

# Mathématiques MHM

du lundi 23 au vendredi 27 mars

En parallèle,  
révise les grands nombres dans  
le fichier, à temps rythme.



Lundi 23 mars

# Rituels



Le nombre du jour

Trente-deux millions  
quatre-cent-quarante-  
huit mille six cents-dix-  
neuf

Aussi pour les cm2

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le nombre de milliers : .....

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

# Rituels



Le nombre du jour

Trente-deux millions  
quatre-cent-quarante-  
huit mille six cents

Correction

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
	3	2	4	4	8	6	1	9

2/ Donne le nombre de milliers : ...32.448

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

32 448 610 < 32 448 619 < 32 448 620

## Calcul mental



Calcule le triple :

Rappel : calculer le triple  
= trois fois le nombre

(à faire sur le cahier du jour en allant à la ligne pour chaque nombre)

15 →

25 →

50 →

150 →

## Calcul mental



Calcule le triple :

Rappel : calculer le triple  
= trois fois le nombre

correction

$$15 \rightarrow 45$$

$$25 \rightarrow 75$$

$$50 \rightarrow 150$$

$$150 \rightarrow 450$$

## Résolution de problèmes

(à faire sur l'ardoise ou au brouillon)



### Problème

« Pour partir sur l'île de Pâques, Jean doit prendre plusieurs avions.

Paris-Brésil : durée du vol 11 h 45.

Brésil-Chili : durée du vol 4 h 15.

Chili-île de Pâques : durée du vol 5 h 30.

**Combien de temps de vol a-t-il au total? »**

## Résolution de problèmes



### **Correction**

Nombre d'heures :  $11 + 4 + 5 = 20$  h

Nombre de minutes :  $45 + 15 + 30 = 90$  min

or,  $1$  h = 60 minutes donc 90 min  
= 1 heure + 30 minutes

Le vol a duré 21 heures et 30 minutes.



Calcul mental : fais une fiche de calculus  
(s'il t'en reste, pas au delà de 14)



## Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : . . . .

Triple de 25 : . . . .

Triple de 30 : . . . .

Triple de 60 : . . . .

Triple de 100 : . . . .


Triple de 50 : . . . .

Triple de 300 : . . . .

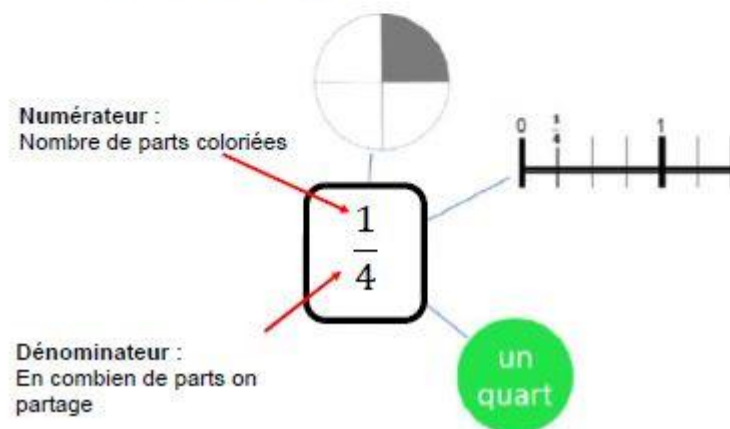
Triple de 1500 : . . . .

Numération : fais une  
fiche de fractions  
(s'il t'en reste)



	Fractions			
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

#### Les différentes représentations d'une fraction

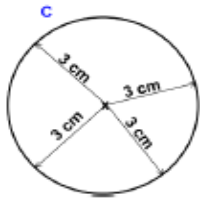


# Apprentissage

## Relis la leçon sur le cercle

### Leçon 6 : Le cercle

Le cercle de centre  $O$  et de rayon  $R$  est l'ensemble des points situés à la distance  $R$  du point  $O$ .



$C$  est le cercle  
de centre  $O$  et de rayon  $R = 3$  cm.

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle.  
C'est aussi la mesure de ce segment. Tous les rayons font la même longueur.

Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.



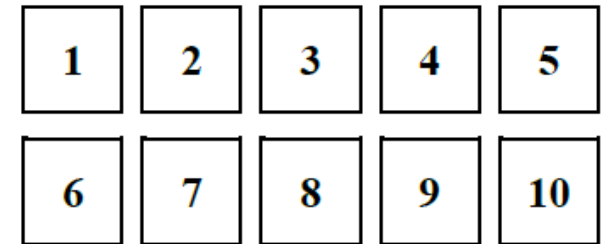
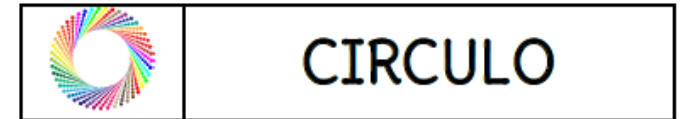
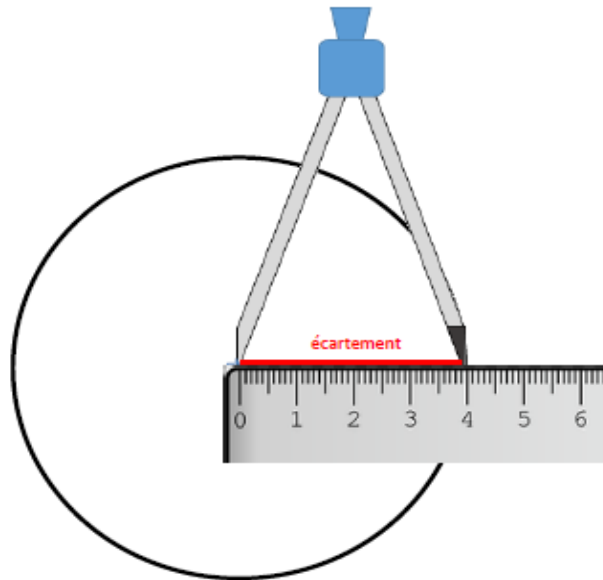
## et fais une fiche de Circulo

### Comment tracer un cercle ?

Pour tracer un cercle, j'utilise un compas.

L'écartement du compas est égal au rayon du cercle.

La pointe du compas se pose au centre du cercle.





Mardi 24 mars

Rituel :  
travail sur la fiche  
(tu l'as déjà)

☆☆☆ ——— ☆☆☆  
**La Fraction du Mardi**  
24.3

$\frac{35}{8}$

Écris-la en lettres  
.....  
.....  
.....

Décompose-la  
sous la forme d'un entier et d'une fraction <1


Dessine-la

Additionne-la  
 $\frac{\quad}{\quad} + \frac{9}{8} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

Nombre entier précédent .....	Nombre entier suivant .....
----------------------------------	--------------------------------

Compare-la      — ○ 1

0 1 2 Place-la sur la droite graduée



# Rituels



Le nombre du jour

Cent-quatre-vingt-quatre  
millions trois-cent-cinq  
mille quarante-deux

aussi pour les CM2

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le nombre de dizaines de mille : .....

3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

# Rituels



Le nombre du jour

Cent-quatre-vingt-quatre  
millions trois-cent-cinq  
mille quarante-deux

## Correction

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
1	8	4	3	0	5	0	4	2

2/ Donne le nombre de dizaines de mille : 18 430

3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

184 305 000 < 184 305 042 < 184 305 100

Calcul mental : fais une fiche de calculus  
(s'il t'en reste, pas au delà de 14)



## Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : . . . .

Triple de 100 : . . . .

Triple de 25 : . . . .

Triple de 50 : . . . .

Triple de 30 : . . . .

Triple de 300 : . . . .

Triple de 60 : . . . .

Triple de 1500 : . . . .



