

Classe de CE1		Matériel
15 min	<p><u>Écriture</u> <i>Ecrire les majuscules en cursives.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regarder les modèles des majuscules U et Y sur le pdf. 2) S'entraîner à tracer ces majuscules sur une ardoise ou une feuille de brouillon. 3) Faire une ligne de U, une ligne de Y sur le cahier du jour. <p><u>Consignes parents :</u> Faire repérer le point de départ de la lettre et sa hauteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le U commence à la deuxième ligne, monte à la troisième, redescend à la ligne principale, remonte à la troisième ligne et redescend sur la ligne principale. - Le Y commence comme le U mais redescend à la deuxième ligne sous la ligne principale et remonte par une boucle. 	<p>pdf « majuscules U Y »</p> <p>cahier du jour</p>
20 min	<p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i> <u>Dictée</u> de la semaine 27</p> <p>du fromage - une photo - la fée - la fumée- le téléphone - la pharmacie un livre - ouvrir - le vent - un vélo - travailler - voir</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire préparer la page du cahier « date et dictée 27 ». - Aujourd'hui la dictée compte les 6 mots de la semaine 27 + les 6 mots de la semaine 26. Veiller à ce que l'écriture soit appliquée. <p>La correction se fait avec l'élève. Les mots mal orthographiés sont recopiés en vert sur la ligne « libre » sous le mot.</p> <p><i>Vous me renverrez par mail le nombre de mots bien orthographiés sur les 12 ou une photo de la page du cahier.</i></p>	<p>Cahier du jour</p>
20 min	<p><u>Français : vocabulaire</u> <i>Reconnaître les synonymes et les antonymes</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Faire lire les textes A et B p 186 du manuel pépites. Demander à votre enfant ce qu'il remarque dans ces deux textes. Réponse possible : « ça veut dire la même chose mais il y a des mots différents. » 2) Associer chaque mot surligné (texte A) à un mot de même sens (texte B) (monte : grimpe) ; (éloigne : écarte) ; (premier : vainqueur) 3) Lire le texte C et le comparer au texte A. Demander à votre enfant ce qu'il remarque. Réponse possible : « ça veut dire le contraire. » 4) Faire les exercices 1-2-3 de la rubrique « je manipule pour comprendre » <p><u>Consignes parents :</u> (un synonyme est un mot qui veut dire la même chose, un antonyme est un mot qui veut dire le contraire)</p> <p>Vous pouvez faire faire les exercices 1-2-3 à l'oral. Voici les réponses :</p> <p><u>ex 1 :</u> (laid - vilain - moche) ; (une maison - une habitation - une demeure) ; (drôle - amusant)</p> <p><u>ex 2 :</u> (vieille - ancienne) ; (taillé - coupé) ; (appareils, machines)</p> <p><u>ex 3 :</u> a) ouvrir : fermer ; b) : reculer : avancer c) gagner : perdre d) aimer : détester</p>	<p>Pépites p 186</p>
<p>PAUSE</p>		

