

Bonjour,

Voici le programme de **la journée de lundi 6 avril,**

et, d'après mon calendrier, le lundi suivant est le lundi de Pâques (on ne travaille pas , on chasse les œufs)
et ensuite ce sont les vacances !!

Nous nous retrouverons donc ensuite le lundi 6 mai à l'école ou à distance.

En vocabulaire et en mesure, il était prévu que nous démarrions de nouvelles notions, il vaut mieux attendre la reprise.

Vocabulaire : famille de mots

Mesure : conversion et résolution de problème de longueur

Lecture documentaire : sans aucune question, juste pour le plaisir d'apprendre et de lire

Sciences : mélanges et solutions

Sans oublier de poursuivre vos dessins d'observation, et ce, même pendant les vacances, ça serait bien.

Bonne journée studieuse,

Mme Nazaret

Sciences :

- **recopier** dans le cahier de sciences la trace écrite

Trace écrite :

Peut-on dissoudre tout le sel et le sucre que l'on veut dans l'eau ?

On ne peut pas dissoudre tout le sel ou le sucre que l'on veut dans l'eau. Il y a une limite à partir de laquelle l'eau se charge en sel ou en sucre : on dit que la solution est **saturée**.

Le sel et le sucre n'ont pas la même limite de **saturation** :

- le sel ne se dissout plus dans l'eau à partir de **35 g par 100 ml d'eau**.
- le sucre ne se dissout plus dans l'eau à partir de **190 g par 100 ml d'eau**.

- **Expérience** : Vous devez imaginer aujourd'hui une technique qui permettra de récupérer le sel dissous dans l'eau. Utilisez le mélange de la semaine dernière si vous l'avez gardé.
 - 1- **Mon hypothèse** : Vous devez tout d'abord indiquer comment vous pensez pouvoir faire pour récupérer ce sel.
 - 2- Ensuite, vous indiquez le matériel utilisé, le protocole (comment vous avez fait ?, combien de temps cela a-t-il duré ?...) et comme d'habitude vous dessinez l'expérience.
 - 3- Ce que j'ai pu observer : que reste à la fin de l'expérience



Une expérience pour mieux comprendre :

⇒ Peut-on récupérer le sel dissous dans l'eau ?

Nous allons séparer les substances suivantes :

EAU

+

SEL

■ Mon hypothèse : Je pense que

.....

■ Matériel utilisé :

.....
.....
.....

■ Je dessine l'expérience :

■ Protocole expérimental :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

■ Ce que j'ai pu observer :

.....
.....

■ Conclusion / mon hypothèse était-elle juste ? :

.....

Aider les animaux à se reproduire dans les zoos

Les zoos peuvent aider à la reproduction de certains animaux, avant de les remettre dans la nature. C'est le cas, par exemple, pour le condor (grand oiseau) de Californie, le tamarin lion (un petit singe) et le cheval de Prjevalski. C'est plus difficile pour d'autres animaux. Par exemple, les grands fauves élevés dans des zoos et relâchés dans la nature ne savent plus chasser. De plus, ils ne trouvent plus assez de **proies** pour se nourrir.



Une girafe au zoo de Sydney, en Australie (Océanie).



Une tortue est relâchée dans la mer par un membre d'une association de protection des animaux, en Italie (Europe).

Des associations actives

Certaines associations sont très actives pour protéger les espèces en danger. Elles participent à la création de zones protégées, surveillent les **braconniers**, soignent des animaux blessés puis les relâchent... Pour récolter de l'argent, elles proposent de parrainer des animaux ou de faire un don.

Créer des zones protégées

La création de zones protégées a permis de sauvegarder certaines espèces, comme les tigres au Népal (Asie), par exemple. Les animaux vivant dans ces zones sont 2 fois moins menacés que ceux vivant en dehors.

Cet éléphant vit dans une réserve naturelle de Tanzanie (Afrique).



L'équilibre de la nature

Il est nécessaire de conserver la biodiversité, c'est-à-dire la diversité des espèces vivantes. Chaque espèce joue un rôle précis dans son milieu. Certains animaux nous nourrissent. D'autres, comme les insectes, permettent la reproduction des plantes. Si une espèce disparaît, il manque un maillon de la chaîne. Tout l'équilibre de la nature est alors en danger !



Dico

Proie : animal chassé pour être mangé.

Association (ici) : groupe de personnes qui ont les mêmes idées ou les mêmes activités.

Braconnier : personne qui chasse sans en avoir le droit.

Des animaux en voie de disparition

Dans le monde...

Dans le monde, les **5 continents** sont concernés par les disparitions d'espèces. En **Afrique**, de **grandes réserves** ont été créées et **la chasse y est interdite**. Des **zones protégées** existent aussi dans certains océans, pour empêcher la pêche des baleines par exemple.



... et en France

En France, plusieurs **dizaines d'espèces d'animaux** sont en danger. Dans les **Pyrénées**, l'**ours brun**, qui avait presque disparu, a été **réintroduit** à partir de 1996. Aujourd'hui, une **vingtaine d'ours bruns** vivent en liberté dans les Pyrénées, à la frontière entre la France et l'Espagne.



À retenir

- 1 Sur la Terre, des centaines d'espèces d'animaux sont menacées de disparition, le plus souvent à cause de l'homme.
- 2 Ces disparitions d'espèces peuvent être causées par la

chasse, la destruction des **habitats**, l'utilisation de **pesticides**...

- 3 Pour ne pas disparaître, ces espèces menacées doivent être protégées, par exemple en créant des **réserves** naturelles et en interdisant leur chasse.

Dico

Réserve (ici) : zone où les animaux et les plantes sont protégés.

Réintroduire : faire revenir une espèce dans une région où elle avait disparu.

Habitat (ici) : lieu de vie d'une espèce.

Pesticide : produit chimique utilisé contre les plantes et les animaux qui abiment les cultures.

Des mammifères disparus

Environ 120 espèces de mammifères ont disparu à cause de l'homme au cours des 4 derniers siècles ! Voici quelques exemples récents.

Le bouquetin des Pyrénées



Année de disparition : **2000**

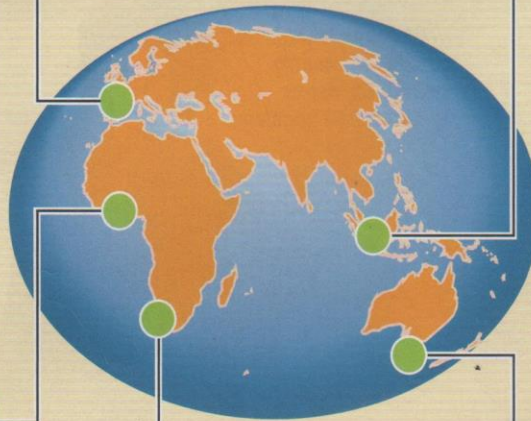
Cette espèce **endémique** des Pyrénées était un cousin du bouquetin des Alpes. Il se reconnaissait à ses longues cornes (jusqu'à 85 cm) et sa fourrure épaisse. Il a été victime à la fois de la chasse et d'une protection insuffisante.

Le tigre de Java



Année de disparition : **1970**

Le tigre de Java est l'une des 3 sous-espèces de tigres à avoir totalement disparu de notre planète, avec le tigre de Bali et celui de la mer Caspienne. Sa taille était inférieure à celle des autres tigres. Il mesurait 2,40 m et pesait en moyenne 100 kg. Son pelage était plus roux que celui des autres tigres, avec des rayures moins espacées. La réduction de son habitat et la chasse illégale l'ont fait disparaître.



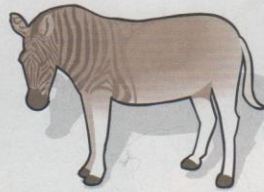
Le colobe rouge de Miss Waldron



Année de disparition : **1970**

Après une étude de 6 ans dans les forêts du Ghana et de la Côte d'Ivoire (Afrique), les scientifiques ont conclu que ce petit singe au pelage rouge, de 6 à 10 kg, était le premier primate à s'être éteint au cours du XX^e (20^e) siècle. Ce singe a surtout été chassé pour sa viande.

Le zèbre quagga



Année de disparition : **1883**

Le quagga ressemblait au zèbre, mais son corps était marron et ses pattes étaient blanches. Seuls sa tête et son cou étaient zébrés. Il habitait en Afrique du Sud et vivait en troupeau. Il a été chassé par les hommes pour être remplacé par des animaux d'élevage.

Le loup marsupial de Tasmanie



Année de disparition : **1936**

Cet étrange animal était le plus grand des **marsupiaux** **carnivores**. Il pouvait mesurer jusqu'à 1,80 m de long. Il était reconnaissable aux rayures de son pelage et à ses mâchoires, beaucoup plus puissantes que celles des loups ou des coyotes. Il a été victime de la chasse intensive.

À retenir

- 1 De nombreuses espèces d'animaux sont gravement menacées ou ont déjà disparu.
- 2 Environ 120 espèces de mammifères ont disparu à cause de l'homme en 4 siècles.

3 La chasse organisée de certaines espèces par l'homme est l'une des principales raisons de leur **extinction**.

4 Plusieurs sous-espèces de tigres, comme le tigre de Java, ont déjà totalement disparu de notre planète.

Dico

Endémique : qui vit à un seul endroit sur la planète.

Marsupial : mammifère qui élève ses petits dans une poche sur le ventre, comme le kangourou.

Extinction (ici) : disparition d'une espèce.