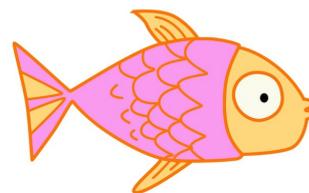


Travail pour les journées de jeudi 2 et de vendredi 3 avril : (dates données à titre indicatif)  
Pensez à prendre des pauses régulièrement, et organisez un emploi du temps sur la journée.

Jeudi 2 avril : CE2 :



- **Copie** (pièce jointe)

- Pour ceux qui n'ont pas commencé, il est grand temps de débiter l'apprentissage de l'**Autodictée n°24** ; pour les autres, c'est très bien, on continue...

- **Mathématiques** : Exercices sur **la monnaie** :

Jeu en ligne en guise de calcul mental : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/eurobillets.php>  
Choisir le **niveau 3** (préparer une somme avec des billets et des pièces)

Puis on s'entraîne aujourd'hui avec **les € et les centimes** : on n'oublie pas que **1 € = 100 centimes**.

1/. Convertis (transforme) chaque somme en centimes d'euro, comme dans l'exemple : **3 € = 300 c**.

**4 € - 2 € - 5 € - 1 €**

2/. Convertis chaque somme en euros, comme dans l'exemple : **200 c = 2 €**.

**400 c - 500 c - 100 c - 300 c**

3/. Convertis chaque somme en centimes d'euro : **3 € 50 c = 300 c + 50 c = 350 c**.

**4 € 50 c - 2 € 21 c - 3 € 10 c - 3 € 1 c**

4/. Convertis chaque somme en euros et centimes d'euro : **350 c = 300 c + 50 c = 3 € 50 c**.

**250 c - 405 c - 320 c - 101 c - 299 c**

- **Orthographe** : 1/. **Dictée de 10 mots en [k]** : sans révision, pour vérifier si vous n'avez pas oublié : **beaucoup** – **avec** – quatre – quarante – **parce que** – **chaque** – **encore** – un chronomètre – un koala – **comme**.  
\*Les mots en gras sont invariables.

2/. **Les mots du son [k]** : Exercice : *Réécris chaque phrase avec un mot en [k] contraire du mot souligné* : Exemple : Il est toujours **rassuré**. => Il est toujours **inquiet**.

a. Cette femme porte un manteau **long**.

b. Voici les **réponses** à écrire.

c. Nous habitons un appartement **sans** balcon.

- **Lecture** : (en pièce jointe dans l'envoi précédent) documentaire sur **le métier d'apiculteur** : on relit la première page puis on fait le **questionnaire de compréhension** (deuxième page) en écrivant des phrases complètes de réponse.

- **Lexique** : chercher le mot « **nomade** » dans le dictionnaire et savoir l'expliquer oralement.

- **Grammaire** : Introduction à une nouvelle leçon : « Un temps du passé : l'imparfait »  
Lire le petit texte sur les Hommes préhistoriques :

### Les hommes de la Préhistoire

Il y a 35 000 ans, l'homme de Cro Magnon **était** nomade.

Il **chassait** les animaux pour se nourrir. Il **aménageait** des tentes avec des peaux et des branchages. Il y a 6 000 ans, les hommes du Néolithique **commençaient** à se grouper en villages. Ils **devenaient** cultivateurs et éleveurs.



Puis répondre oralement aux trois questions suivantes :

1/. Quand se passe ce qui est raconté dans le texte ?

- 2/. Relève les verbes écrits en gras et indique leur infinitif.
- 3/. Que remarques-tu sur les terminaisons des verbes conjugués du texte ?

- **Poésie** : on essaie de réciter le poème « **Le dromadaire** » : **en entier** !

- **E.P.S.** : Endurance (si vous avez un jardin et si le temps le permet !) : votre « contrat-temps » du jour : **6 minutes** sans s'arrêter, à son rythme, de façon régulière et sans sprint . Bon défi !

Vendredi 3 avril : CE2 :

- **Copie** (pièce jointe)

- **Mathématiques** : fiche « **Mes p'tits problèmes hebdomadaires** » n°22 (en fichier joint)

- **Grammaire** : Introduction à une nouvelle leçon : « Un temps du passé : l'imparfait » (séance 2)  
L'imparfait est un temps du passé. Il sert à **décrire** des actions passées, qui se répétaient.

