



« Autoportrait de Francis Bacon »

## CAHIER JOURNAL A DISTANCE n°37

Classe de CM1-CM2

École de Genouillac

Commune de Terres de Haute-Charente

**CM2**

**Prénom :**

**Date :**

**Le défi du jour :**

Corrigé du défi d'hier :  $(13 \times 10) + (10 \times 25) + 24 = 404$



Il y a 8 échalotes dans chaque filet.

**Combien d'échalotes y a-t-il dans ce panier ?**

Ce matin, il y avait 32 filets dans le panier.

**Combien d'échalotes ont été vendues depuis ce matin ?**

### **Conjugaison: le passé simple (1)**

Lis les phrases ci-dessous (tous les verbes sont soulignés)

Paul regardait la TV, lorsque soudain on sonna à la porte. Il eut peur, puis réfléchit un moment. Finalement, il vint à la porte puis ouvrit.

A quel temps est conjugué le verbe en rouge ?

Les autres verbes sont conjugués au **passé simple**.

Le passé simple est un autre temps du passé. Il sert à exprimer des actions de courte durée. On le rencontre souvent dans les récits (les histoires, les romans, ...) accompagné de l'imparfait.

Les terminaisons du passé simple sont, le plus souvent :

	il .... elle ....		ils .... elles ....	
<b>1<sup>er</sup> groupe</b>	il ____a	elle ____a	ils ____èrent	elles ____èrent
<b>2<sup>ème</sup> groupe</b>	il ____it	elle ____it	ils ____irent	elles ____irent
<b>3<sup>ème</sup> groupe</b>	il ____ut	elle ____ut	ils ____urent	elles ____urent
	il ____int	elle ____int	ils ____inrent	elles ____inrent
	il ____it	elle ____it	ils ____irent	elles ____irent

**Souligne les verbes conjugués au passé simple :**

Elle aimera – Il chanta – Elles choisirent – Elle imagina – Il tombera – Ils jurèrent – On juge – Il marcha – Elles quittèrent – Ils coururent – Elle but – Ils copiaient

**Mets en gras les phrases avec des verbes au passé simple :**

- a) Il entra dans le restaurant et commanda une soupe.
- b) Les avions traversent les nuages.
- c) Elouan et Kim se réunissent tous les mercredis.
- d) Les enfants pénétrèrent dans une sombre forêt.
- e) Elle discutera avec ses collègues de ses vacances.
- f) L'explorateur devina un palais caché au fond de la jungle.
- g) Elles décidaient de quitter la campagne pour se rendre à la ville.

**Colorie uniquement les verbes conjugués au passé simple.**

il marchait	il sauta	elle prend	elle prit
on aperçut	il chantera	on a mangé	elles regardèrent
elles faisaient	elles lurent	ils eurent	il est

**Indique l'infinitif de ces verbes**

*Rappel : Pour trouver l'infinitif, on dit il/elle va....*

elle nagea → nager	ils firent →
il alla →	elle rendit →
elles jouèrent →	il prit →
on plaça →	il vit →
ils entrèrent →	il avertit →
elle peigna →	elles dirent →

**Relis la leçon C13 de ton porte-vues bleu.**

**Écrire :**

*Rappel : Pour écrire une liste, il faut :*

1. Changer de ligne à chaque nouvelle « idée ».
2. Mettre un tiret au début de chaque ligne.
3. Mettre une majuscule après le tiret.

**Écris la liste de ce qui te rend de mauvaise humeur.**


*(Fais une liste avec au moins 5 tirets)*

## **Mathématiques (14) :**

Calcule le plus vite possible les divisions suivantes.

Chronomètre toi et écris le temps réalisé.

*Aide : Pour calculer « 25:3 », cherche 25 dans la table de 3. Tu trouveras 24 (qui se rapproche le plus de 24 sans le dépasser) donc  $q=8$  (car  $8 \times 3 = 24$ ) et  $r=1$  (De 24 à 25, il reste 1).*

18 : 5 =      q=      r=	41 : 6=      q=      r=	32 : 3=      q=      r=
50 : 7=      q=      r=	85 : 9=      q=      r=	61 : 5=      q=      r=
70 : 8=      q=      r=	25 : 6=      q=      r=	23 : 2 =      q=      r=
23 : 4 =      q=      r=	 <u>Temps réalisé :</u>	

Complète le tableau à l'aide des informations et de tes calculs.

- En CP, il y a 32 élèves : 18 garçons et 14 filles.
- En CE1, il y a 27 élèves dont 12 garçons.
- En CE2, il y a 17 garçons et 11 filles.
- En CM1/CM2, il y a 25 élèves dont 12 filles.

	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Total</b>
<b>CP</b>			
<b>CE1</b>			
<b>CE2</b>			
<b>CM1/CM2</b>			
<b>Total</b>			

Place ces nombres dans le tableau.

- Trois milliards deux cent quarante sept millions trois cent soixante deux mille huit cent vingt deux
- Vint-huit milliards cinquante neuf millions huit cent trente quatre mille six cents
- Huit millions neuf cent soixante-dix mille trente sept
- Cent neuf milliards six cent millions dix-huit mille cent quatre-vingt treize
- Neuf millions trois mille sept cents.
- Soixante-quinze millions mille vingt et un.

	Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
<b>a</b>												
<b>b</b>												
<b>c</b>												
<b>d</b>												
<b>e</b>												
<b>f</b>												

Décompose chaque nombre, comme dans l'exemple.

$$25\ 138\ 625\ 403 = (25 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (138 \times 1\ 000\ 000) + (625 \times 1\ 000) + 403$$

$$7\ 240\ 951\ 385 =$$

$$256\ 041\ 900 =$$

$$15\ 920\ 007\ 003 =$$

Complète chaque égalité.

$$(12 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (257 \times 1\ 000\ 000) (325 \times 1\ 000) + 601 = 12\ 257\ 325\ 601$$

$$(4 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (690 \times 1\ 000\ 000) + (705 \times 1\ 000) + 351 =$$

$$(65 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (140 \times 1\ 000) + 89 =$$

$$(8 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (49 \times 1\ 000\ 000) + 006 =$$

Résous ce problème

La cigogne

570 kilomètres, c'est le record de la distance parcourue en 12 heures par une cigogne noire.

**Quelle est la distance moyenne parcourue en 1 heure par cette cigogne ?**

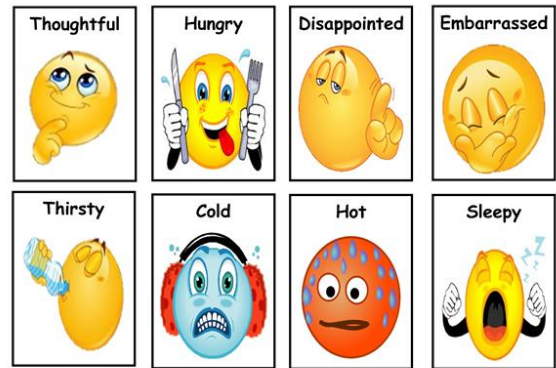
**Quelle est la distance moyenne parcourue en 4 heures par cette cigogne ?**

## Anglais : Feelings (2)

Entraîne-toi à répéter et à mémoriser le vocabulaire sur les sentiments :

<https://www.youtube.com/watch?v=aLWOGknLCKA>

### How are you feeling?



## Sciences: Comment récupérer une pièce sans se mouiller?

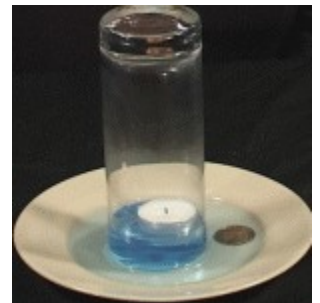
Aujourd'hui, le défi scientifique vous est proposé par Lorenzo (merci à lui).

Voici le matériel dont tu auras besoin :

- une assiette plate,
- un grand verre,
- une bougie chauffe-plat,- une pièce de monnaie.

Déroulement de l'expérience :

- Placer la pièce de monnaie sur le fond de l'assiette plate.
- Remplir le fond de l'assiette avec de l'eau (la pièce doit être juste recouverte).
- Poser la bougie allumée au centre de l'assiette.
- La couvrir avec le grand verre.
- Attendre quelques instants.



**Qu'observes-tu ? Peux-tu récupérer la pièce sans te mouiller ?**

Voici l'explication scientifique (assez compliquée...)

### Que se passe-t-il ?

**4 phénomènes sont à l'oeuvre:**

L'air est composé d'azote (78%), d'oxygène (21%) et d'autres gaz (1%). L'oxygène de l'air disparaît, consommé par la flamme de la bougie. Cette dernière rejette d'une part de la vapeur d'eau qui se condense en petites gouttelettes d'eau et d'autre part du dioxyde de carbone, soluble dans l'eau. Ces deux éléments vont "se mélanger" à l'eau. Le gaz restant (principalement l'azote) occupe donc un volume moindre que l'air initial. Ce déséquilibre cumulé à l'effet de la pression atmosphérique qui appuie sur la surface de l'eau en dehors du verre entraînent la montée de l'eau dans le verre.

Pour finir lorsqu'on retourne le verre sur la flamme, on emprisonne de l'air chaud et dilaté. En se refroidissant, lorsque la flamme s'éteint, l'air se contracte et occupe alors moins de place. Cette place libre va être occupée par l'eau.

Finalement la montée de l'eau dans le verre résulte de quatre phénomènes : consommation de l'oxygène, dissolution du dioxyde de carbone dans l'eau, condensation de la vapeur d'eau et refroidissement de l'air.

## **E.P.S : Rencontre U.S.E.P coopérative**

Habituellement, nous participons à des rencontres sportives (organisées par une association : l'U.S.E.P) avec les écoles voisines. Cette année, à cause du virus, toutes les rencontres ont été annulées. A la place, l'U.S.E.P 16 lance un défi à toutes les classes de Charente : du 1<sup>er</sup> au 12 juin, **effectuer la plus grande distance possible en course à pied.**

Alors, mets tes baskets et va courir ! Tu pourras ensuite envoyer à ton enseignant la distance que tu as parcourue. Les distances parcourues par chacun(e) des élèves de la classe seront additionnées. Un(e) même élève peut courir autant de fois qu'il(elle) le souhaite.

Le 12 juin, nous ferons le total de toutes les courses. Ensemble, réussirez-vous à atteindre les objectifs suivants ?

- Tour de la Charente : 650 km
- Tour de la Nouvelle Aquitaine : 1500 km
- Tour de la France : 4000 km

<b>Quelle distance as-tu parcourue aujourd'hui ?</b>	
--	--

**Mon carnet fil rouge : Bilan de la journée : Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?**