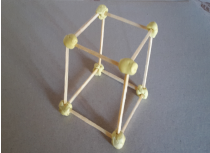


| Classe de CE1 | | Matériel |
|---------------|--|---|
| 20 min | <p>Français : orthographe <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i> <u>Dictée</u> de la semaine 25</p> <p>J'ai trouvé dix radis, onze pommes et seize cerises dans la cuisine. Il y a zéro bonbon dans la maison.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - faire préparer la page du cahier avec la date et le titre comme sur les modèles des semaines précédentes. Dictier lentement en aidant simplement à l'écriture de « J'ai trouvé », « il y a » et « dans ». Les autres mots ont été travaillés (6 mots de la semaine 25 + 4 mots déjà appris) Faire sauter des lignes. Veiller à ce que l'écriture soit appliquée. Pour les élèves qui ont plus de difficultés, ne faire écrire que les mots, pas les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La correction se fait avec l'élève. Les mots mal orthographiés sont recopiés en vert sur la ligne « libre » sous le mot. Une note sur 10 peut être donnée : 1 point par mot correctement orthographié. | Cahier du jour |
| 20 min | <p>Français : vocabulaire <i>Reconnaître les mots d'une même famille</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rappels : lire la leçon sur le pdf « famille de mots » page 1. 2) Faire l'exercice page 2 « as-tu bien compris » sur le cahier du jour. 3) Correction. 4) Exercice complémentaire pour les plus rapides : p 31 du cahier d'entraînement « l'atelier de lecture Nathan » 5) correction <p><u>Consignes parents :</u> Les élèves continuent sur le cahier du jour en mettant le titre « Vocabulaire » comme ils ont l'habitude. Ils recopient la liste 1 et soulignent à la règle la partie commune de chaque mot. Même chose avec la liste 2. Pour l'exercice 2, ils copient uniquement les mots de la famille de vent sur le cahier et soulignent la partie commune. La correction est en page 3 du document pdf.</p> | <p>Pdf « famille de mots »</p> <p>pdf « atelier de lecture p 31 »</p> <p>cahier du jour</p> |
| PAUSE | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| 20 min | <p><u>Français : production d'écrit</u> <i>Ecrire un portrait chinois</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Faire lire la fiche 14a « Si j'étais, je serais... » 2) Faire chercher à votre enfant à l'oral ce qu'il serait comme fleur, couleur, animal, saison, plat, fruit, sport, objet, lieu (comme dans le texte) 3) Lui dire que lui aussi il va écrire son portrait chinois et lui faire écrire au brouillon les mots choisis. 4) Corriger les erreurs et réécrire correctement les mots. 5) Faire écrire le texte sur la fiche 14b ou sur une feuille avec des lignes en guidant pour les retours à la ligne et la présentation. <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>Veillez à ce que l'écriture soit appliquée sans oublier les majuscules en début de phrase et les points en fin de phrase.</i></p> | Pdf « portrait chinois » |
| 20 min | <p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Reconnaître le cube, le pavé droit, la pyramide</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observer la fiche « matériel de tri » : avec votre enfant. 2) Chercher dans la maison 6 objets du quotidien qui représentent les 6 solides étudiés. 3) Nommer chacun de ces objets par leur nom géométrique : cube, sphère, pyramide, pavé droit, cône et cylindre. 4) Jouer : <ul style="list-style-type: none"> - cacher un solide et faire nommer celui qui manque. - mettre les solides dans un sac opaque, annoncer un solide et demander à votre enfant de le trouver « au toucher » sans regarder et de le sortir du sac. (Recommencer jusqu'à ce que le vocabulaire soit acquis) 5) Reprendre la fiche « matériel de tri » et faire associer la représentation géométrique, l'objet et le mot qui correspondent à chaque objet à l'oral. 6) Faire faire les exercices des fiches 1 et 2. 7) Corriger <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>Pour manipuler facilement chaque solide, pensez aux jeux de construction en bois que vous possédez peut-être à la maison.</i> <i>L'exercice 2 de la fiche 1 peut poser problème. Si c'est le cas, prenez un solide, posez-le sur une feuille et tracer autour de la base posée sur la feuille.</i></p> | pdf «les solides» |
| <p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 4 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école)</p> | | Pdf « enquêtes mathématiques » |