# Résolution de problèmes

(Faire un problème du mini-fichier de problèmes dans le cahier vert)




**Problème n°**

**Calcul**

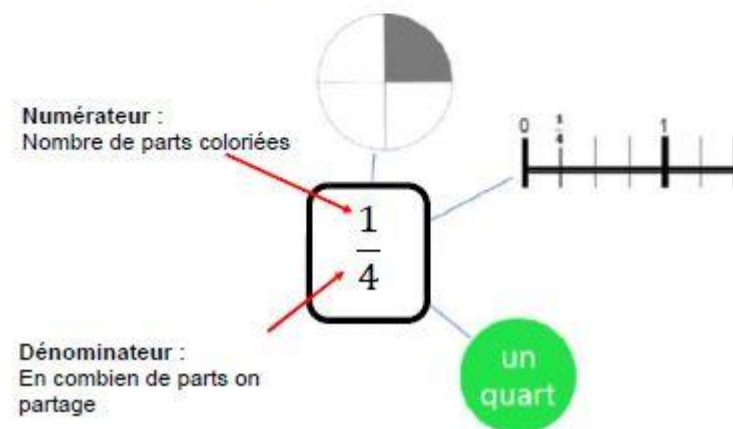
**Phrase de réponse**

Numération : fais une  
fiche de fractions  
(s'il t'en reste)



	Fractions			
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

#### Les différentes représentations d'une fraction



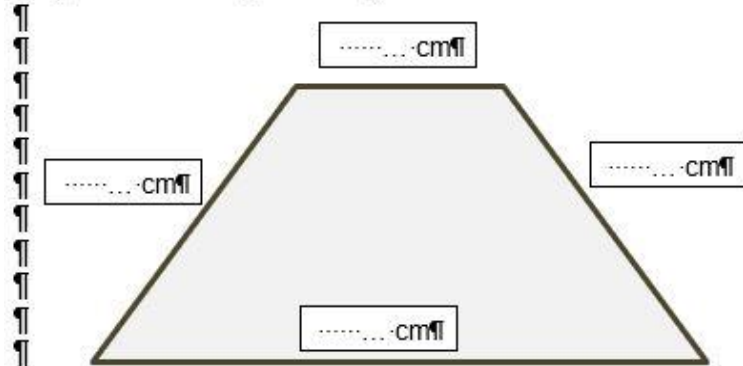
# Apprentissage

## Relis la leçon sur le périmètre

### Leçon 5 : Le périmètre

Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure**. («*péri*» veut dire «*autour*» en grec)

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.



Le périmètre est :  $P = \dots$

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul.

Carré :	Rectangle :
$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$	$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$

## et fais une fiche d'architecte

### L'ARCHITECTE ★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

#### Comment faire ?

Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Si la figure est complexe, je fais attention de ne mesurer que la longueur du tour, et pas de l'intérieur de la figure !



### L'ARCHITECTE ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

#### Comment faire ?

Le périmètre d'une figure est la longueur du tour de la figure.

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul :

Carré :	Rectangle :
$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$	$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$



Mercredi 25 mars

# Résolution de problèmes

(Faire un problème du mini-fichier de problèmes sur le cahier vert)



**Problème n°**

**Calcul**

**Phrase de réponse**

# Apprentissage

## Relis la leçon sur les multiples

(Exercice à faire sur le cahier)

Trouve 3 multiples de :

24 – ... - ... - ...

50 – ... - ... - ...

60 – ... - ... - ...

Joue avec tes parents, un frère, une sœur...

### Les nombres en chaine

#### Matériel :

- Une grille de jeu : il existe 3 grilles de difficulté croissante
- Crayons ou feutres

#### Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs. Chacun choisit sa couleur.

#### Déroulement :

- Le premier joueur colorie la case de son choix. Le joueur suivant doit colorier une case qui réponde à l'une des conditions :

⇒ Soit le nombre de la case est un multiple du nombre colorié par le joueur précédent.

⇒ Soit le nombre de la case est un diviseur du nombre colorié par le joueur précédent.

#### Par exemple :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- Le **joueur 1** a colorié 6 en bleu.
- Le **joueur 2** a colorié 12 en vert car c'est un multiple de 6.
- Le **joueur 1** a colorié 24 c'est un multiple de 12.
- Le **joueur 2** a colorié 8 car c'est un diviseur de 24.
- C'est au tour du **joueur 1**... Il a beaucoup de solutions : 1,2,4 qui sont des diviseurs ou alors 16,32,40 ou 48 qui sont des multiples...

