

| Classe de CE1 | | Matériel |
|---------------|--|--|
| 20 min | <p>Français : orthographe <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i> <u>Dictée</u> de la semaine 26</p> <p>Mon frère va travailler en ville à vélo. Il est heureux quand le vent souffle dans ses cheveux. Il faut ouvrir le livre pour voir les images.</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire préparer la page du cahier comme sur le modèle c-joint. - Aujourd'hui la dictée compte les 6 mots de la semaine 26 + 5 mots déjà appris) Faire sauter des lignes. Veiller à ce que l'écriture soit appliquée. <p>Pour les élèves qui ont plus de difficultés, ne faire écrire que les mots, pas les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La correction se fait avec l'élève. Les mots mal orthographiés sont recopiés en vert sur la ligne « libre » sous le mot. <p>Attention : ne pas compter une erreur pour l'oubli du « x » à cheveux.</p> | <p>Pdf « dictée 26 »</p> |
| 20 min | <p>Français : vocabulaire <i>Reconnaître les mots d'une même famille</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rappels : demander à votre enfant « Qu'est ce qu'une famille de mots ? » Réponse : <i>Les mots d'une même famille ont un radical commun (lettres identiques) et un rapport de sens.</i> 2) Faire les exercices 1-2-3-4-5-6 sur la feuille. 3) « Le petit projet d'écriture » en bas de la page 2 peut se faire à l'oral pour les plus rapides. <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>Vous laissez travailler seul votre enfant, sauf pour ceux qui lisent encore lentement. Vous pouvez leur lire les consignes mais vous les laisser répondre sans corriger les erreurs. Ensuite, vous me renverrez le travail sous format pdf (document scanné) ou en jpg (photo) selon vos possibilités.</i></p> <p><i>Si vous ne pouvez pas imprimer, faites faire uniquement les exercices 2-3 et 5 sur le cahier du jour.</i></p> <p><i>Je ne donne pas volontairement la correction pour voir ce qui reste du travail réalisé en vocabulaire cette période.</i></p> | <p>Pdf « exercices : les familles de mots »</p> |
| PAUSE | | |

| | | |
|--------|---|--|
| 20 min | <p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i> « Il ne pleut plus » pépites p 66</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire le texte à haute voix. 2) Répondre aux questions 3-4-5 de la page 67 sur une feuille de brouillon ou une ardoise 3) Corriger 4) Répondre oralement à la question 6. <p><u>Réponses :</u></p> <p>3) <i>Le mot sécheresse vient du mot « sec ». Ce mot signifie qu'il ne pleut plus et que tout est sec.</i></p> <p>4) a) <i>La famille de Yatiri doit quitter la prairie parce que celle-ci se transforme en désert à cause de la sécheresse.</i> b) <i>La Fée des Pluies est partie avec le Génie des Forêts parce qu'elle est amoureuse de lui.</i></p> <p>5) <i>« Se demander » n'a pas le même sens que les autres mots. Se lamenter, gémir, se plaindre, se désoler veulent dire la même chose.</i></p> <p>6) <i>« Yatiri a la gorge serrée » signifie qu'il a envie de pleurer. Il est triste parce qu'il n'a pas de solution à son problème. Mère Lune ne peut pas l'aider et il va devoir quitter tout ce qu'il aime : sa maison, ses lamas, et ses arbres.</i></p> | |
| 20 min | <p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Reconnaître le vocabulaire associé aux solides : face, arête, sommet.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Faire réaliser un pavé droit à l'aide de 12 bâtonnets (4 bâtonnets longs et 8 bâtonnets plus courts) et de 8 petites boules de pâte à modeler. (comme sur l'exemple ci-contre que j'ai construit) 2) Rappeler les noms géométriques des différentes parties : un bâtonnet (une arête), la pâte à modeler (un sommet) et les espaces formés par les bâtonnets (les faces). 3) Faire faire les fiches 4 et 5 du pdf « exercices les solides » 4) Corriger. <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>Utilisez les jeux de construction que vos enfants ont peut-être à la maison!</i></p> | pdf «exercices les solides» |
| | <p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 6 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école)</p> | pdf « enquêtes 6 » et « correction enquête 6 » |

| Classe de CE1 | | Matériel |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 15 min | <p><u>Ecriture</u> <i>Ecrire les majuscules en cursives.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regarder la vidéo 2) S'entraîner à tracer les majuscules sur une ardoise ou une feuille de brouillon. 3) Faire une ligne de A, une ligne de N et une ligne de M sur le cahier du jour. | Vidéo majuscules A N M |
| 20 min | <p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i></p> <p><u>Mots de la semaine 27</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la fiche son 27 2) Lire les mots de la semaine 27 3) Faire la fiche d'activités 27 4) Corriger au vert. <p><u>Rappel consignes parents :</u> <i>Pour travailler l'orthographe des mots de la semaine, c'est important de les faire travailler un peu chaque jour pour préparer la dictée du lundi. Vous pouvez les faire relire, les faire épeler, les faire écrire, les dicter jusqu'à ce qu'il soient bien mémorisés.</i></p> | pdf « mots semaine 27 » |
| 20 min | <p><u>Français : lecture</u> <i>Repérer les informations principales d'une histoire</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire le texte 1 et cocher le dessin qui correspond. 2) Idem pour les textes 2 et 3. 3) Faire lire les textes oralement et corriger avec votre enfant. <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><u>Texte 1</u> : le dessin de droite est la bonne réponse. (La cabane dans l'arbre est détruite). <u>Texte 2</u> : le dessin de gauche est la bonne réponse. (Le chapeau s'est envolé et la robe est trempée sur la chaise) <u>Texte 3</u> :</p> <p><u>plumes</u> (il n'y a pas de fleurs sur le chapeau) <u>tordue</u> (l'épée est tordue) <u>sali</u> (on voit des taches sur le pantalon qui n'y étaient pas avant le combat) <u>dragon</u> (sur le dessin de droite, un dragon est représenté) <u>épée</u> (il a combattu avec son épée) <u>joue</u> (on voit des égratignures sur la joue sur le dessin de droite) <u>gilet</u> (le bas du gilet est déchiré et on ne voit pas le bas du pantalon)</p> | pdf « atelier de lecture p 52 » |

PAUSE

| | | |
|--------|---|--|
| 20 min | <p><u>Maths : Résolution de problèmes</u> <i>Résoudre des problèmes simples</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) - Faire les exercices 42-43-44-45 de la fiche.2)3) <u>Consignes parents :</u>4) <i>Les élèves ont l'habitude de faire ces petits problèmes sur leur livret au crayon de papier.</i>5) <i>faire lire l'énoncé et la question (en gras)</i>6) <i>Faire dessiner la situation dans l'encadré blanc à gauche (une barre pour les dizaines, un petit rond pour les unités)</i>7) <i>Faire écrire l'opération dans l'encadré ligné à droite.</i>8) <i>Faire écrire la phrase réponse en reprenant les mots de la question. Attention à la majuscule au début et au point en fin de phrase.</i>9) <i>Corriger avec votre enfant. (voir correction dans le pdf « problèmes »)</i> | Pdf « problèmes » et « correction problèmes » |
| | <p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 7 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école qui sont jointes aussi en pdf pour la correction)</p> | pdf « enquêtes 7 » et « correction enquête 7 » |