



« Les Tournesols » de Vincent Van Gogh

CAHIER JOURNAL A DISTANCE n°26

Classe de CM1-CM2

École de Genouillac

Commune de Terres de Haute-Charente

CM2

Prénom :

Date :

Le défi du jour :

Corrigé du défi de mardi : ? = 16 (2+10+4)

Sur cette photo, prise par Esteban, comment s'appelle le sommet que vous pouvez apercevoir en arrière plan de la photo ?

Il est surnommé le toit de l'Europe. Pourquoi ?



Dictée :

Clique sur le lien suivant :

<https://bescherelle.com/accord-du-participe-passe>

- 1) Commence par écouter le texte de la dictée.
- 2) Écris ensuite le texte de la dictée étape par étape.
- 3) Quand tu as terminé, relis ton travail. *Attention aux accords du participe passé pour les verbes au passé composé. Avec l'auxiliaire « avoir », il y a une « muraille » (on n'accorde pas). Avec l'auxiliaire « être », le participe passé s'accorde avec le sujet.*
- 4) Tu peux ensuite m'envoyer ta dictée et / ou te corriger seul(e) à l'aide de la correction sur le site.

Si tu préfères, tu peux aussi te faire dicter le texte par un adulte.

Lecture : Les fées (2)

Lis la 2ème partie du conte « Les fées » (écrit par Charles Perrault) puis réponds aux questions.

Les fées (2ème partie)

- Vraiment, dit la mère. Il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement.

- Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine.

- Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure.

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût dans le logis.

Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille.

- Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ! Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ? J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

- Vous n'êtes guère honnête, reprit la Fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! Puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud.

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria :

- Eh bien ! Ma fille !

- Eh bien ! Ma mère ! Lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds.

- O ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui en est cause : elle me le paiera.

Et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine.

Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer !

- Hélas ! Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, la pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure.

Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à une autre, l'emmena au palais du roi son père, ou il l'épousa.

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

1. Quel objet la fille aînée décide-t-elle d'emporter avec elle à la fontaine ?
2. Comment la Fée apparaît-elle cette fois devant la fille ?
3. De quel don hérite la fille aînée ?
4. Pourquoi la fille cadette s'enfuit-elle de la maison ?
5. Qui la fille cadette rencontre-t-elle dans la forêt ? Que vont-ils faire ensemble ?
6. Qu'arrive-t-il à la fille aînée à la fin de l'histoire ?
7. Peux-tu citer d'autres contes écrits par Charles Perrault ? (Tu peux t'aider d'un dictionnaire sur papier ou en ligne)

Mathématiques (5) :

Calcule le plus vite possible les multiplications suivantes.
Chronomètre toi et écris le temps réalisé.

2 x 7 =	6 x 7 =	9 x 9 =
3 x 6 =	7 x 8 =	7 x 9 =
4 x 8 =	8 x 9 =	6 x 6 =
5 x 9 =	 <u>Temps réalisé :</u>	

Aujourd'hui, nous allons commencer à travailler sur la notion de contenance.

La contenance, c'est **LE VOLUME** d'un liquide qu'on mettra dans un récipient ; on peut dire aussi capacité ; c'est par exemple la quantité d'eau qu'on peut mettre dans un verre, dans une bouteille, dans une baignoire ...

- **Quels sont les types de contenus liquides rencontrés dans la vie de tous les jours?** Eau, huile, coca, javel, lait, shampoing, sirop, jus d'orange, médicament liquide...
- **Dans quels types de contenant (récipient) pourra-t-on les trouver ?** Bouteille, flacon, seau, gobelet, compte-gouttes...

Voici des exemples de contenants. Sais-tu quelle quantité ils contiennent ? Tu peux t'aider avec des objets de la maison ou demander à tes parents. N'oublie pas d'écrire l'unité (litre ou centilitre par exemple)

	Une petite bouteille d'eau contient environ
	Une grande bouteille d'eau contient environ
	Une canette de soda contient environ
	Un verre contient environ
	Un tube de dentifrice contient environ
	Une bonbonne d'eau contient environ
	Une baignoire contient environ
	Un tonneau contient environ
	Un camion citerne contient environ
	Un compte-gouttes (pipette) contient environ

Pour mesurer des contenances, on utilise dans la vie quotidienne une unité conventionnelle : le **litre (L)** mais aussi d'autres unités plus petites que le litre : le **centilitre (cL)** ou le **millilitre (mL)**.

Résous ce problème

En France, un adulte consomme en moyenne 147,5 litres d'eau par jour et un enfant consomme environ 69,25 litres d'eau par jour.

Quelle est la consommation moyenne d'eau d'une classe composée de 3 adultes et 18 enfants ?

Anglais : What's his job ?

Observe attentivement les images et les noms de métiers puis complète les phrases.

fireman – policeman – doctor - cook

What's his job?	
 1	1. He is a
 2	2. He is a
 3	3. He is a
 4	4. He is a

Sciences : le défi poivre et sel (2)

Le défi suivant t'a été proposé:

Le capitaine Haddock a renversé le contenu de sa salière et de sa poivrière sur la table. Le sel et le poivre se sont mélangés. Quelle solution proposes-tu pour les séparer?

Plusieurs d'entre vous ont émis des hypothèses et réalisé des expériences.

Voici le début d'une expérience possible pour y arriver:

Réalise cette expérience (avec l'aide un adulte) puis complète.

1. Le mélange

Je verse le poivre et le sel mélangé dans un verre avec un peu d'eau au fond. Je mélange.

2. La filtration



Pose un filtre à café (par exemple, tu peux aussi utiliser une feuille de papier essuie-tout) sur un autre récipient.

Tout doucement, verse le contenu du verre (eau + sel + poivre) dans le filtre.

Que remarques-tu ?

Résultats:



Dans le filtre à café, il y a

Interprétation:

Seul le poivre est resté dans le filtre à café. Pourquoi à ton avis? Où est le sel?

Hypothèse n°2: A ton avis, comment faire pour récupérer le sel?

Musique :

Découvrez la nouvelle chanson interprétée en plein air par David Sire. Il s'agit de « Ma vivante ».

Cliquez sur le lien suivant pour l'écouter : <https://www.youtube.com/watch?v=LJ2d2Y5O6JM>

Mon carnet fil rouge : Bilan de la journée : Qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ?