



«Portrait
du docteur Gachet»
de Vincent Van Gogh

CAHIER JOURNAL A DISTANCE n°32

Classe de CM1-CM2

École de Genouillac

Commune de Terres de Haute-Charente

CM2

Prénom :

Date :

Le défi du jour :

Corrigé du dernier défi: $3 \times 750 = 2250$ Il y a 2 kg et 250 g dans les 3 paquets. $6 \text{ kg} = 6000 \text{ g}$ $6000 : 750 = 8$. Je devrais acheter 8 paquets.

Un acronyme est un sigle que l'on n'épelle pas mais que l'on prononce comme un mot.

Par exemple : un O.V.N.I : un **O**bj**V**olant **N**on **I**dentifié

Imagine un acronyme avec le mot E.C.O.L.E

Conjugaison :

Transforme les phrases suivantes aux temps demandés

Maxime plie sa serviette.

Imparfait :

Futur :

Passé composé :

Mes frères descendaient de l'échelle avec prudence.

Présent :

Futur :

Passé composé :

Nous verrons les étoiles dans la nuit.

Présent :

Imparfait :

Passé composé :

Lecture : «Histoires à la courte paille » : Pauvres fantômes (2)

Gianni Rodari a écrit « Histoires à la courte paille ». Ce livre comporte plusieurs histoires. Pour chacune de ces histoires, l'auteur a imaginé 3 fins (épilogues) différent(e)s.

Découvrons aujourd'hui les 3 épilogues possibles de « Pauvres fantômes ».

Premier épilogue :

... En quelques minutes, voyageant à la vitesse de la lumière, les fantômes débarquèrent sur la Terre, dans la partie qui était plongée dans le noir, là où la nuit venait à peine de commencer.

- Maintenant, rompons les rangs, dit le vieux fantôme. Éparpillez-vous et faites ce que bon vous semblera. Avant l'aube, nous nous retrouverons ici même et nous discuterons de la situation. D'accord ? Allez ! Allez !

Les fantômes se dispersèrent dans les ténèbres. Quand ils revinrent, ils ne se tenaient pas de joie.

- Oh ! Mes amis, quel paradis !

- Quelle aubaine !

- Quelle fête !

- Qui aurait pu penser qu'il y avait encore tant de gens qui ont peur des fantômes !

- Et pas seulement les enfants ! Même les grandes personnes !

- Et même des gens instruits !

- Moi j'ai fait peur à un professeur.

- Moi j'ai fait venir des cheveux blancs à un militaire.

- Nous avons enfin trouvé la planète qui nous convient. Je vote pour rester.

- Moi aussi !

- Moi aussi !

Et cette fois-ci, pas un drap ne vota contre.

Deuxième épilogue :

... En quelques minutes, voyageant à la vitesse de la lumière, les fantômes de Bort se trouvèrent très loin de leur planète. Pourtant, dans leur hâte de partir, ils ne s'étaient pas aperçus qu'à la tête de la file se trouvaient justement... les deux fantômes qui avaient voté contre le voyage sur la Terre.

C'étaient, si vous voulez le savoir, deux Terriens. Ou, plus précisément, deux fantômes lyonnais chassés de leur pays d'origine par une troupe de marionnettes, armées seulement de tomates pourries. Ils s'étaient introduits, en catimini, sur Bort, et s'étaient mêlés aux fantômes bortiens. Pour eux, il n'était plus du tout question de revenir sur la Terre. Mais gare à eux s'ils avaient avoué être là incognito. Aussi, il leur était venu une idée, qu'ils mirent à exécution.

Ils prirent la tête de la colonne. Tout le monde croyait que le sage et vieux fantôme indiquait la route, alors que celui-ci s'était endormi, en volant avec le groupe. Et, au lieu de se diriger vers la Terre, ils allèrent vers Aquilon, éloigné de la Terre de trois cent millions de milliards de kilomètres et sept centimètres. C'était une planète peuplée uniquement de grenouilles très pleureuses. Les fantômes de Bort s'y trouvèrent bien, au moins pour quelques siècles. Mais il paraîtrait, aux dernières nouvelles, que même les grenouilles d'Aquilon ne craignent plus les fantômes.

