JEUDI 30 MARS

***Français***

**Phonologie** : Lis les phrases ci-dessous et devine quel est le nouveau son que nous allons travailler.

**Je lis des phrases.**

Le réveil sonne, vite je m'habille et je file au travail !

La vieille dame a sommeil, elle s'endort dans son fauteuil.

Le soleil brille et il fait chaud : la jeune fille agite son éventail.

As-tu remarqué l'abeille posée sur la feuille de cette citrouille ?

Camille photographie d'étonnantes chenilles avec son nouvel appareil.

Ce matin, j'ai aperçu un petit écureuil qui sautillait de feuille en feuille.

Sur la table il y a une corbeille de fruits et une bouteille de jus de groseilles.

Ce soir, pour le dîner, il y a une bonne ratatouille avec des nouilles.

**Colorie** les mots où tu entends le son [ill] et observe les différentes écritures de ce son (il / ill)

**Lis** et colle la nouvelle fiche son dans le cahier de son (si tu peux l’imprimer)

Remarque : le son [ill] peut aussi s’écrire i (comme dans pied) ou y (comme dans yeux)

Mots à savoir écrire pour jeudi : une famille, le travail, une feuille, une grenouille, le soleil, un caillou, un œil > des yeux, le quartier, briller > ils brillent.

**Ecrire** : A partir des mots ci-dessus, écris sur ton cahier 2 phrases.

N’oublie pas la majuscule, le point et que ta phrase doit avoir du SENS.

**Souligne le verbe en rouge et encadre le sujet en bleu**

Fais la présentation habituelle (date à 5 carreaux) : écris la Date puis Ecriture

**Orthographe du verbe** : **Apprendre à conjuguer être et avoir au présent**

**1. Lire le texte DOC 1**  : chercher les verbes de chaque phrase en utilisant la forme négative . Souligne-les en rouge et les sujets en bleu.

**2. chercher l'infinitif de chaque verbe** : le verbe être au début et le verbe avoir, le donner s'il ne le trouve pas

**3. Expliquer que ces 2 verbes n'expriment pas des actions mais sont très importants:** on les utilise tout le temps;

**4. DOC 2** Reprendre la phrase : **"Marie est en retard."** identifier le verbe, le sujet, le temps (le présent)

Demander de transposer **à l'oral** la phrase : **Marie devient JE** (rappeler que c'est un pronom personnel), faire deviner la forme du verbe et continuer ainsi pour toutes les personnes

**5. Passer à l'écrit sur le cahier** : faire compléter le tableau du doc 3 avec les étiquettes à découper (avec tu toujours un s...) Expliquer que l'on vient de conjuguer le verbe être au présent.

**6.** Reprendre la phrase **"La petite fille a peur. "** procéder de la même manière avec les étiquettes. Nous venons de conjuguer le verbe avoir

7. Relire les 2 verbes et faire observer la lettre **t** à " ils on**t** / ils son**t** " et le S à tu **es** / tu **as**

**Lecture** : Lecture « Comme une grenouille » (documents envoyés lundi 23/03)

**Lis la partie 4** (uniquement) : silencieusement puis à haute voix.

Réponds ensuite aux questions (voir **exercices 5** sur la lecture 4)

**Production d’écrit :** Raconte en quelques lignes, la première fois que tu es allé(e) à la piscine pour apprendre à nager comme Nico.

Cet exercice peut vous paraître difficile. Laissez votre enfant écrire ses idées au brouillon, puis reprendre avec lui en l’aidant à mettre en forme, en corrigeant les erreurs orthographiques.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Mathématiques***

1) Récite la suite orale des nombres de 1 en 1, en partant de 250 jusqu’à 300

2) Retrouve les nombres ( travail sur fiche)

Attention, il faut parfois regrouper par 10 les dizaines !

Rappel : 1C = 10D 1D = 10U

3) **Calcul mental** : Ajouter ou retrancher des dizaines entières

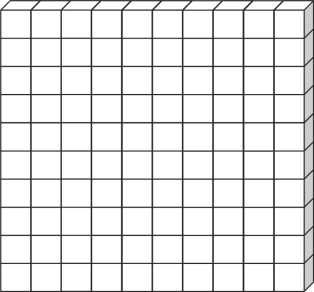
120 + 30 = 150

120 + 30

100 + 20 + 30

100 + 50

150

1C 2D + 3D OU 12D + 3D

= 1C + 2D + 3D = 15D

= 1C 5D = 1C 5D

Entraîne-toi sur ton cahier :

130 + 60 = ? 50 + 140 = ? 110 + 60 = ?

1. 20 = ? 130 + 30 = ? 70 + 120 = ?

4) Atelier problèmes : Termine les problèmes donnés jeudi

Aide : Rappelle-toi que dans le nombre 125 le chiffre 2 est celui des dizaines, mais aussi que je peux faire 12 paquets de 10.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------

***BONUS***

**Anglais :** Révise le vocabulaire sur la famille

Trace écrite en pièce jointe. Pas besoin de l’imprimer, regarde-la sur l’ordinateur.

Je ne suis pas sûre que cela fonctionne mais je t’ajoute le dialogue « Ghostie’s got a falily » et la chanson « The family song »



***Travaille bien et bon courage !***