

Bonjour les enfants !
 J'espère que vous allez bien.
 Voici le travail pour lundi, mardi et mercredi.
 Bonne semaine et à bientôt.

Classe de CE1		Matériel
20 min	<p>Français : orthographe <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i> Dictée de la semaine 24</p> <p>Le garçon a mis sa ceinture. Il dessine dix souris sur son cahier. A l'école Louis fait des additions. Le fermier veut casser un œuf.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - faire préparer la page du cahier avec la date et le titre comme sur le modèle ci-joint.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dicter lentement en montrant le texte à trous . Les mots en gras correspondent aux mots de la semaine 24 + 4 mots soulignés qui sont des mots de révision. Faire sauter des lignes. Veiller à ce que l'écriture soit appliquée. <p>Pour les élèves qui ont plus de difficultés, ne faire écrire que les mots, pas les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La correction se fait avec l'élève. Les mots mal orthographiés sont recopiés en vert sur la ligne « libre » sous le mot. 	<p>Cahier du jour</p> <p>document pdf « présentation cahier »</p>
20 min	<p>Français : lecture <i>Savoir repérer les liaisons.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ouvrir le manuel pépites à la page 101 2) Je cherche et je collecte : Faire lire les phrases dans les bulles et faire remarquer que la prononciation change. 3) Je repère : faire lire les groupes de mots à haute voix en prononçant les sons produits par les liaisons. 4) Je retiens : lire la partie « je retiens » 5) Je complète les listes : faire lire les groupes de mots et expliquer pourquoi ils sont rangés ensemble. <p><u>Consignes parents :</u> Lisez les consignes à haute voix à votre enfant en réexpliquant si besoin. Lisez leur la partie « je retiens » Aidez à la lecture des mots en donnant la liaison si l'enfant ne la trouve pas. Pour la correction du dernier exercice :</p> <p>première colonne : liaison « n » deuxième colonne : liaison « t » troisième colonne : liaison « z »</p>	<p>Manuel pépites</p>

	PAUSE	
20 min	<p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i> « L'étoile filante » texte p 62</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relecture du texte p 62 en faisant remarquer les liaisons si l'élève ne les prononce pas (ligne 3 : mais il ; ligne 8 : son œuf) 2) Réponse aux questions 3-4-5-6-7 p 63 à l'oral. 3) Lecture expressive du passage encadré en orange en bas de la page 63. <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire lire le texte oralement. - Posez les questions oralement et laisser le temps nécessaire pour chercher les réponses dans le texte. - Valider les réponses oralement : <p>3: Carméla compte des poussins. 4: Elle dit cela pour que les poussins se dépêchent de rentrer, la nuit tombe, alors elle leur fait croire que le renard est tout près du poulailler. 5: ligne 8-9 : « Depuis qu'il est sorti de son œuf, Carmélito rêve d'approcher les étoiles » 6: Il parle à l'étoile filante. 7: En fait Carmélito a trouvé une étoile de mer.</p>	Manuel pépites
20 min	<p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Révisions : angles, côtés, carrés et rectangles.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Faire faire les exercices des fiches 1 , 2, 3, 4 2) Corriger avec l'enfant. <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser travailler seul et aider à la manipulation de l'équerre si besoin. - Corriger ensuite avec l'enfant. 	pdf « carré-rectangle-angles-droits » - crayon de papier bien taillé, gomme, équerre.
	<p><u>Mathématiques : mesures</u> <i>Connaître les relations entre gramme et kilogramme</i></p> <p>Réaliser la recette de la tarte au sucre (voir recette ci-joint)</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <p>- Cette activité n'est pas à faire obligatoirement aujourd'hui. Elle peut se faire dans la semaine. Je vous suggère la recette de la tarte au sucre parce que nous l'avons déjà faite en classe mais vous pouvez bien sûr choisir une autre recette facile de gâteau. L'objectif est de familiariser votre enfant avec la notion de gramme et de kilogramme. Faites leur peser les ingrédients et faites leur verbaliser ce qu'ils font. A la fin de la semaine, chaque élève pourra m'envoyer la recette qu'il aura réalisée. Nous en ferons un petit livre de recettes pour la classe.</p>	Recette tarte au sucre

