

Ils **(avoir)** chacun une matière à enseigner.

Ton meilleur ami et toi, vous **(aller)** dans le même collège, mais vous ne **(être)** peut-être pas dans la même classe.

Vous **(pouvoir)** tout de même vous voir en récréation ou à la cantine.

### **Mathématiques (15) :**

Calcule la moitié de chaque nombre

82 →	36 →	34 →
240 →	58 →	92 →
50 →	74 →	560 →

Résous ces problèmes de calcul de durée. Tu peux utiliser la technique du Z.

Pour réviser la technique, tu peux regarder la vidéo en cliquant sur ce lien : <https://youtu.be/dIN49OksWPU>

A. Le train part pour Paris à 12H45 et arrive à destination à 18H17. Quelle est la durée du voyage ?

B. Un avion décolle à 8H52. Il arrive à 9H23. Quelle est la durée du vol ?

C. A l'école de Théo, la classe commence à 9H10 et se termine à 12H00. De 10H45 à 11H00, il fait une pause pendant la récréation. Pendant combien de temps Théo travaille-t-il pendant la matinée ?

D. Un match commence à 20H45. Il dure 1H45. A quelle heure se termine-t-il ?

Pose et calcule

$$53 \times 49 =$$

$$608 : 3 \quad q = \quad r =$$

$$511 + 1089 + 76 =$$

$$12056 - 4867 =$$

## Anglais : Feelings

Réponds aux questions. Tu peux t'aider des CJAD n°36 et n°37.

	How are you ?
	I am scared
	
	
	
	
	
	

## Géographie : Se loger en France (2)

Lis la leçon ci-dessous.

### **Se loger en banlieue**

De nombreuses personnes habitent en banlieue. Certains choisissent de s'y installer car ils n'aiment pas le centre-ville. Ils préfèrent vivre là où il y a moins de bruit, moins de pollution et plus d'espaces verts. D'autres y habitent car les logements sont chers.

En banlieue, on trouve des maisons individuelles avec des jardins qui permettent aux familles d'avoir plus d'espace et un jardin.

D'autres familles habitent dans des immeubles. Certains quartiers sont agréables d'autres moins. Les appartements sont bruyants et les parties communes sont dégradées.

Observe les documents et réponds aux questions (en t'aidant de la leçon et des photos).



Banlieue de Beauvais

**1. Quels types d'habitation vois-tu sur la photo ?**

**2. A ton avis, quels sont les avantages et les inconvénients de la vie dans ce type d'habitations ?**



Banlieue de Lille

3. Quels types d'habitation vois-tu sur la photo ?

4. A ton avis, quels sont les avantages et les inconvénients de la vie dans ce type d'habitations ?

### **E.P.S : Rencontre U.S.E.P coopérative**

Habituellement, nous participons à des rencontres sportives (organisées par une association : l'U.S.E.P) avec les écoles voisines. Cette année, à cause du virus, toutes les rencontres ont été annulées. A la place, l'U.S.E.P 16 lance un défi à toutes les classes de Charente : du 1<sup>er</sup> au 12 juin, **effectuer la plus grande distance possible en course à pied.**

Alors, mets tes baskets et va courir ! Tu pourras ensuite envoyer à ton enseignant la distance que tu as parcourue. Les distances parcourues par chacun(e) des élèves de la classe seront additionnées. Un(e) même élève peut courir autant de fois qu'il(elle) le souhaite.

Le 12 juin, nous ferons le total de toutes les courses. Ensemble, réussirez-vous à atteindre les objectifs suivants ?

- Tour de la Charente : 650 km
- Tour de la Nouvelle Aquitaine : 1500 km
- Tour de la France : 4000 km

**Quelle distance as-tu parcourue aujourd'hui ?  
(attention dernier jour pour participer)**

**Mon carnet fil rouge : Bilan de la journée : Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?**

Idée : place cette fiche outil dans une pochette transparente. Tu pourras l'utiliser plusieurs fois en écrivant avec un feutre « velleda ».

Zorro est arrivé pour calculer les durées !

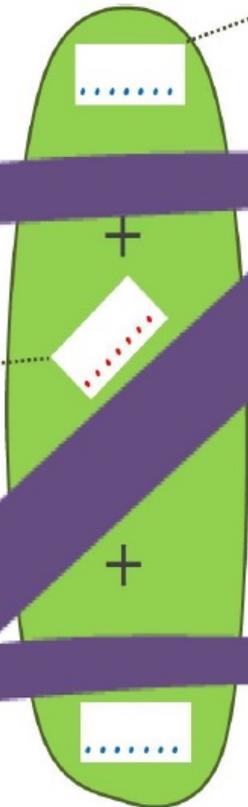


Nombre de minutes entre l'heure de début et l'heure « pile » après

Horaire de début : .....

Heure « pile » après : .....

Nombre d'heures entre les 2 heures « piles »



Heure « pile » avant : .....

Horaire de fin : .....

Nombre d'heures

Nombre de minutes



$$..... + (..... + ..... \text{ min}) = .....h ..... \text{ min}$$