Troisième épilogue :

... En quelques minutes, voyageant à vitesse de la lumière, les fantômes de Bort se trouvèrent dans les parages de la Lune et déjà ils s'apprêtaient à débarquer sur la Terre pour repérer les lieux, quand ils virent s'avancer dans l'espace un autre cortège de fantômes.

- Hé ! Qui va là ?

- Et vous, qui êtes-vous ?

- Ah ! Non, ce n'est pas juste. Nous vous avons posé la question les premiers ! Répondez !

- Nous sommes les fantômes de la planète Terre. Nous partons parce que, là-bas, personne n'a plus peur de nous.

- Et où allez-vous ?

- Sur la planète Bort. Il paraît que c'est très bien.

- Malheureux ! Vous ne savez donc pas ? Nous nous enfuyons précisément de Bort parce que les fantômes y sont totalement méprisés.

- Sapristi ! On n'avait pas besoin de ça ! Que faire ?

- Unissons-nous et mettons-nous à la recherche d'un monde où les gens sont peureux. Il en sera bien resté au moins un, un seul dans l'Univers...

- Oui, oui, allons-y !

Les deux cortèges fusionnèrent et s'élancèrent dans l'espace infini, en marmonnant...

1) Où sont les fantômes ?

A la fin du premier épilogue ?

A la fin du deuxième épilogue ?

A la fin du troisième épilogue ?

2) Fais un dessin représentant chacun des épilogues :

Premier épilogue :

Deuxième épilogue :

Troisième épilogue :

3) Quel est ton épilogue préféré ? Pourquoi ?

Mathématiques (10) :

Calcule en ligne :

6x80 =	6x800 =	9x80=
2x900 =	30x90=	70x90=
80x70=	600x7=	600x60=

Numération : Complète :

2 centaines + 9 dizaines + 4 unités = unités

7 centaines + 3 dizaines + 12 unités = unités

12 centaines + 6 unités = unités

25 dizaines + 4 unités = unités

2 centaines + 17 dizaines + 6 unités = unités

1 centaine + 15 dizaines + 11 unités = unités

31 dizaines + 2 centaines = unités

Mesures : Calcul de durées

A partir d'aujourd'hui, nous allons apprendre à calculer des durées.

Lis le problème suivant

Madame Frontin prend le train à Paris à 8H45 et arrive à Marseille à 13H24. Combien de temps a duré son trajet ?

Pour résoudre ce type de problème, je vous propose d'utiliser cette technique, dite technique du Z (comme Zorro).

Pour t'aider à comprendre la technique, tu peux regarder la vidéo en cliquant sur ce lien : <https://youtu.be/dIN49OksWPU> (vidéo réalisée par le maître)

Pour résoudre le problème facilement, on inscrit l'horaire de début en haut à gauche du Z.

On met l'horaire de fin en bas à droite du Z.

Les deux autres « sommets » du Z permettent d'inscrire les étapes intermédiaires, c'est à dire les heures qui viennent « juste après » ou « juste avant ». Par exemple l'heure « pile » qui vient après 8h45 c'est 9h00. L'heure « pile » juste avant 13h24, c'est 13h00.

Comme il y a 15 minutes entre 8h45 et 9 h00, on écrit 15 min entre les deux étapes. (Pour trouver 15, comme il y a 60 minutes dans une heure, je calcule $45 + \dots = 60$ ou $60 - 45 = \dots$)

On fait de même pour l'horaire de fin. Là il n'y a rien à calculer c'est encore plus simple. (Par exemple, j'écris 24 minutes en 13h00 et 13h24.)