Règle générale : Les terminaisons sont, pour tous les verbes :

- singulier : je => **ais** – tu => **ais** – il / elle / on => **ait**

- pluriel : nous => **ions** – vous => **iez** – ils / elles => **aient**

**Exercice** : n°1 de la **fiche scannée p 153**

ou lien p 157 : <https://biblio.nathan.fr/adistance/9782099070409/?openBook=9782099070409%3fdXNlck5hbWU9cGQ1ZHZhT1c2VnR1cTQyWkNBL1hqUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XalB3YkZzdmZ2RmNDSHNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWFyaz0=>

<https://biblio.nathan.fr/adistance/9782099070409/?openBook=9782099070409%3fdXNlck5hbWU9cGQ1ZHZhT1c2VnR1cTQyWkNBL1hqUT09JnVzZXJQYXNzd29yZD1XalB3YkZzdmZ2RmNDSHNXUmgymt3PT0mZGVtbz10cnVlJndhdGVybWFyaz0=>

On recopie *seulement* les phrases qui ont un verbe conjugué à l'imparfait (phrases au passé). On n'oublie pas de souligner le verbe conjugué à la règle et au crayon à papier.

- **Lecture** : fiches scannées **pages 82 et 83** du livre « Millefeuille » ou suivre le lien du dessus.  
« **Les cygnes sauvages** » d'Andersen - partie 2 : **Préparation silencieuse** (pages 82 et 83) puis **lecture à haute voix de la page 83**, avec le ton.

- **Arts plastiques** : fiche en annexe avec l'artiste Hervé Tullet. On va dessiner des monstres rigolos ! (ça changera des petits poissons...)

C'est un dessin sous forme de petit jeu, il s'appelle « Le jeu du dé ». Pour cela, il vous faut un dé, une feuille blanche format A4 ou A3 et des feutres. Je vous envoie une petite vidéo d'Hervé Tullet (l'artiste) qui a eu cette idée et le document papier pour avoir bien toutes les étapes (moi j'ai adoré faire ce jeu!). Le lien :

[https://app.bayam.tv/?PMID=ffec53ed03824a155d68a695d58970bf&shortlink=5257de0&pid=Site%20web%20BJ&c=BJ\\_bayam\\_gratuit\\_occuper\\_ses\\_enfants](https://app.bayam.tv/?PMID=ffec53ed03824a155d68a695d58970bf&shortlink=5257de0&pid=Site%20web%20BJ&c=BJ_bayam_gratuit_occuper_ses_enfants)

Procédure : *Aller sur 7-10 ans (pas besoin de se connecter au site) puis en bas de l'écran sur la palette **activités**, ensuite cliquer en haut à gauche sur « **l'expo idéale** ». Cliquer sur la seconde activité « **le jeu de dé** » (vidéo de présentation d'environ 3 minutes). Si vous n'arrivez pas à voir la vidéo, le document papier vous explique tout. Surtout gardez bien précieusement vos dessins, on pourra peut être les exposer à notre retour à l'école (je suis impatient de voir vos monstres...).*

- **Anglais** : lien : <https://supersimple.com/song/rock-scissors-paper-4/>

Il s'agit du jeu « Pierre / feuille / ciseaux » en anglais : Rock, Scissors, Paper.

1/. Écouter la chanson.

2/. Écouter-là une deuxième fois en faisant les gestes avec les mains.

*Conseil aux parents* : *A droite de la vidéo, vous trouverez les paroles de la chanson.*

« Enjoy ! »

- **Rédaction** : fiche annexe sur « **La petite souris trop gourmande** ». On écrit une phrase pour chacune des 6 images. Le tout doit former une petite histoire. **On envoie** ensuite **au maître** son petit texte, à l'adresse suivante : [xavier.daumas@ac-poitiers.fr](mailto:xavier.daumas@ac-poitiers.fr)  
J'attends vos messages ! (Merci aux parents de ne pas corriger les phrases écrites par votre enfant).

- **E.P.S.** : Entraînement à l'endurance (si vous avez un jardin et si le temps le permet) : votre « contrat-temps » du jour : **6 minutes** sans s'arrêter, avec un rythme régulier. Alors, pas trop fatigué(e) ?

Bonne fin de semaine à toutes et à tous.  
Surtout, restez bien chez vous et prenez soin de vous !