<p>20 min</p>	<p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i></p> <p>« Petite Marie compte les étoiles (1) » pépites p 70</p> <p>1) Faire lire le texte silencieusement. 2) Faire lire le texte à haute voix <i>Expliquer les mots qui pourraient poser question : pavé (pierre taillée en forme de cube) vermicelle (pâte que l'on met dans la soupe).</i></p> <p>3) Répondre oralement aux questions 1 et 2.</p> <p><u>Réponses :</u></p> <p>1) Petite Marie est une petite fille (utilisation du pronom « Elle » : lignes 1;3;4...); (utilisation de l'adjectif « petite » pour qualifier Marie) (Dessin d'une petite fille sur l'illustration)</p> <p>2) Elle habite dans un appartement. Lignes 4-5 : « les marches qui montaient à son appartement »</p>	<p>Manuel pépites p 70-71</p>
<p>30 min</p>	<p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Percevoir et reconnaître l'axe de symétrie d'une figure</i></p> <p>1) Plier une feuille en 2 (bien bord à bord) 2) Découper la feuille autour du pli (tenir la feuille sur le pli pour être sûr) et réaliser la forme de son choix. 3) Déplier : "Que constatez-vous?" <i>Réponse possible : il y a un pli, ça fait un dessin, une forme.... Dire que le pli s'appelle "l'axe de symétrie"</i></p> <p>4) Plier et déplier plusieurs fois "Vous obtenez ce qu'on appelle une symétrie parfaite". Pour qu'il y ait symétrie, il faut que: Les formes se superposent exactement de chaque côté de l'axe (du pli), et qu'il y ait la même chose de chaque côté (la même forme).</p> <p>5) Faire le découpage des 5 figures de la première fiche pdf « symétrie axiale 1 » et chercher les axes de symétrie par pliage. 6) Tracer les axes trouvés par pliage sur la deuxième feuille du pdf « symétrie axiale 1 » 7) Corriger avec l'enfant.</p> <p><u>Consignes parents</u> <i>Le but de la séance est de faire comprendre le rôle de l'axe et connaître les propriétés de la symétrie par manipulation. Vous pouvez réaliser des modèles ratés pour bien montrer que pour qu'il y ait symétrie, il faut que les formes se superposent parfaitement. (voir photos ci-dontre).</i></p>	<p>pdf « symétrie 1 » correction « symétrie 1 »</p> 
	<p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 8 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école)</p>	<p>pdf « enquête maths 8 et correction »</p>
	<p><u>Anglais/EPS</u> <i>Apprendre le vocabulaire des émotions ; Apprendre une danse</i></p> <p>Voir la séquence anglais « jour 1 »</p>	<p>pdf « séquence anglais »</p>

Classe de CE1		Matériel
15 min	<p><u>Ecriture</u> <i>Ecrire les majuscules en cursives.</i></p> <p>4) Regarder les modèles des majuscules V et W sur le pdf. 5) S'entraîner à tracer les majuscules sur une ardoise ou une feuille de brouillon. 6) Faire une ligne de V, une ligne de W sur le cahier du jour.</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire repérer le point de départ de la lettre et sa hauteur : - le V commence à la deuxième ligne, monte à la troisième, redescend à la ligne principale, remonte à la troisième ligne et se termine par un petit trait horizontal au niveau de la troisième ligne. - Le W commence comme le V mais redescend à la ligne principale et remonte à la troisième ligne pour se terminer comme le V. 	Pdf « majuscules V W »
20 min	<p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i></p> <p><u>Mots</u> de la semaine 28</p> <p>1) Lire la fiche son 28 2) Lire les mots de la semaine 28 3) Faire la fiche d'activités 28 4) Corriger au vert.</p> <p><u>Rappel parents :</u> Pour travailler l'orthographe des mots de la semaine, c'est important de les faire travailler un peu chaque jour pour préparer la dictée du lundi. Vous pouvez les faire relire, les faire épeler, les faire écrire, les dicter jusqu'à ce qu'il soient bien mémorisés.</p>	pdf « mots semaine 28 »
20 min	<p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i></p> <p>« Petite Marie compte les étoiles (1) » pépites p 70- 71</p> <p>1) Relire le texte à haute voix. 2) Répondre aux questions 3-4-5 p 71 à l'oral 3) Faire la question 6 à l'écrit sur le cahier du jour. (Faire une liste d'au moins 8 objets ou animaux)</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><u>Question 3</u> : A : ligne 12 (Elle comptait les wagons des trains...) B: ligne 16 (Elle comptait les bateaux dans le port) C: lignes 14-15 (Les boutons sur les manteaux des inconnus) <u>Question 4</u> : on peut remplacer ravie par : enchantée, heureuse, contente. <u>Question 5</u> : On peut supposer que petite Marie est une petite fille qui découvre qu'elle peut compter de plus en plus loin et elle est curieuse de compter tout ce qui l'entoure. <u>Question 6</u> : guider l'élève en lui posant la question : « Qu'est ce que l'on peut trouver en automne dans une forêt ? (des champignons-des feuilles mortes - des noix - des châtaignes - des écureuils - des noisettes - des chevreuils - des sapins - des chênes ...)</p> <p><i>Me renvoyer le travail en photo jpg par mail.</i></p>	Manuel pépites p 70-71