Au milieu du Z on inscrit le nombre d'heures qui sont comprises entre les deux heures « piles » que l'on a trouvées. (Ici, par exemple, on écrit 4 heures car $9 + \dots = 13$ ou $13 - 9 = \dots$)

A la fin, on additionne entre elles les minutes, on convertit en heures si besoin, puis on ajoute les heures.

Zorro est arrivé pour calculer les durées !



Nombre de minutes entre l'heure de début et l'heure « pile » après

Horaire de début : 8H45

15 min

Heure « pile » après : 9H00

Nombre d'heures entre les 2 heures « piles »

4H

Heure « pile » avant : 13H00

24 min

Horaire de fin : 13H24

Nombre d'heures

Nombre de minutes



$$4H + (15 + 24 \text{ min}) = 4h 39 \text{ min}$$

A toi de jouer! Résous les problèmes suivants.

Tu peux utiliser la technique du Z (imprime le document du "Z comme Zorro" que tu trouveras à la fin de ce cahier journal).

La journée de Lauriane:

Le matin, Lauriane quitte sa maison à 8H51. Elle est de retour à 16H15. Combien de temps est-elle partie ?

Le match de foot:

Un match de foot commence à 20H30. Il se termine à 23H12. Quelle était la durée du match ?

L'avion:

Un avion décolle de Paris à 6H42. Il atterrit à New-York à 14H35. Quelle est la durée du vol?

Le train:

Un train part à 9H38 et arrive à 12H23. Quelle est la durée du trajet ?

Anglais :

Écoute ce tongue twister en cliquant sur le lien suivant :

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/i-scream-you-scream>

Essaie de répéter la phrase de plus en plus vite.

Clique sur le lien suivant :

https://www.languageguide.org/english/vocabulary/food2_new/

Puis clique sur "Speakink challenge". Tu dois dire le nom de l'aliment et vérifier ta réponse en cliquant sur la flèche "Play".

Rappel: Voici les noms des aliments en anglais:

Soup – Cracker – French fries – Potato chip – Popcorn

Sandwich – Hamburger (bun / patty) – Ketchup – Mustard – Mayonnaise – Pickle

Cereal – Omelette – Pancakes (syrup)

Sciences : comment faire flotter un oeuf?

Aujourd'hui, je te propose de réaliser une expérience qui te permettra de faire flotter un oeuf (**expérience à réaliser avec l'accord de tes parents**).

Matériel: un verre d'eau, un oeuf frais, du sel.

Expérience:

- Mets un oeuf dans un verre d'eau. **Qu'observes-tu? Est-ce qu'il flotte ou est-ce qu'il coule?**
- Enlève l'oeuf et mets du sel dans le verre d'eau (environ 3 cuillères à soupe de sel).
- Remue bien le mélange à l'aide d'une cuillère.
- Plonge l'oeuf dans l'eau salée. **Qu'observes-tu? Est-ce qu'il flotte ou est-ce qu'il coule?**

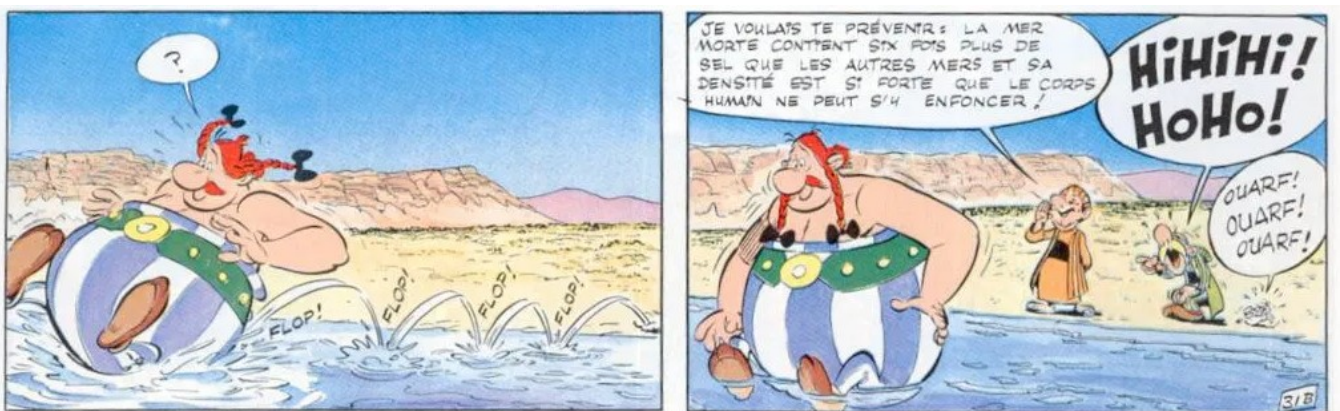
Que se passe-t-il?

