

## Aides à la correction des journées de la semaine 3 :

Lundi 30 mars : CE2 :

### - Mathématiques :

1/. Calculs :  $456 \times 19 = 4\ 104 + 4\ 560 = 8\ 664$

$324 \times 23 = 972 + 6\ 480 = 7\ 452.$

2/. Problème : Alexia a 4 boîtes de 144 cubes. Combien de cubes a-t-elle ?

$144 \times 4 = 576.$  Alexia a **576 cubes** en tout.

### - Orthographe : 2/. Exercice : Recopie et complète les phrases avec **m** ou **n** :

Karim est le grand vainqueur du tournoi. Il n'est pas tombé une seule fois ! Il a hâte de recevoir sa récompense.

Mon petit frère apprend à compter. Il parvient à aller à plus de quarante-cinq.

### - Lecture : page 82 du livre « Millefeuille » : « Les cygnes sauvages » d'Andersen - partie 2 :

1/. Devinette de la page 82 : « De quelle plante s'agit-il ? » Il s'agit de **l'ortie**.

- **Lexique** : Le mot « **buse** » est à la page 175 de votre dictionnaire : c'est un oiseau de proie qui ressemble au faucon. Le mot « **campagnol** » est à la page 188 : c'est un rat des champs que l'on trouve à la campagne, d'où son nom...

### - Questionner le monde : sciences : Les êtres vivants dans leurs milieux de vie. S2

#### De quoi se nourrissent les animaux ?

1/. Menu de la buse : lapins ; écureuils ; souris ; mulots ; oisillons ; eau.

Menu du campagnol : jeunes plantes ; mûres ; pignons ; graines ; bourgeons ; eau ; *et parfois* : chenilles.

2/. Au choix, parmi les animaux suivants : le blaireau ; la limace ; le hérisson ; le mulot ou le rat ; l'écureuil ; le scarabée ; le renard ; la chenille ; la buse ; le geai ; le rouge-gorge.

Le menu de chacun sera repris plus tard, gardez précieusement vos idées.

- **E.P.S.** : Si vous n'avez pas fait le sport aujourd'hui à cause du mauvais temps, pas de panique ! Ce n'est que partie remise (pour plus tard).

Mardi 31 mars : CE2 :

### - Mathématiques : La monnaie



Charlotte possède **210 centimes**, soit **2 € et 10 centimes**. C'est plus que 2 €. La boulangère se trompe, elle doit effectivement retourner à l'école dans la classe de M. Daumas.

Exercices : 1/. Voici **les billets** nécessaires pour chaque somme d'argent, en utilisant **le moins de billets possible** :

- 30 € : 1 billet de 20 € et 1 billet de 10 €.
- 130 € : 1 billet de 100 € ; 1 billet de 20 € et 1 billet de 10 €.
- 370 € : 1 billet de 200 € ; 1 billet de 100 € ; 1 billet de 50 € et 1 billet de 20 €.
- 490 € : 2 billets de 200 € ; 1 billet de 50 € et 2 billets de 20 €.
- 145 € : 1 billet de 100 € ; 2 billets de 20 € et 1 billet de 5 €.

3/. Voici **les pièces** nécessaires pour chaque somme d'argent en utilisant **le moins de pièces possible** :

- 7 € : 3 pièces de 2 € et 1 pièce de 1 €.
- 3 € 50 c : 1 pièce de 2 € ; 1 pièce de 1 € et 1 pièce de 50 c.
- 4 € : 2 pièces de 2 €.
- 4 € 75 c : 2 pièces de 2 € ; une pièce de 50 c ; 1 pièce de 20 c et 1 pièce de 5 c.
- 8 € : 4 pièces de 2 €.

- **Grammaire** : **Le présent de verbes fréquents** p 147 **exercice n°7** : **Les chiens font** beaucoup de bruit, **ils veulent** sortir mais **ils ne peuvent** pas ouvrir la porte. Alors, **ils reviennent** près de **leur** maître. **Ils prennent** un air malheureux...

- **Lecture** : J'espère que la vidéo sur les abeilles vous a plu. Le questionnaire corrigé sur le métier d'apiculteur est en **pièce jointe**. Je remercie tous ceux qui utilisent mes corrigés. Bravo et félicitations. Envoyez le groupe nominal « correction du maître » à mon adresse mail. Je saurai m'en souvenir.

- **Questionner le monde** : l'espace : **fiche** sur « **La campagne en France** » (en pièce jointe) **partie B : l'organisation de l'espace rural.**

**Le mot « urbain »** est à la page 1 308 de votre dictionnaire : c'est tout ce qui concerne la ville (et c'est donc le contraire de « rural » : qui concerne la campagne).

Vous pouvez ainsi compléter la question 2.

3/. En observant la photo G, on peut remarquer que :

- a. Les maisons sont : regroupées dans un village.
- b. Le village est installé : près de la rivière.
- c. Le village est installé : près de la route.
- d. Les arbres sont : regroupés.
- e. Les champs se trouvent : autour du village.

4/. Elles veulent peut-être retrouver la tranquillité, le calme, le charme de la campagne, éviter la foule et les embouteillages, se rapprocher de la nature, avoir un jardin et de l'espace... après une dure journée de travail en ville...

**Je retiens** : Les paysages ruraux français sont transformés : on ne voit pas seulement la nature, mais aussi **des habitations, des champs, des routes...**

Dans certaines campagnes, les maisons sont dispersées. Dans d'autres, elles sont regroupées en **villages**.

Jeudi 2 avril : CE2 :

- **Mathématiques** : Exercices sur **la monnaie** : On n'oublie pas que **1 € = 100 centimes**.

