CM2

Bonjour à tous !

J’espère que vous allez bien et que vous êtes toujours motivés pour travailler à la maison.

C’est la semaine du poisson… d’avril ! Vous trouverez une activité en arts plastiques (jeudi) sur le thème du poisson…

* Cette semaine, nous allons continuer les révisions mais aussi approfondir deux notions : la conjugaison au passé composé et les nombres décimaux (les nombres à virgule). Je vous donnerai des explications bien détaillées mais si vous n’êtes pas sûrs d’avoir bien compris, n’hésitez pas à m’envoyer un message.
* Cette semaine, en plus du programme qui est dans les tableaux, vous devrez :
* apprendre la poésie jusqu’à « On ne s’ennuie pas à Paris ». A vous de choisir des moments dans votre semaine pour cette activité.
* continuer l’illustration sur le thème de la Tour Eiffel.

N’oubliez pas les temps de lecture libre. Ca permet aussi de se détendre et d’avoir un temps calme…

Bonne semaine !!!

Mardi 31 mars

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matière** | **Exercices** | **Aide** | **Organisation** |
| Anglais | **Les rituels** du jour donnés dans un précédent mail.  **+ on découvre aujourd’hui une nouvelle question** pour apprendre à connaitre quelqu’un : « Where are you from ? » Elle permet de savoir de quel pays on vient.  Découvrez cette formulation en chanson avec ce lien :  <https://www.youtube.com/watch?v=4gHbPDdGCFs>  Entraine-toi à prononcer la question et la réponse.  Tu découvriras aussi le nom de plusieurs pays en anglais. | Il y a d’autres phrases écrites dans cette vidéo, ce n’est pas grave si tu ne comprends pas tout. Le but est que « ton oreille entende de l’anglais. »  Concentre-toi sur :   * Where are you from ? * I’m from … |  |
| Maths | * **Calcule en ligne : la monnaie**   1 € 30 + 5 € 60 = ….. 3 € 50 + 6 € 90 = ….. 12 € 80 + 9 € 50 = …  35 c + …… = 1 € 45 c + …… = 1€ 39 c + ….. = 1€   * **Pose et calcule :**   64 x 39  56 543 – 17 629  5 258 : 11   * **Complète les phrases en indiquant le rang de chaque chiffre :**   ***Exemple : 4,2 🡪 2 est le chiffre des dixièmes***  75, 938 🡪 3 est le chiffre des …………………  564, 07 🡪 4 est le chiffre des …………………  43, 152 🡪2 est le chiffre des …………………  0, 65 🡪5 est le chiffre des …………………  32, 54 🡪3 est le chiffre des …………………  198, 076 🡪1 est le chiffre des …………………  **Devinette. Retrouve le nombre selon sa description :**  Je suis un nombre composé de 4 chiffres. Mon nombre d’unités est le quart de 100. Le chiffre des centièmes est 8 et celui des dixièmes est 4. | Rappel : 1 € = 100 c  On peut dessiner les pièces si besoin ou tracer des lignes et avancer par bonds.  Utilise les tables de multiplication pour le calcul posé.  Pour la division par 11, on construit la table :  11 x 1 = 11  11 x 2 = 22 Etc…  Relire la leçon donnée et on peut utiliser le tableau :   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **c** | **d** | **u** | **1/10** | **1/100** | **1/1000** | | 1 | 0 | 4 | 2 |  |  |   104,2 🡪 2 est le chiffre des dixièmes.  104,2 🡪 1 est le chiffre des centaines.  Le quart de 100 : je coupe 100 en 4. | Corriger les calculs posés avec une calculatrice.  Copier le texte et écrire le nombre trouvé. |
| Lecture | Aujourd’hui, nous travaillons sur un texte documentaire. Dans le fichier de lecture : p. 66 / 67 |  |  |
| Conjugaison | Conjugue au passé composé :  ***Exemple :***  ***Marcher 🡪 Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pendant une heure.***  ***Marcher 🡪 Il a marché pendant une heure.***  Recevoir 🡪 Ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un paquet.  Ouvrir , découvrir 🡪 Elle \_\_\_\_\_\_\_ le colis et elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une jolie surprise.  Perdre 🡪 Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nos clés.  Choisir 🡪 Chaque spectateur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_librement sa place.  Nourrir 🡪J’\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le chien des voisins pendant les vacances.  Boire 🡪 Vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_ trop de soda aujourd’hui.  Vouloir 🡪 Il n’\_\_\_ pas \_\_\_\_ sortir hier.  Reconnaitre 🡪 \_\_\_\_ - tu \_\_\_\_\_\_ cet acteur ?  Rire 🡪 Ils \_\_\_ beaucoup \_\_\_\_ pendant le spectacle. | On relit bien la leçon dans le cahier mémo, dans la 1ère partie  Ce sont des verbes des 3 groupes.  Attention, parfois les 2 mots formant le verbe au passé composé peuvent être séparés :  *Il a beaucoup rigolé.*  *As-tu fini tes devoirs ?*  *Il n’a pas vu ce film.* |  |