PAUSE

20 min	<p>Français : vocabulaire <i>Reconnaître les synonymes et les antonymes</i></p> <p>1) Faire lire la partie « je retiens » page 187 du manuel Pépites</p> <p>2) Faire faire l'exercice 1 p 187 à l'oral. <i>Réponses: intrus (a : visiter) ; (b : joli) ; (c : un cahier)</i></p> <p>3) Faire faire l'exercice 3 sur le cahier du jour. <i>Réponses : (lisse : rugueux) ; (foncé : clair) ; (riche : pauvre) ; (plein : vide)</i></p> <p>4) Corriger.</p>	Manuel pépites p 187
20 min	<p>Maths : Géométrie <i>Percevoir et reconnaître l'axe de symétrie d'une figure</i></p> <p>1) Lire la leçon sur le symétrie (page 1 du pdf « symétrie 2 »)</p> <p>2) Faire l'exercice « As-tu bien compris ? » (page 2)</p> <p>3) Corriger (page 3)</p> <p>4) Faire les exercices (page 4) et page 5 pour les plus rapides.</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <p><i>Vous n'êtes pas obligés d'imprimer toutes les pages. La leçon et l'exercice « as-tu bien compris » peuvent se faire à l'oral sur l'écran. L'exercice de la page 4 ne peut se faire que sur feuille. Pour faciliter le travail, les enfants peuvent plier leur feuille sur la vitre d'une fenêtre pour trouver les axes de symétrie. Les exercices de la page 5 ne sont pas obligatoires. A réserver aux plus rapides ou aux plus courageux !</i></p>	Pdf « symétrie 2 »
	<p>Mathématiques :</p> <p>Enquêtes mathématique numéro 9 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école qui sont jointes aussi en pdf pour la correction)</p>	pdf « enquête maths 9 et correction »
	<p>Anglais/EPS <i>Apprendre le vocabulaire des émotions</i> <i>Apprendre une danse</i></p> <p>Voir la séquence anglais « jour 2 ».</p>	pdf « séquence anglais »

Classe de CE1		Matériel
20 min	<p>Français : orthographe <i>Ecrire le son [k]</i></p> <p><u>Je cherche</u> : (pépites p 110)</p> <ol style="list-style-type: none"> expliquer comment les mots sont classés ajouter un mot à chaque groupe en s'aidant de la fiche son 28. <p><u>Je manipule pour comprendre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Faire les exercices 1-2-3 sur une feuille de brouillon. Corriger. <p><u>Consignes parents</u> : Voici les réponses pour corriger les exercices 1-2-3</p> <p><u>ex 1</u> :</p> <p>le cirque - la pastèque - l'équerre un kimono - un kilomètre le dictionnaire - un sac - calculer - le carton décorer</p> <p><u>ex 2</u> :</p> <p>il crie - un crocodile - une équipe - un catalogue - un koala - l'écurie - une cuvette</p> <p><u>ex 3</u> : l'intrus est surligné en jaune.</p> <p>a- une quille - quinze - il écrit - il bloque b- une carte - un médecin - le cou - courir c- le cœur - le clown - un accord - cinq</p>	Pépites p 110
20 min	<p>Français : écriture <i>Ecrire un texte documentaire</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Lire le texte sur la chauvesouris. (fiche 20 a) Compléter la fiche d'identité sur la feuille ou sur le cahier du jour. Comparer la fiche avec la correction. <p><u>Consignes parents</u> :</p> <p>Ce travail d'écriture vise à préparer les élèves à écrire une fiche d'identité sur l'oiseau qu'ils ont réalisé en classe en janvier/février.</p>	Pdf « fiche identité d'un animal et correction »
PAUSE		
20 min	<p>Maths : Résolution de problèmes <i>Résoudre des problèmes simples</i></p> <p>- Faire les exercices 46-47-48-49 de la fiche.</p> <p><u>Consignes parents</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> Les élèves ont l'habitude de faire ces petits problèmes sur leur livret au crayon de papier. faire lire l'énoncé et la question (en gras) Faire dessiner la situation dans l'encadré blanc à gauche (une barre pour les dizaines, un petit rond pour les unités) Faire écrire l'opération dans l'encadré ligné à droite. Faire écrire la phrase réponse en reprenant les mots de la question. Attention à la majuscule au début et au point en fin de phrase. Corriger avec votre enfant. (voir correction dans le pdf « problèmes ») 	Pdf « problèmes » pdf « correction problèmes »
	<p>Anglais/EPS <i>Apprendre le vocabulaire des émotions ; Apprendre une danse</i></p> <p>Voir la séquence anglais « jour 3 ».</p>	pdf « séquence anglais »

