

Programme du jeudi 14 mai 2020

Bonjour à tous ! voici le programme de travail pour ce jeudi, bon courage ! 😊

Le lieu du jour :



- Connais-tu cet endroit ?
- Que reconnais-tu sur la photographie ?
- À quelle époque ont été construits ces bâtiments ?

Français : Lexique

Le sens propre et le sens figuré :



Aujourd'hui nous allons travailler sur le sens propre et le sens figuré d'un mot.

Pour débuter fais la partie recherche, lis le « je retiens », puis entraîne-toi à l'aide des exercices. Bon courage !

Cherchons

Lorsqu'il n'était encore qu'un enfant, au beau milieu d'une nuit d'été, Grégoire eut un songe.

– Grégoire, tu aimes les livres. Sache qu'il existe un livre magique : *Le Livre-Miroir*. Il relate la vie de celui qui le lit : son passé, son présent et son futur.

Au réveil, cela ne faisait aucun doute pour l'enfant : ce songe était vrai.

À compter de ce jour, il n'eut plus qu'une idée : mettre la main sur ce grimoire merveilleux.

Grégoire écuma les librairies, fouilla les bibliothèques, passa au peigne fin les brocantes et **ratissa** les bouquinistes. Jour après jour, mois après mois, année après année, il apprit à connaître tous les livres, d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Mais **il restait toujours sur sa faim** : nulle trace du *Livre-Miroir*.



Benoît et Emmanuelle de Saint Chamas, *Contes de l'alphabet*, © Éditions du Jasmin.

- Quel est le sens habituel du verbe en rose ? Quel est son sens dans le texte ?
- Dans ce texte, l'expression en orange signifie-t-elle :
 - que Grégoire avait encore faim après avoir mangé ?
 - qu'il n'avait pas trouvé ce qu'il cherchait ?

Je retiens

- Si un mot est utilisé dans son sens le plus courant, on dit qu'il est utilisé au **sens propre**.
Le jardinier ratisse les allées. → Il utilise un râteau pour nettoyer les allées.
- Si le mot est utilisé dans un autre contexte, de façon imagée, on dit qu'il est utilisé au **sens figuré**.
Grégoire ratisse les bouquinistes. → Il n'utilise pas un râteau mais il cherche le grimoire chez tous les marchands de livres.

Entraînement :

Distinguer le sens propre et le sens figuré d'un mot

1 * Pour chaque phrase, recopie le sens qui convient.

a. Le professeur promène son regard dans la classe.

→ Le professeur observe la classe.

→ Le professeur emmène son regard en promenade.

b. Anastasia nage dans ses nouveaux vêtements.

→ Anastasia nage tout habillée.

→ Ses nouveaux vêtements sont trop grands.

c. Thomas a dévoré son livre.

→ Thomas a lu très vite son livre.

→ Thomas a mangé son livre.

d. La bonne réponse saute aux yeux.

→ La réponse est évidente.

→ La réponse bondit en hauteur.

3 * Recopie les phrases et souligne les mots qui sont employés au sens figuré.

- a. Ninon n'ira pas à l'école aujourd'hui car elle couve une grippe.
- b. Cette voiture vient de bruler le feu rouge !
- c. Walid a gagné la course, il est ivre de joie !
- d. Vous trouverez une cabane en bois au cœur de la forêt.
- e. Les jeunes détectives sont parvenus à percer le mystère du rubis disparu.

Comprendre des expressions employées au sens figuré

5 * Relie l'expression au sens figuré au verbe qui convient.

- | | | |
|------------------------------|---|-------------|
| avoir un trou de mémoire | • | interrompre |
| couper la parole | • | s'enfuir |
| casser les pieds | • | oublier |
| prendre ses jambes à son cou | • | se taire |
| avaler sa langue | • | vexer |
| froisser une personne | • | énervé |

6 * Complète les expressions avec les noms d'animaux proposés.

un singe • un pinson • une carpe • une tortue • une taupe • une pie

- a. Être bavard comme ...
- b. Être malin comme ...
- c. Être lent comme ...
- d. Être gai comme ...
- e. Être myope comme ...
- f. Être muet comme ...



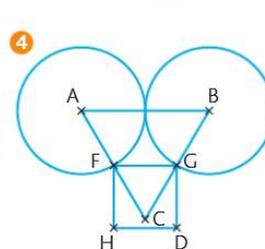
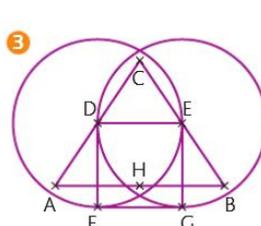
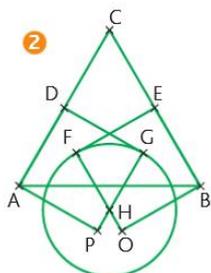
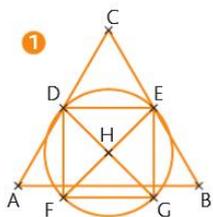
Mathématiques : Géométrie

Compléter et rédiger un programme de construction :



Allo, Salma ?
J'ai oublié le modèle à reproduire.
Peux-tu m'aider ?