Mercredi 1er avril

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matière** | **Exercices** | **Aide** | **Organisation** |
|  | Faire les corrections des exercices de mardi. |  | on essaie de comprendre ses erreurs. Si besoin, on demande une explication. |
| Anglais | Les rituels du jour donnés dans un précédent mail.  + On revoit la vidéo d’hier et on chante :  <https://www.youtube.com/watch?v=4gHbPDdGCFs> |  |  |
| lecture | **Lecture à voix haute** : support libre |  | S’entrainer seul puis lire avec un adulte. |
| conjugaison | **Copie chaque phrase et entoure le verbe conjugué au présent. Puis réécris la phrase au passé composé.**  Je propose de la raccompagner.  Mon amie a peur de se faire gronder.  Ils font du sport dans le jardin.  Il est surpris. | Relire la leçon et les exercices précédents.  Pour s’aider, on commence la phrase par « Hier,… » |  |
| Maths | * **Calcul en ligne :** la monnaie   2 € 50 + …..= 10 € 6 € 30 + …… = 10 € 7 € 25 + …… = 10 €  10 € - 5 € 50 = …. 20 € - 12 € 75 = …… 20 € - 8 € 30 = ……   * **Pose et calcule :**   896 X 25  5 496 : 12  234 + 18 543 + 98 | Rappel :  1 € = 100 c  On peut dessiner les pièces si besoin ou tracer des lignes et avancer par bonds.  Utilise les tables de multiplication pour le calcul posé.  Pour la division par 12, on construit la table :  12 x 1 = 12  12 x 2 = 24 Etc… | Corriger les calculs posés avec une calculatrice. |
| Maths, problème | Au mois de décembre, Paul achète un pantalon à 22 € 50 et un pull à 34 € 90.  Pendant les soldes, au mois de janvier, il voit les mêmes articles aux prix suivants : le pantalon est à 15 € et le pull à 20 €.  **Combien d’argent aurait-il économisé s’il avait attendu les soldes pour faire ses achats ?** | Il y a 3 étapes de calcul (ce qu’il dépense en décembre, ce qu’il aurait dépensé en janvier et la réponse finale). | Copier le problème sur la feuille de classeur et résoudre.  N’oublie pas tous les calculs et les phrases qui correspondent… |
| Histoire | Je vous propose d’approfondir nos connaissances sur le 19ème  siècle et le début du 20ème siècle (autour de l’année 1900). Pour cela, regardons un documentaire de C’est pas sorcier : « Quelle aventure, la belle époque » (environ 50 min)  <https://www.youtube.com/watch?v=OLK7WLfVF4g> | On y parle des progrès technique, de la construction de la Tour Eiffel, du début du cinéma, de l’électricité, de l’école à cette époque… Vous retrouverez des informations que l’on connait déjà et de nouvelles… |  |

