



« Autoportrait de Francis Bacon »

# CAHIER JOURNAL A DISTANCE n°37

Classe de CM1-CM2

École de Genouillac

Commune de Terres de Haute-Charente

**CM1**

**Prénom :**

**Date :**

**Le défi du jour :**

Corrigé du défi d'hier :  $(13 \times 10) + (10 \times 25) + 24 = 404$



Il y a 8 échalotes dans chaque filet.  
**Combien d'échalotes y a-t-il dans ce panier ?**

Ce matin, il y avait 32 filets dans le panier.  
**Combien d'échalotes ont été vendues depuis ce matin ?**

**Conjugaison:**

Lis les phrases suivantes. Dans chaque phrase souligne le verbe, puis indique à quel temps il est conjugué.

	A quel temps le verbe est-il conjugué ?
Dans deux heures, tu iras au cinéma.	
La semaine dernière, mes grands-parents ont fait une grande promenade.	
Je suis très content.	
Vous buvez de la limonade.	
Autrefois un roi gouvernait la France.	
L'ogre a dévoré la petite fille.	
Les enfants cherchaient la solution du problème mais ils ne la trouvaient pas.	
En vacances, mes cousins écriront une carte postale à la maîtresse.	
Nathalie a lu un album aux enfants dans la bibliothèque.	

Pour conjuguer un verbe, tu peux t'aider de la leçon C15 de ton porte-vues bleu.  
Tu peux aussi essayer de te rappeler des « mots clés » pour chaque temps :  
Présent → Aujourd'hui / En ce moment  
Imparfait → Autrefois  
Futur → Demain  
Passé composé → Hier

**Écris une phrase au présent contenant le mot « Léna ».**

**Écris une phrase au futur contenant le mot « planète ».**

**Écris une phrase à l'imparfait contenant le mot « chevaliers ».**

**Écris une phrase au passé composé contenant le mot « enfants ».**

**Mets en gras le verbe au temps qui convient.**

- a) Ce matin, Sami (se lèvera / s'est levé) tôt.
- b) Les vacances (se terminaient / se termineront) dans deux semaines.
- c) En ce moment, Macha (lisait / lit) un roman.
- d) Si le soleil se montre, les enfants (allaient / iront) se promener.

**Réécrit les phrases au présent.**

Tom et Lily voulaient lire la même bande dessinée.

Théo rougira lorsque son professeur l'interrogera.

Tu as colorié ta carte de géographie avec des feutres !

**Écrire :**

Rappel : Pour écrire une liste, il faut :

1. Changer de ligne à chaque nouvelle « idée ».
2. Mettre un tiret au début de chaque ligne.
3. Mettre une majuscule après le tiret.

**Écris la liste de ce qui te rend de mauvaise humeur.**


(Fais une liste avec au moins 5 tirets)

## Mathématiques (14) :

Calcule le plus vite possible les divisions suivantes.

Chronomètre toi et écris le temps réalisé.

Aide : Pour calculer « 25:3 », cherche 25 dans la table de 3. Tu trouveras 24 (qui se rapproche le plus de 24 sans le dépasser) donc  $q=8$  (car  $8 \times 3 = 24$ ) et  $r=1$  (De 24 à 25, il reste 1).

18 : 5 =      q=    r=	41 : 6=      q=    r=	32 : 3=      q=    r=
50 : 7=      q=    r=	85 : 9=      q=    r=	61 : 5=      q=    r=
70 : 8=      q=    r=	25 : 6=      q=    r=	23 : 2 =      q=    r=
23 : 4 =      q=    r=	 <u>Temps réalisé :</u>	

Complète le tableau à l'aide des informations et de tes calculs.

- En CP, il y a 32 élèves : 18 garçons et 14 filles.
- En CE1, il y a 27 élèves dont 12 garçons.
- En CE2, il y a 17 garçons et 11 filles.
- En CM1/CM2, il y a 25 élèves dont 12 filles.

	Garçons	Filles	Total
CP			
CE1			
CE2			
CM1/CM2			
Total			

Place ces nombres dans le tableau.

- Deux cent quarante sept millions trois cent soixante deux mille huit cent vingt deux
- Cinquante neuf millions huit cent trente quatre mille six cents
- Huit millions neuf cent soixante-dix mille trente sept
- Six cent millions dix-huit mille cent quatre-vingt treize
- Trois cent soixante quatre mille sept cents.
- Soixante-quinze millions mille vingt et un.

	Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
<b>a</b>									
<b>b</b>									
<b>c</b>									
<b>d</b>									
<b>e</b>									
<b>f</b>									

Décompose chaque nombre, comme dans l'exemple.

$$38\ 625\ 403 = (38 \times 1\ 000\ 000) + (625 \times 1\ 000) + 403$$

$$7\ 951\ 385 =$$

$$256\ 041\ 900 =$$

$$5\ 920\ 007 =$$

Complète chaque égalité.

$$(12 \times 1\ 000\ 000) + (325 \times 1\ 000) + 601 = 12\ 325\ 601$$

$$(690 \times 1\ 000\ 000) + (705 \times 1\ 000) + 351 =$$

$$(65 \times 1\ 000\ 000) + (140 \times 1\ 000) + 89 =$$

$$(8 \times 1\ 000\ 000) + (49 \times 1\ 000) + 100 =$$

Résous ce problème

La cigogne

576 kilomètres, c'est le record de la distance parcourue en 12 heures par une cigogne noire.

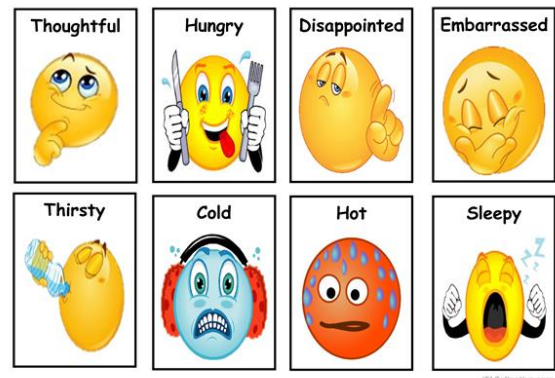
Quelle est la distance moyenne parcourue en 1 heure par cette cigogne ?

## Anglais : Feelings (2)

Entraîne-toi à répéter et à mémoriser le vocabulaire sur les sentiments :

<https://www.youtube.com/watch?v=aLW0gknLCKA>

### How are you feeling?



## Sciences: Comment récupérer une pièce sans se mouiller?

Aujourd'hui, le défi scientifique vous est proposé par Lorenzo (merci à lui).

Voici le matériel dont tu auras besoin :

- une assiette plate,
- un grand verre,
- une bougie chauffe-plat,
- une pièce de monnaie.

Déroulement de l'expérience :

- Placer la pièce de monnaie sur le fond de l'assiette plate.
- Remplir le fond de l'assiette avec de l'eau (la pièce doit être juste recouverte).
- Poser la bougie allumée au centre de l'assiette.
- La couvrir avec le grand verre.
- Attendre quelques instants.

### Qu'observes-tu ? Peux-tu récupérer la pièce sans te mouiller ?

Voici l'explication scientifique (assez compliquée...)

#### Que se passe-t-il ?

##### 4 phénomènes sont à l'œuvre:

L'air est composé d'azote (78%), d'oxygène (21%) et d'autres gaz (1%). L'oxygène de l'air disparaît, consommé par la flamme de la bougie. Cette dernière rejette d'une part de la vapeur d'eau qui se condense en petites gouttelettes d'eau et d'autre part du dioxyde de carbone, soluble dans l'eau. Ces deux éléments vont "se mélanger" à l'eau. Le gaz restant (principalement l'azote) occupe donc un volume moindre que l'air initial. Ce déséquilibre cumulé à l'effet de la pression atmosphérique qui appuie sur la surface de l'eau en dehors du verre entraînent la montée de l'eau dans le verre.

Pour finir lorsqu'on retourne le verre sur la flamme, on emprisonne de l'air chaud et dilaté. En se refroidissant, lorsque la flamme s'éteint, l'air se contracte et occupe alors moins de place. Cette place libre va être occupée par l'eau.

Finalement la montée de l'eau dans le verre résulte de quatre phénomènes : consommation de l'oxygène, dissolution du dioxyde de carbone dans l'eau, condensation de la vapeur d'eau et refroidissement de l'air.

## **E.P.S : Rencontre U.S.E.P coopérative**

Habituellement, nous participons à des rencontres sportives (organisées par une association : l'U.S.E.P) avec les écoles voisines. Cette année, à cause du virus, toutes les rencontres ont été annulées. A la place, l'U.S.E.P 16 lance un défi à toutes les classes de Charente : du 1<sup>er</sup> au 12 juin, **effectuer la plus grande distance possible en course à pied.**

Alors, mets tes baskets et va courir ! Tu pourras ensuite envoyer à ton enseignant la distance que tu as parcourue. Les distances parcourues par chacun(e) des élèves de la classe seront additionnées. Un(e) même élève peut courir autant de fois qu'il(elle) le souhaite.

Le 12 juin, nous ferons le total de toutes les courses. Ensemble, réussirez-vous à atteindre les objectifs suivants ?

- Tour de la Charente : 650 km
- Tour de la Nouvelle Aquitaine : 1500 km
- Tour de la France : 4000 km

<b>Quelle distance as-tu parcourue aujourd'hui ?</b>	
--	--

**Mon carnet fil rouge : Bilan de la journée : Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?**