

Classe de CE1		Matériel
15 min	<p><u>Écriture</u> <i>Ecrire les majuscules en cursives.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regarder les modèles des majuscules B et R sur le pdf. 2) S'entraîner à tracer ces majuscules sur une ardoise ou une feuille de brouillon. 3) Faire une ligne de B, une ligne de R sur le cahier du jour. <p><u>Consignes parents :</u> <i>Faire repérer le point de départ de la lettre et sa hauteur. Attention, pour le B et le R, il faut relever le crayon. Les deux lettres commencent à la troisième ligne.</i></p>	<p>pdf « majuscules B R D P »</p> <p>cahier du jour</p>
20 min	<p><u>Français : orthographe</u> <i>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents</i></p> <p><u>Dictée</u> de la semaine 28</p> <p>quatorze - cinq - un anorak - un calcul - magique - de la compote</p> <p>Je vais aller faire du sport. J'emmène une bouteille d'eau, une pomme et un stylo.</p> <p><u>Consignes parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire préparer la page du cahier « date et dictée 28 ». - Aujourd'hui la dictée compte les 6 mots de la semaine 28 + 6 mots au hasard vus depuis le début de l'année (en gras). <p><i>Les mots mal orthographiés sont recopiés en vert sur la ligne libre par l'élève.</i></p> <p><i>Vous me renverrez par mail le nombre de mots bien orthographiés sur les 12 ou une photo de la page du cahier.</i></p>	<p>Cahier du jour</p>
20 min	<p><u>Français : vocabulaire</u> <i>Reconnaître les synonymes et les antonymes</i></p> <p><i>Faire rappeler ce qu'est un antonyme. (un mot de sens contraire)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la leçon « Les contraires » à coller dans le cahier blanc 2) Faire l'exercice « As-tu bien compris » et corriger (<i>haut - bas ; remplir - vider ; augmenter - diminuer ; chaud - froid</i>) (<i>petit - grand ou gros ; le jour - la nuit ; la fin - le début ; avancer - reculer</i>) 3) Faire les exercices 1-2-3-4 de la fiche « les contraires » CE1 4) Corriger en vert avec l'élève. <p><u>Correction :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) propre, plein, rapide, chaud, léger, sombre, facile. 2) courte, léger, lent, basse, pleine 3) mou, pauvre, mauvaise, sec, calme, neuve ou récente 4) termine, ferme, vide, dégonfle, dévisse 	<p>Pdf « leçon et exercices contraire »</p>
PAUSE		

20 min	<p><u>Français : lecture</u> <i>Apprendre à comprendre un texte littéraire</i> « Petite Marie compte les étoiles (2) » pépites p 72- 73</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lecture silencieuse 2) Lecture à haute voix 3) Répondre aux questions 1 et 2 à l'oral <p><u>Réponses :</u></p> <p><u>Question 1 :</u> <i>Petite Marie est une petite fille qui adore compter tout ce qu'elle voit.</i></p> <p><u>Question 2 :</u> <i>compter les étoiles.</i></p>	Manuel pépites p 72-73
30 min	<p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Investir les propriétés de la symétrie en les respectant dans la reproduction sur quadrillage.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bien lire la consigne : colorier les cases nécessaires pour obtenir le symétrique des figures grises par rapport à l'axe noir. 2) Faire les fiches 6-7-8-9. <p><u>Consignes parents</u></p> <p><i>Pour compléter le symétrique d'une figure par remplissage de cases il faut utiliser la règle si nécessaire pour réaliser la symétrie ligne par ligne (la règle doit couper l'axe) (c'est une aide aux élèves en difficulté de repérage dans l'espace)</i></p> <p><i>Toujours commencer à partir de l'axe que ce soit pour compter les cases du modèle ou pour compléter la symétrie. (cela évite les erreurs)</i></p> <p><i>Si des difficultés persistent, faire plier la feuille sur l'axe et faire colorier en transparence à une fenêtre.</i></p> <p><i>Vous me renverrez par mail la fiche de votre choix (6-7-8 ou 9)</i></p>	Pdf « symétrie 6-7-8-9 »
	<p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 10 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école)</p>	pdf « enquête maths 10 et 11 »
	<p><u>Questionner le monde</u> <i>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction</i></p> <p>Fiche 15 « Les objets techniques pour quoi faire ? » p 202</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rappeler ce qu'est un objet technique (vu en classe avant le confinement) <i>Un objet technique est un objet fabriqué par les hommes.</i> 2) Faire les exercices 1-2-3-4 de la fiche 3) Corriger au vert. (voir pdf correction objets techniques) 	Pdf « objets techniques » et « correction objets techniques »

PAUSE

20 min	<p><u>Français : vocabulaire</u> <i>Reconnaître les synonymes et les antonymes</i></p> <p>1) Revoir la fiche son 15 (cahier vert) et focaliser sur le fait que le son (in) devant m, b, p s'écrit « im ». <i>Ce rappel sera utile pour l'exercice 6.</i></p> <p>2) Faire la suite des exercices 5-6 + « petit projet d'écriture » de la fiche « les contraires » CE1</p> <p>3) Corriger en vert avec l'élève.</p> <p><u>Correction :</u></p> <p style="padding-left: 40px;">5) gentillesse - méchanceté ; construction - démolition ; fin - début ; jeunesse - vieillesse ; jour - nuit ; bonheur - malheur</p> <p style="padding-left: 40px;">6) impoli ; impossible ; inutile ; imprudent ; inégal ; immobile heureux ; visible ; adroit ; connu ; honnête ; correct</p> <p><i>Projet écriture : noir, énorme, méchant, descend, bas, mauvaise, grosse, sales.</i></p>	Pdf « leçon et exercices contraire »
20 min	<p><u>Maths : Géométrie</u> <i>Tracer la symétrique d'une figure sur un quadrillage</i></p> <p>1) Lire la leçon du pdf « Leçon tracer la symétrie »</p> <p>2) Faire l'exercice « as-tu bien compris ? »</p> <p>3) Faire les exercices des pdf 16-17-18</p> <p><u>Consignes parents</u></p> <p>- Ne pas hésiter à tourner la feuille pour avoir l'axe à la verticale (pour les élèves en difficulté)</p> <p>- Marquer les points sur le modèle pour les placer ensuite par symétrie.</p> <p>- Toujours commencer à partir de l'axe que ce soit pour compter les cases du modèle ou pour compléter la symétrie. (cela évite les erreurs)</p> <p><i>Vous me renverrez par mail la fiche de votre choix (16-17 ou 18)</i></p>	Pdf « leçon tracer la symétrie » pdf « symétrie 16-17-18 »
	<p><u>Mathématiques :</u></p> <p>Enquêtes mathématique numéro 11 (fiches données le vendredi 13 mars avant la fermeture de l'école qui sont jointes aussi en pdf pour la correction)</p>	pdf « enquête maths 10 et 11 »
	<p><u>Questionner le monde</u> <i>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction</i></p> <p>Fiche 15 « Les objets techniques pour quoi faire ? » p 203 + fiche à découper</p> <p>1) Rappel des termes : objet technique, besoin, fonction, matériaux. 2) Faire l'exercice 1 de la fiche (découper et coller selon l'activité) 3) Voir la correction.</p>	Pdf « objets techniques » et « correction objets techniques »