Classe de CE1		Matériel
20 min	<p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i></p> <p><u>Mots</u> de la semaine 25 1) Lire la fiche son 25 2) Lire les mots de la semaine 25 3) Faire la fiche d'activités 25 4) Corriger au vert.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - pour travailler l'orthographe des mots de la semaine, c'est important de les faire travailler un peu chaque jour pour préparer la dictée du lundi. Vous pouvez les faire relire, les faire épeler, les faire écrire, les dicter jusqu'à ce qu'il soient bien mémorisés.</p>	Document pdf 4 pages : « mots, fiche son, exercices et correction »
20 min	<p><u>Français : vocabulaire</u> <i>Reconnaître les mots d'une même famille</i></p> <p>Aller sur le site : Les fondamentaux canopé - Accueil - Français - Vocabulaire- les mots de la même famille - les familles de mots</p> <p>1) Montrer la vidéo 2) Recherche p 184 manuel pépites : sur feuille de brouillon. 3) Faire faire les exercices 1, 2 , 3 de la partie « je manipule pour comprendre » p 184. (exercice 1 à l'oral et exercices 2 et 3 à l'écrit sur ardoise ou feuille de brouillon) 4) Correction orale.</p> <p><u>Consignes parents :</u> Je cherche : - Les enfants doivent souligner la partie commune des mots « <u>jardin</u>... » Ils feront la remarque que tous les mots commencent par les même lettres et que la fin de chaque mot est différente. - On dit qu'ils sont de la même famille parce que chacun des mots a un rapport avec le mot « jardin ».</p> <p>Je manipule pour comprendre : 1) blanc : <u>blanchir</u>, <u>blanchisserie</u>, <u>blancheur</u>, <u>blanchâtre</u>. 2) <u>glace</u> - <u>glacier</u> - <u>glacage</u> <u>citron</u> - <u>citronnade</u> - <u>citronnier</u> <u>largement</u> - <u>élargir</u> - <u>largeur</u></p> <p>3) intrus : a : laitue ; b : plomb ; c : seconde</p>	Vidéo canopé manuel pépites
PAUSE		

20 min	<p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte documentaire</i> « Les étoiles » p 64 manuel Pépites</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lecture silencieuse 2) Lecture orale 3) Réponse aux questions 1 et 2 p 65. <p><u>Consignes parents :</u> - faire lire le texte silencieusement puis oralement. - Les élèves répondent aux questions oralement (vous pouvez leur lire les questions aussi)</p> <p><u>Réponses :</u> 1) Réponse A : Ce texte est tiré de « Ma première encyclopédie Larousse ». C'est clairement indiqué en bas de la page 64. 2) Les photos aident à comprendre ce qu'on explique dans le texte.</p>	Manuel Pépites
20 min	<p><u>Maths : Mesures</u> <i>Connaître les relations entre euros et centimes d'euros</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire la leçon sur la monnaie dans le cahier de leçons (partie mesures) Faire comprendre que dans un euro, il y a 100 centimes. 2) Revoir les différentes pièces d'euros et de centimes qui existent. 3) Faire les fiches « enquête chez le marchand » les outils, les vêtements. <p><u>Consignes parents :</u> <i>Faire colorier les pièces de centimes d'euros dans chaque porte monnaie : les pièces de 5 centimes en orange, les pièces de 10 et 20 centimes en jaune (comme dans la leçon)</i> <i>Bien faire différencier ce qui est des euros et ce qui est des centimes.</i> <i>Faire colorier le porte monnaie et le prix de l'objet qui correspond de la même couleur. (les enfants ont déjà fait un exercice similaire avec les euros sans les centimes.)</i></p> <p><i>Pour jouer avec les euros, vous pouvez faire faire des activités ludiques dans « logicieleducatif.fr » activités pour le CE1</i> <i>Maths - calcul - les euros : préparer une somme d'argent niveaux 2 et 3.</i></p>	Cahier de leçon blanc pds « enquêtes chez le marchand + correction »

