

Travail du lundi 16 mars : CE2 :

- **Mathématiques** : « **Les nouveaux outils pour les maths** » **page 62** :
- « **Cherchons** » **page 62** : nombre total de fleurs : 13×21 (ou 21×13).
- nombre de fleurs rouges : 3×21 (ou 21×3).
- nombre de fleurs jaunes : 10×21 (ou 21×10).

Exercice n°1 page 62 :

$$49 \times 12 = 588$$

$$\begin{array}{r} 49 \quad 1 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

9 8 $2 \times 9 = 18$ je pose 8 ; je retiens 1 ; $2 \times 4 = 8$ j'ajoute la retenue 1 = 9
4 9 0 je passe aux dizaines : 0 aux unités ; $1 \times 9 = 9$ et $1 \times 4 = 4$

5 8 8 j'additionne : $8 + 0 = 8$ unités ; $9 + 9 = 18$ donc 8 dizaines et je retiens 1 ;
4 et la retenue = 5 centaines.

De même : $67 \times 35 = 335 + 2\ 010 = 2\ 345$.

$$123 \times 45 = 615 + 4\ 920 = 5\ 535.$$

$$378 \times 26 = 2\ 268 + 7\ 560 = 9\ 828.$$

Problème :

Multiplier : technique opératoire

11 * **PROBLÈME** Pour échapper à ses prédateurs et se déplacer d'arbre en arbre, la grenouille Wallace est capable de réaliser d'incroyables vols planés.
Si elle fait 15 vols planés de 9 mètres, combien de mètres aura-t-elle parcourus ?



$15 \times 9 = 135$. La grenouille aura parcouru 135 mètres en 15 vols planés.

Travail du mardi 17 mars : CE2 :

- **Mathématiques** : « **Les nouveaux outils pour les maths** » **page 63** :

Exercice **n°2** p 63 (opérations à poser) :

a/. $31 \times 13 = 93 + 310 = 403$.

$$43 \times 22 = 86 + 860 = 946.$$

b/. $128 \times 41 = 128 + 5\ 120 = 5\ 248$.

$$450 \times 15 = 2\ 250 + 4\ 500 = 6\ 750.$$

Problème n°3 : 25×23 (ou 23×25) = **575** cm. La princesse dort à 575 cm du sol.

- **Grammaire du verbe** : « Millefeuille » : Exercice n°2 p 147 :

a/. Nous **revenons** de voyage. - b/. Je **prends** parfois le métro. - c/. Elle **veut** lui faire plaisir. - d/. Tu **fais** souvent des gâteaux. - e/. Vous **dites** la vérité aux enfants. - f/. Ils **peuvent** vous aider.

Jeudi 19 mars : CE2 :

- **Lexique** : On trouve le mot « **fondue** » à la page 537 de votre dictionnaire.

C'est un nom féminin. Ce mot n'a qu'un seul sens. C'est un plat venu de certaines régions qui se cuit directement sur la table, chacun se sert à même le plat. Il peut être à base de fromage **fondue** (d'où son nom) ou de viande cuite dans l'huile.

- **Mathématiques** : « Les nouveaux outils pour les maths » page 63 :

Exercice n°5 p 63 :

a/. $56 \times 28 = 448 + 1\ 120 = 1\ 568$.

$127 \times 64 = 508 + 7\ 620 = 8\ 128$.

b/. $148 \times 59 = 1\ 332 + 7\ 400 = 8\ 732$.

$218 \times 23 = 654 + 4\ 360 = 5\ 014$.

Problème n°4 :

$250 \times 14 = 1\ 000 + 2\ 500 = 3\ 500$ g.

Il faut 3 500 g de viande (ou 3kg500g) pour une table de 14 personnes.

- **Grammaire du verbe** : « Millefeuille » page 147 :

Exercice n°5 p 147 :

a/. Nous **faisons** un tour de vélo.

radical terminaison

b/. Elles **veulent** une glace à la fraise.

c/. On **peut** partir plus tôt.

d/. Tu **prends** les plus beaux fruits.

e/. Je **viens** ici tous les ans.

f/. Ils **voient** la mer pour la première fois.

Vendredi 20 mars : CE2 :

- **Mathématiques** : **Petits problèmes hebdomadaires** sur la **fiche n°20** :

- n°1 : $24 - 6 = 18$. La différence est de 18 poupées.

- n°2 : $27 \times 10 = 270$. Le maraîcher a vendu 270 oranges en tout.

- n°3 : $26 - 9 = 17$. Kevin a 17 timbres français.

- n°4 : $70 \times 4 = 280$. Il y a 280 yaourts dans le réfrigérateur.

- **Lexique** : **Regrouper les mots par famille** :

- partie A :

1/. mots dérivés : rondeur ; arrondir ; rondelle.

2/. le mot de base est : rond.

3/. les suffixes ajoutés sont : -eur ; -ir ; -elle.

4/. arrondir a un préfixe « ar » et un suffixe « ir ».

- partie B :

a/. **lent** – **lenteur** – **ralentir** – **ralentissement**. => rapport à quelque chose de lent.

b/. **mur** – **muraille** – **mural** – **murer**. => rapport à un mur.

c/. **lait** – **laitier** – **allaiter** – **laitage**. => rapport à du lait.

d/. **pli** – **pliage** – **déplier** – **pliable**. => rapport à quelque chose que l'on plie.

- **Lecture : Questionnaire de compréhension** sur l'ensemble du livre « **L'oiseau à miel** » :

1/. *Pourquoi l'oiseau indicateur siffle-t-il ?*

L'oiseau indicateur siffle car il appelle quelqu'un pour lui indiquer où se trouve un nid d'abeilles.

2/. *Explique pourquoi cela arrange à la fois l'oiseau et l'homme (ou le ratel) :*

**Cela arrange l'oiseau car il ne peut pas se servir tout seul face aux abeilles.
Cela arrange l'homme (ou le ratel) car il peut savoir où est caché le nid d'abeilles introuvable et se servir de miel sauvage.**

3/. *Pourquoi faut-il être prudent quand on arrive au lieu indiqué par l'oiseau ?*

Il faut être prudent car les abeilles, se sentant menacées, peuvent se défendre.

4/. *Que ne faut-il pas oublier de faire à l'oiseau une fois le lieu découvert ?*

**Il faut remercier l'oiseau en lui laissant un morceau de nid posé sur un rocher.
(Sinon, il risque de ne plus appeler...)**

5/. *Pourquoi l'oiseau indicateur ne siffle-t-il plus de nos jours ?*

Il ne siffle plus car les humains ne lui répondent plus. Ceux-ci ne recherchent plus le miel sauvage et les habitants des villes ne connaissent pas les cris des oiseaux.

6/. *Comment as-tu trouvé cette histoire ? Donne ton sentiment : **Votre avis...***

7/. *Illustre un moment de l'histoire : **A vos crayons...***

Voilà pour les corrections.

A vous de vérifier et de vous auto-corriger (je vous fais confiance, on ne triche pas, l'important, c'est d'avoir essayé!).

Je vous souhaite à tous et à toutes un excellent premier week-end confiné (mais ensoleillé).
Et surtout, prenez soin de toute votre famille !

A très vite...

Le maître