Si tout se passe bien, l'oeuf flotte dans l'eau salée grâce à un principe scientifique appelé la poussée d'Archimède.

La **poussée d'Archimède** est une force dirigée vers le haut, qui s'applique sur les objets qui sont dans un fluide, comme l'eau. C'est cette force qui fait flotter un objet, ou qui le fait paraître moins lourd dans l'eau quand il ne flotte pas.

La poussée d'Archimède qui s'exerce sur l'oeuf est plus importante lorsque celui-ci est plongé dans l'eau salée. Ainsi l'oeuf coule dans l'eau non salée et flotte dans l'eau salée.

Connais-tu la mer Morte? Il s'agit d'une mer extrêmement salée sur les territoires d'Israël et de la Jordanie. On peut se baigner dans cette mer en lisant le journal. Devine pourquoi...



Pour en savoir plus sur la poussée d'Archimède, tu peux regarder cette vidéo: <https://www.youtube.com/watch?v=QBeUjtUbbf4>

Mon carnet fil rouge : Bilan de la journée : Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?

Idée : place cette fiche outil dans une pochette transparente. Tu pourras l'utiliser plusieurs fois en écrivant avec un feutre « velleda ».

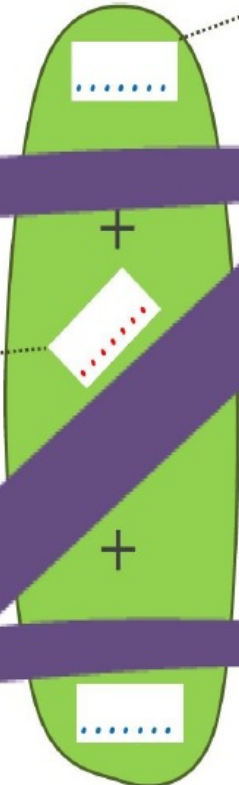
Zorro est arrivé pour calculer les durées !



Nombre de minutes entre l'heure de début et l'heure « pile » après

Horaire de début :

Heure « pile » après :



Nombre d'heures entre les 2 heures « piles »

Heure « pile » avant :

Horaire de fin :

Nombre d'heures

Nombre de minutes



$$..... + (..... + \text{ min}) =h \text{ min}$$

Zorro est arrivé pour calculer les durées !



Nombre de minutes entre l'heure de début et l'heure « pile » après

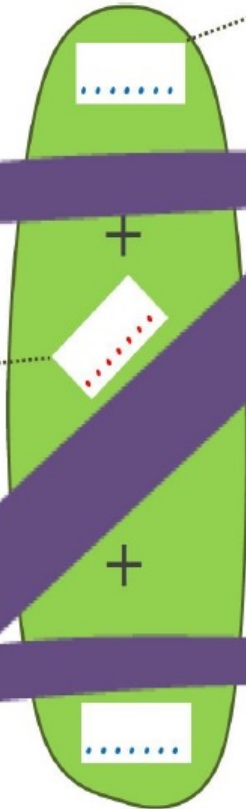
Horaire de début :

Heure « pile » après :

Nombre d'heures entre les 2 heures « piles »

Heure « pile » avant :

Horaire de fin :



Nombre d'heures

Nombre de minutes



$$..... + (..... + \text{ min}) =h \text{ min}$$