Classe de CE1		Matériel
20 min	<p><u>Français : orthographe</u> <i>Distinguer l'orthographe des sons [s] et [z]</i></p> <p>1) <u>Relire la leçon sur le son [s]</u> (cahier de leçon blanc partie orthographe), ou la partie « je retiens » p 107 du manuel pépites. 2) <u>Faire les fiches 1 et 2</u> « la lettre s » 3) <u>Corriger</u> au stylo vert.</p> <p><u>Consignes parents :</u> - Les enfants pour qui le travail est trop long ne font que la fiche 1.</p>	pdf « exercices «s ou ss + correction»
20 min	<p><u>Français : vocabulaire</u> <i>Reconnaître les mots d'une même famille</i></p> <p>1) « <u>Je retiens</u> » p 185 manuel pépites : lire la leçon. 2) « <u>Je m'entraîne</u> » p 185 3) exercices 1 et 2 à l'oral ; exercices 3 et 4 à l'écrit (sur feuille de brouillon) 4) Correction orale.</p> <p><u>Consignes parents :</u> Les élèves les plus lents ne font pas les exercices 3 et 4 à l'écrit mais à l'oral avec votre aide.</p> <p>1) intrus : a : dentelle, dentellière b : terminus, termite 2) grandir, plier, peindre, maigrir, gommer 3) bruler - brulant - brulure brume - brumeux brusque - brusquer - brusquement 4) blanc - chanchir - chanceur,- chanchisserie - blanchâtre plante - plantation - planter - plantoir - replanter allonger - longuement - long - longueur - rallonger</p>	manuel pépites
PAUSE		

20 min	<p><u>Français : lecture</u></p> <p><i>Apprendre à comprendre un texte documentaire</i></p> <p>« Les étoiles » p 64 manuel Pépites</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relecture du texte p 64 en faisant remarquer les liaisons. 2) Réponse aux questions 3-4-5 p 65 à l'oral. 3) Lecture « à haute voix sans hésiter » du passage encadré en orange en bas de la page 65. <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire le texte oralement. - Posez les questions oralement et laisser le temps nécessaire pour chercher les réponses dans le texte. - Valider les réponses oralement : <p><u>Réponses :</u></p> <p>3: Une constellation est un groupement d'étoiles qui dessine une forme dans le ciel. (paragraphe 2 en haut à droite de la page 64)</p> <p>Une étoile filante est un morceau de roche qui brule en traversant l'atmosphère. (paragraphe 3 : la définition suite le mot en gras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4: Les étoiles que l'on voit dans le ciel paraissent plus petites que le soleil parce qu'elles sont très lointaines, beaucoup plus lointaines que le soleil (paragraphe 1). • Dans la journée, on ne voit pas les étoiles dans le ciel parce que la lumière du soleil est trop forte pour qu'on les voie (paragraphe 4). • 5: On appelle « étoiles filantes » les morceaux de roche qui brûlent en traversant l'atmosphère. On a l'impression qu'il s'agit d'étoiles car ces bouts de roche éclairent la nuit tout en filant très vite. 	Manuel Pépites
20 min	<p><u>Maths : Géométrie</u></p> <p><i>Résoudre des problèmes impliquant des prix</i></p> <p>- Faire les exercices 38-39-40-41 de la fiche.</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <p>Les élèves ont l'habitude de faire ces petits problèmes sur leur livret au crayon de papier.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) faire lire l'énoncé et la question (en gras) 2) Faire dessiner la situation dans l'encadré blanc à gauche (une barre pour les dizaines, un petit rond pour les unités) 3) Faire écrire l'opération dans l'encadré ligné à droite. 4) Faire écrire la phrase réponse en reprenant les mots de la question. Attention à la majuscule au début et au point en fin de phrase. 5) Corriger avec votre enfant. (voir correction dans le pdf « problèmes ») 	pdf « problèmes »