| Classe de CE1 | | Matériel |
|---------------------|--|---|
| 20 min | <p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i></p> <p><u>Mots de la semaine 26</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la fiche son 26 2) Lire les mots de la semaine 26 3) Faire la fiche d'activités 26 4) Corriger au vert. <p><u>Rappel consignes parents :</u> <i>Pour travailler l'orthographe des mots de la semaine, c'est important de les faire travailler un peu chaque jour pour préparer la dictée du lundi. Vous pouvez les faire relire, les faire épeler, les faire écrire, les dicter jusqu'à ce qu'il soient bien mémorisés.</i></p> | <p>Document pdf « mots semaine 26, fiche son et fiche activité »</p> <p>document pdf « correction fiche activité 26 »</p> |
| 20 min | <p><u>Français : production d'écrit</u> <i>Ecrire un portrait chinois</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire le texte du portrait chinois écrit hier. 2) Recopier la production d'écrit sur le cahier du jour (voir la présentation sur pdf « cahier du jour » pour les retours à la ligne et les sauts de lignes). <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>L'exercice de copie demande de la concentration et de la persévérance. Faire faire des pauses si nécessaire. Si l'exercice est trop long pour certains, leur faire choisir seulement 5 phrases à recopier. Prendre ensuite une photo du texte écrit et me l'envoyer par mail en pièce jointe. Plutôt au format jpg pour que je puisse éventuellement corriger (c'est un essai!).</i></p> | <p>Pdf « écrire un portrait chinois »</p> <p>pdf « cahier du jour »</p> |
| <p>PAUSE</p> | | |

| | | |
|---------------|--|--|
| <p>20 min</p> | <p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i> « Il ne pleut plus » pépites p 66 1) Lecture silencieuse 2) Lecture orale 3) Réponse aux questions 1 et 2 de la page 67 oralement.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - faire lire le texte silencieusement puis oralement. - Les élèves répondent aux questions oralement (vous pouvez leur lire les questions aussi)</p> <p><u>Réponses :</u> 1) Les personnages qui parlent dans cet extrait sont : Le père de Yatiri (lignes 13 et 14), sa mère (lignes 15 et 16), Yatiri, (ligne 22, 23, 28) et Mère Lune (lignes 24, 27 et 29). 2) Les condors et les lamas sont des animaux qui vivent au Chili, en Amérique du sud. Yatiri est un jeune Indien et il porte des ponchos de laine. Les mangues et les goyaves sont des fruits que l'on peut trouver dans ce pays. Montrer où se trouve le Chili à votre enfant sur un planisphère ou un globe. Le pdf « pépites » est pour ceux qui n'ont pas leur manuel chez eux.</p> | <p>pdf « pépites p 66 et 67 »</p> |
| <p>20 min</p> | <p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Reconnaître le vocabulaire associé aux solides : face, arête, sommet.</i></p> <p>1) Faire réaliser un cube à l'aide de 12 bâtonnets de même longueur et de 8 petites boules de pâte à modeler. (comme sur l'exemple ci-contre que j'ai construit) 2) Nommer les différentes parties : un bâtonnet représente une arête, la pâte à modeler un sommet et les carrés formés par les bâtonnets représentent les faces. 3) Faire faire la fiche 6 du pdf « les solides » 4) Corriger.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - Vous avez peut-être chez vous des jeux de construction qui permettent de réaliser des figures en volume, alors n'hésitez pas à les utiliser ! - La construction avec les bâtonnets n'est pas facile, il faut aider votre enfant.</p> | <p>Pdf « les solides »</p>  |
| | <p><u>Mathématiques :</u> Enquêtes mathématique numéro 5 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école qui sont jointes aussi en pdf pour la correction)</p> | <p>Pdf « enquêtes maths 4 et 5 »</p> |