Si un joueur ne peut pas colorier une case comme c'est demandé, il est éliminé.

Le gagnant est le dernier joueur de la partie.

Mathématiques

Jeudi 26 mars

# Rituels



Le nombre du jour

Cinq-cent-quatre-vingt-dix-sept millions deux-cent-soixante mille deux

Aussi pour les cm2

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le nombre de dizaines de mille : .....

3/ Encadrer le nombre à l'unité de mille près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_



# Rituels



Le nombre du jour

Cinq-cent-quatre-vingt-dix-sept millions deux-cent-soixante mille deux

## Correction

CM1

### Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
5	9	7	2	6	0	0	0	2

2/ Donne le nombre de dizaines de mille : ...59 726

3/ Encadrer le nombre à l'unité de mille près :

$$\underline{597\ 260\ 000} < \underline{597\ 260\ 002} < \underline{597\ 261\ 000}$$

Rituel :  
travail sur la fiche  
(tu l'as déjà)

— ☆ ☆ ☆ — — ☆ ☆ ☆ —

## LE NOMBRE ENTIER du Jeudi

26.3

15 003 777

**Écris-le en lettres**

.....

.....

.....

**Décompose-le**

.....

.....

Multiplie-le	Divise-le
X 10 = .....	: 10 = .....
X 100 = .....	: 100 = .....
X 1 000 = .....	: 1 000 = .....

**Arrondis-le**

A la dizaine la plus proche = .....

A la centaine la plus proche = .....

Au millier le plus proche = .....

Nombre entier précédent	Nombre entier suivant
.....	.....

**Compare-le** ..... ○ 15 003 780

15 003 700 **Place-le sur la droite graduée** 15 003 800

Calcul mental : fais une fiche de calculus  
(s'il t'en reste, pas au delà de 14)



## Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : . . . .

Triple de 25 : . . . .

Triple de 30 : . . . .

Triple de 60 : . . . .

Triple de 100 : . . . .


Triple de 50 : . . . .

Triple de 300 : . . . .

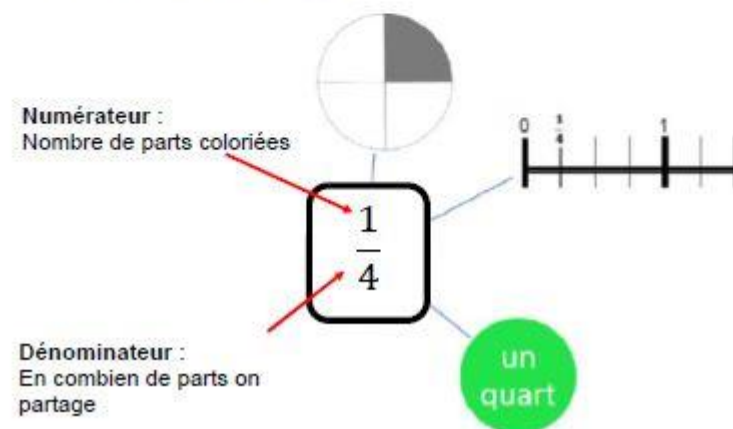
Triple de 1500 : . . . .

Numération : fais une  
fiche de fractions  
(s'il t'en reste)



	Fractions			
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

#### Les différentes représentations d'une fraction



# Résolution de problèmes

(Faire un problème du mini-fichier de problèmes sur le cahier vert)



**Problème n°**

**Calcul**

**Phrase de réponse**



Vendredi 27 mars

# Rituels



Le nombre du jour

Sept-cent-trois millions  
deux-cent-vingt-cinq  
mille sept-cent-huit

Aussi les CM2

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

2/ Donne le nombre de dizaines : .....