Bien sûr !
Construis un triangle équilatéral ACB. Place les points D et E qui sont les milieux des segments [AC] et [CB] et le point H, milieu de [BA]. Trace le cercle de centre D passant par E et le cercle de centre E qui passe par D. Construis le carré DEGF.



• Laquelle de ces figures est celle que Théo doit reproduire ?



Je t'invite à lire « je retiens », qui se trouve en dessous. Applique-toi pour la réalisation des exercices, bon courage !

Je retiens

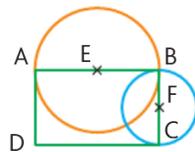
- Un programme de construction est un énoncé, avec des étapes, qui permet de construire une figure géométrique.
- Avant de rédiger un programme de construction, on peut faire un tracé à main levée pour voir les différentes étapes de la construction et les éléments qui la composent.
- Pour rédiger un programme de construction, il faut :
 - connaître les propriétés des figures ;
 - être précis dans le vocabulaire employé, le codage et les mesures ;
 - écrire les étapes chronologiquement, les unes sous les autres ;
 - mettre le verbe à l’infinitif ou à l’impératif en début de consigne.

Entraînement :

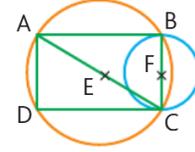
1 * À quelle figure correspond ce programme de construction ?

- Construis un rectangle ABCD.
- Nomme E le milieu du segment [AB].
- Nomme F le milieu du segment [BC].
- Trace le cercle de centre E passant par B.
- Trace le cercle de centre F passant par B.

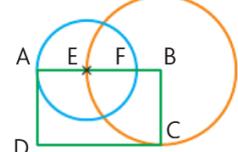
a.



b.



c.



3 * Place les mots manquants pour que ce programme de construction soit complet.

construis

place

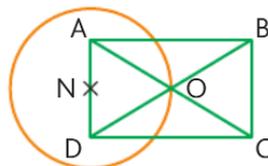
nomme

milieu

centre

trace

1. ... un rectangle ABCD.
2. ... les diagonales [AC] et [DB] du rectangle.
3. ... O le point d’intersection des diagonales.
4. ... le point N, ... du segment [AD].
5. Trace le cercle de ... N passant par O.

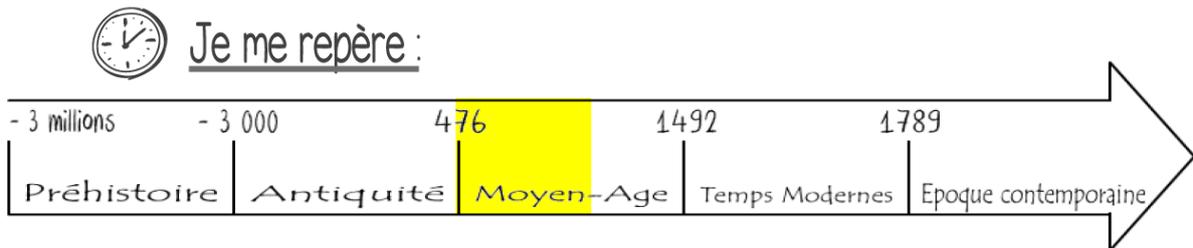


Histoire : Charlemagne et les Carolingiens.

 Aujourd'hui nous allons copier la leçon sur Charlemagne et les carolingiens.

Tu dois respecter la mise en page habituelle, tu peux si tu as eu la possibilité d'imprimer le travail des semaines précédentes, coller les différents documents avant de d'écrire la leçon, juste après le titre. Tu pourras également ajouter la frise et les deux images qui sont en dessous. Bonne rédaction !

Charlemagne et les Carolingiens.



Charlemagne



- La dynastie des carolingiens
1. Pépin le Bref
 2. Charlemagne
 3. Louis 1^{er} le Pieux
 4. Charles II le Chauve
 5. Louis II le Bègue
 6. Louis III
 7. Carloman
 8. Charles le Gros
 9. Eudes
 10. Charles III le simple
 11. Robert 1^{er}
 12. Raoul de Bourgogne
 13. Louis IV d'outremer
 14. Lothaire
 15. Louis V

La dynastie des **Carolingiens** commence avec Pépin Le Bref en 751. **Quinze** rois de sont succédés mais le plus connus est **Charlemagne** qui devient roi, puis empereur de 768 à 814. Charlemagne fait de nombreuses **guerres** et **agrandit** beaucoup son royaume. Il encourage le développement **des arts** et du

savoir. Il ouvre une école dans son palais et des écoles religieuses.