Jeudi 2 avril

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matière** | **Exercices** | **Aide** | **Organisation** |
| Anglais | Les rituels du jour donnés dans un précédent mail. |  |  |
|  | Faire les corrections des exercices de mercredi. |  | on essaie de comprendre ses erreurs. Si besoin, on demande une explication. |
| Conjugaison | Aujourd’hui, on travaille avec des participes passés qui ont une lettre muette s ou t.  Pour cet exercice, **tes oreilles vont devoir fonctionner !!!!**  **Tu dis la phrase, tu fais la gym dans ta tête et seulement après tu écris.**  **Ce qui est entre parenthèses, c’est ce que tu dois faire dans ta tête.**  **Conjugue les phrases au passé composé.**  **Exemple :**  **Mettre 🡪 Elle \_\_\_\_\_\_\_\_ une jupe. *(La jupe a été mise)***  **Mettre 🡪 Elle a mis une jupe.**  Prendre 🡪 Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une feuille. *( La feuille a été \_\_\_\_\_\_\_\_)*  Comprendre 🡪 Nous \_\_\_\_\_\_\_ la leçon. *(La leçon a été \_\_\_\_\_)*  Ecrire 🡪 J’ \_\_\_\_\_\_\_ une lettre. *( La lettre a été \_\_\_\_\_\_\_)*  Eteindre 🡪 Vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la bougie. *(La bougie a été \_\_\_)*  Surprendre 🡪 Tu \_\_\_\_\_\_ ta voisine. *( Ta voisine a été \_\_\_\_)*  Construire 🡪 Ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une maison. *(La maison a été \_\_\_\_\_)* | Relire la leçon.  La gymnastique pour trouver la lettre muette :  Mettre 🡪 il a mis  On peut retrouver cette lettre muette en faisant une gymnastique dans notre tête : je choisis un nom féminin :  « La jupe a été mi**s**e » Mon oreille entend [z], donc il y a un s muet.  Peindre 🡪 il a peint  « la porte a été pein**t**e » j’entends [t] donc il y a un t muet. | Tu n’es pas obligé d’écrire ce qui est entre parenthèses, c’est une aide à faire à l’oral pour « entendre » la lettre muette. |
| Lecture | Fichier de lecture : p.68 et 69  Lecture à voix haute avec ce texte. |  |  |
| Maths | **Calcul en ligne :** les durées  1 min = \_\_\_\_ s 3 min = \_\_\_\_ s 1 min 20 s = \_\_\_\_\_\_ s  1h = \_\_\_\_ min 1 h 30 min = \_\_\_\_\_\_ min  30 min + \_\_\_\_ = 1h 15 min + \_\_\_\_ = 1h 25 min + \_\_\_\_\_ = 1h  1h 30 + \_\_\_ = 2h 1h 15 + \_\_\_ = 2h 1h 10 + \_\_\_ = 2h  **Retrouve le nombre décomposé :**  **3 d + 6u + 3/10 = 36, 3 5/100 + 7 d = 70, 05**  4 c + 3 u + 7/10 = 5 d + 8 u + 8/100 =  5 d + 3/1000 + 7/10 = 8 c + 2 u + 5/100 + 9/1000 =  9 d + 6 / 100 = 8 / 10 + 9/100 =  7/100 + 6 u = 6/1000 + 5 /10 =  5 c + 3/10 + 2/1000 = 5 / 100 + 1 u = | Relis la leçon sur les durées, dans le cahier mémo partie maths.  Tu peux utiliser une pendule et bouger les aiguilles.  Relire la leçon donnée et on peut utiliser le tableau pour placer les indications :   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **c** | **d** | **u** | **1/10** | **1/100** | **1/1000** | |  | 3 | 6 | 3 |  |  | |  | 7 | 0 | 0 | 5 |  | |  |
| problème | Le train part à 12h15 et arrive à 16h 35.  Combien de temps le trajet a-t-il duré ?  Le train part à 10h50 et le trajet dure 2h35.  A quelle heure le train arrive-t-il ? | On peut faire un schéma :  12h15 13h 16h 16h35  + … min + 3 h + … min  Total : | Copier le problème sur la feuille de classeur et résoudre. |
| Arts | Sur le thème du poisson, d’après une œuvre de Carlo Trevisan.  Regarde le document joint, tout y est expliqué… |  |  |

Vendredi 3 avril

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matière** | **Exercices** | **Aide** | **Organisation** |
| Anglais | Les rituels du jour donnés dans un précédent mail. |  |  |
|  | Faire les corrections des exercices de jeudi. | on essaie de comprendre ses erreurs. Si besoin, on demande une explication. | |
| Orthographe | **Complète les phrases avec ou / où.**  \_\_\_\_\_ sont rangées mes chaussures ?  Pierre est-il encore là \_\_\_\_ est-il déjà parti ?  Je prendrai un fromage \_\_\_\_ un yaourt.  Mes parents ont acheté un terrain \_\_\_\_ ils construiront plus tard une maison. | Rappel :  ou 🡪 il veut dire « ou bien », l’un ou l’autre : « Je vais au cinéma ou à la piscine. »  où 🡪 il indique un lieu : « C’est la ville où je suis née. » | |
| Lecture | Fichier de lecture :  p. 70 et 71 | On peut lire les exercices avant le texte, et pendant la lecture, souligner des informations dans le texte.  Le texte est long, les parents peuvent en lire une partie si les enfants fatiguent. | |
| Maths | **Calcul en ligne :** les durées  50 min + 1h 10 =  1h 30 + 40 min =  2h + 20 min + 1h 35 =  2h 25 + 1h 20 + 15 min =  30 min + 1h 30 + 1 h 40 + 1h 20 =  **Pose et calcule :**  678 x 98  6 876 – 5 958  3540 : 15  **Devinette. Retrouve le nombre selon sa description :**  Je suis un nombre composé de 3 chiffres. Mon chiffre des unités est 6. Mon chiffre des centièmes est la moitié de celui des unités. | Rappel :  1h 30 + 45 min = 1h 75 min  75 min = 1h ( 60 min) et 15 min  Donc  1h 30 + 45 min = 1h 75 min = 2h15 min  Pour la division par 15, on construit la table :  15 x 1 = 15  15 x 2 = 30  Etc… | Corriger les calculs posés avec la calculatrice.  Copier le texte et écrire le nombre trouvé. |
| Divers | Continuer les œuvres d’art sur la Tour Eiffel et les poissons  Réciter le début de la poésie. |  |  |

En fin de journée ou ce WE : corriger les exercices du vendredi.