3/ Encadrer le nombre à l'unité de mille près :

\_\_\_\_\_ < ..... < \_\_\_\_\_

## Rituels



Le nombre du jour

Sept-cent-trois millions  
deux-cent-vingt-cinq  
mille sept-cent-huit

## Correction

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U
7	0	3	2	2	5	7	0	8

2/ Donne le nombre de dizaines : 70 322 270

3/ Encadrer le nombre à l'unité de mille près :

703 222 000 < 703 222 708 < 703 223 000



## Rituels



Calcule.

Remarque : on n'a pas encore travaillé sur le calcul des nombres décimaux.

Pense à ajouter ce qui va ensemble : partie entière avec partie entière, dixièmes avec dixièmes

$$3 + 5,2 =$$

$$2 + 6,8 =$$

$$6 + 3,9 =$$

$$8 + 0,5 =$$

## Rituels



Calcule.

As-tu réussi ?

## Correction

$$3 + 5,2 = 8,2$$

$$2 + 6,8 = 8,8$$

$$6 + 3,9 = 9,9$$

$$8 + 0,5 = 8,5$$

# Résolution de problèmes

(Faire un problème du mini-fichier de problèmes dans le cahier vert)



**Problème n°**

**Calcul**

**Phrase de réponse**

Calcul mental : fais une fiche de calculus  
(s'il t'en reste, pas au delà de 14)



## Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : . . . .

Triple de 25 : . . . .

Triple de 30 : . . . .

Triple de 60 : . . . .

Triple de 100 : . . . .


Triple de 50 : . . . .

Triple de 300 : . . . .

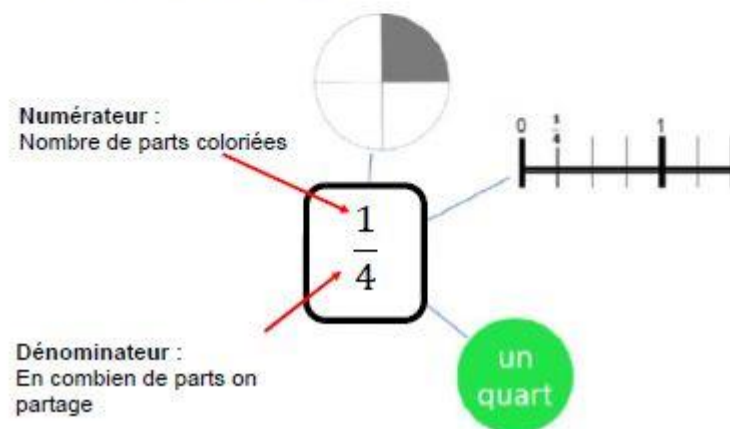
Triple de 1500 : . . . .

Numération : fais une  
fiche de fractions  
(s'il t'en reste)



	Fractions			
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

#### Les différentes représentations d'une fraction



# fiche « fractions et Legos » en téléchargement

## Apprentissage

Fiche :

Si on prend cette brique comme référence unité alors :



La brique :

représente la fraction :



...  
—  
...



...  
—  
...



...  
—  
...



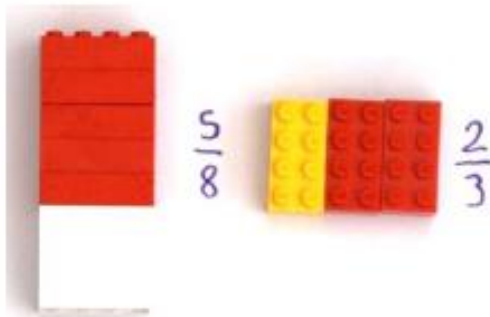
...  
—  
...



...  
—  
...

Fiche 2 :

Regarde ce que des élèves ont fait :



A ton tour d'en inventer 4 du même type :


## Devoirs pour lundi 30 mars

Revoir les leçons des séances de la semaine dernière  
S'entraîner sur les tables de multiplication, aller Calculatrice.

Calculs à faire sur le cahier (en respectant la présentation) :

a)  $1\ 256 + 897$

b)  $1\ 623 - 897$

c)  $8\ 065 \times 124$

d)  $76\ 556 : 4$

(Vérifier les résultats à la calculatrice.)