Comme son empire est trop grand, il nomme des comtes dans chaque région qui rendent la justice, reçoivent les impôts et s'occupe des armées. Ces comtes sont eux-mêmes surveillés par les missi dominici. À la mort de Louis le Pieux, son successeur, ses fils se partagent le royaume en trois parties ce qui affaiblit le pouvoir des rois. Les comtes choisissent alors un nouveau roi : Hugues Capet.

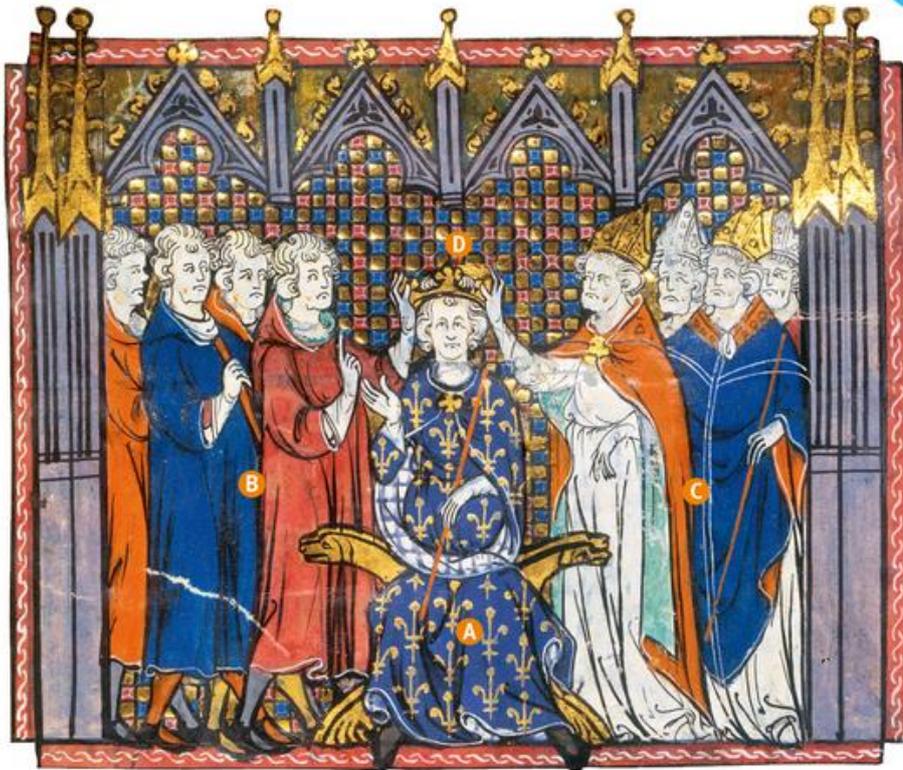
C'est la fin de la dynastie des Carolingiens en 987.

Fin de l'écriture de la leçon.

Nous commençons donc aujourd'hui un nouveau thème : Le temps des rois

Très affaiblie, la dynastie carolingienne disparaît en 987. Les grands seigneurs du royaume désignent alors Hugues Capet comme roi des Francs : c'est le début de la dynastie des rois capétiens qui règnent sur la France pendant plus de 800 ans.

D'abord peu puissants, les rois capétiens agrandissent, petit à petit, leur territoire et renforcent leur autorité. À partir du xv^e siècle, le pouvoir des rois de France est devenu si important que l'on parle alors d'une « monarchie absolue ».



- 1 Comment le premier roi capétien s'appelle-t-il ?
- 2 Quand est-il couronné ?
- 3 Par qui est-il couronné ?
- 4* Quels éléments (objets ou symboles*) montrent qu'il est le roi ?

- A Hugues Capet avec le sceptre* et le manteau à fleurs de lys
- B les grands seigneurs du royaume
- C les évêques
- D la couronne

Enluminure représentant le couronnement d'Hugues Capet en 987, extraite des *Grandes Chroniques de France*, début du XIV^e siècle (Bibliothèque nationale de France, Paris).

→ Observe le document suivant et réponds aux questions.

Arts plastiques



Cette semaine je te propose de réaliser un coloriage d'un château du Moyen-âge, si tu n'as pas la possibilité d'imprimer, tu peux tenter d'en dessiner un en suivant le modèle, ça sera très bien j'en suis certaine, à vos crayons !

Comme d'habitude si jamais tu as des questions, n'hésite pas à m'écrire voici mon mail : melodie.brousse@ac-poitiers.fr, ou écris à maître Olivier qui me transmettra. A bientôt, bon courage !

Maitresse Mélodie