1/.  $4 \text{ €} = 400 \text{ c} - 2 \text{ €} = 200 \text{ c} - 5 \text{ €} = 500 \text{ c} - 1 \text{ €} = 100 \text{ c}$ .

2/.  $400 \text{ c} = 4 \text{ €} - 500 \text{ c} = 5 \text{ €} - 100 \text{ c} = 1 \text{ €} - 300 \text{ c} = 3 \text{ €}$ .

3/.  $4 \text{ € } 50 \text{ c} = 400 \text{ c} + 50 \text{ c} = 450 \text{ c} - 2 \text{ € } 21 \text{ c} = 200 \text{ c} + 21 \text{ c} = 221 \text{ c} -$

$3 \text{ € } 10 \text{ c} = 300 \text{ c} + 10 \text{ c} = 310 \text{ c} - 3 \text{ € } 1 \text{ c} = 300 \text{ c} + 1 \text{ c} = 301 \text{ c}$

4/.  $250 \text{ c} = 200 \text{ c} + 50 \text{ c} = 2 \text{ € } 50 \text{ c} - 405 \text{ c} = 400 \text{ c} + 5 \text{ c} = 4 \text{ € } 5 \text{ c} - 320 \text{ c} = 300 \text{ c} + 20 \text{ c} = 3 \text{ € } 20 \text{ c}$

$- 101 \text{ c} = 100 \text{ c} + 1 \text{ c} = 1 \text{ € } 1 \text{ c} - 299 \text{ c} = 200 \text{ c} + 99 \text{ c} = 2 \text{ € } 99 \text{ c}$

- **Orthographe** : 2/. **Les mots du son [k]** : Exercice :

a. Cette femme porte un manteau **long**. => Cette femme porte un manteau **court**.

b. Voici les **réponses** à écrire. => Voici les **questions** à écrire.

c. Nous habitons un appartement **sans** balcon. => Nous habitons un appartement **avec** balcon.

- **Lecture** : Les réponses au **questionnaire de compréhension** concernant le documentaire sur « **le métier d'apiculteur** » sont en pièce jointe.

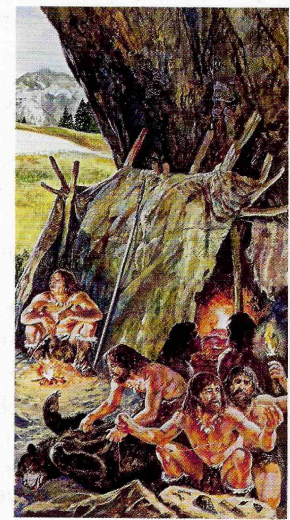
- **Lexique** : Le mot « **nomade** » est à la page 867 de votre dictionnaire. C'est une personne qui n'a pas d'habitation fixe, qui se déplace. Ce mot va nous servir pour mieux comprendre le texte proposé en grammaire sur les Hommes de la Préhistoire...

- **Grammaire** :

### **Les hommes de la Préhistoire**

Il y a 35 000 ans, l'homme de Cro Magnon **était** nomade.

Il **chassait** les animaux pour se nourrir. Il **aménageait** des tentes avec des peaux et des branchages. Il y a 6 000 ans, les hommes du Néolithique **commençaient** à se grouper en villages. Ils **devenaient** cultivateurs et éleveurs.



1/. Ce qui est raconté dans le texte se passait au temps de la Préhistoire, il y a longtemps.

2/. Les verbes écrits en gras sont : **était** => verbe **être** – **chassait** => verbe **chasser** – **aménageait** => verbe **aménager** – **commençaient** => verbe **commencer** – **devenaient** => verbe **devenir**.

3/. On remarque que les terminaisons des verbes conjugués du texte sont souvent les mêmes : au singulier : toujours **ait** ; au pluriel : toujours **aient**.

Vendredi 3 avril : CE2 :

- **Mathématiques** : **fiche « Mes p'tits problèmes hebdomadaires » n°22** :

1/. Il y a 82 sacs dans le camion. 4 sacs tombent, il y en a donc 4 de moins.

$82 - 4 = 78$ . Il y a encore **78 sacs** dans le camion. (*Le fait que les sacs pèsent chacun 10 kg était une donnée inutile !... Il fallait faire le tri dans les informations !*).

2/. Le vendeur a vendu 52 poules à 4 € la poule.

$52 \times 4 = 108$ . Le vendeur a gagné **108 €** en tout pour ces poules.

3/. 32 stylos partagés en paquets de 5 : il faut donc chercher dans la table de 5 (au plus proche, comme en classe, en calcul mental) :  $5 \times 6 = 30$  et il reste 2 **ou** pour les CE2 :  $32 = (5 \times 6) + 2$ . On peut donc faire **6 paquets** de 5 stylos.

4/. Dans le magasin, il y a 63 glaces en tout. 8 sont au citron, les autres à la vanille.

$63 - 8 = 55$ . Il y a **55 glaces** à la vanille.

- **Grammaire** : L'imparfait est un temps du passé. Il sert à **décrire** des actions passées, qui se répétaient.

**Exercice : n°1** : Les trois phrases qui sont à l'imparfait sont :

a. Autrefois, l'électricité n'**existait** pas.

c. En 1960, les téléviseurs **étaient** en noir et blanc.

e. Il y a dix ans, ce village **avait** encore son école.

- **Arts plastiques** : J'espère que ce petit « Jeu de dé » vous a plu et que vous vous êtes amusés à le faire... D'autres séances arriveront.