



# Français - Classe de CM2

## Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)

La priorité est de conforter les apprentissages en lecture et en écriture, dans toutes leurs dimensions.

- **Solliciter l'expression des élèves à l'oral** dans des situations diverses (*séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement*), **en installant un cadre propice au respect de la parole de chacun**, et en portant une **attention particulière à la valeur des arguments et à l'organisation du propos**, ainsi qu'à la précision du lexique et de la syntaxe.
- **Augmenter le temps dévolu à la lecture à voix haute** de textes divers en vue de l'amélioration de la fluence et de la compréhension en lecture.
- **Mobiliser les compétences de lecture et de compréhension de textes et documents dans tous les enseignements** (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir d'échanges ou de questions qui appellent une réponse écrite ou orale.
- **Développer une pratique quotidienne de la dictée** pour consolider les notions relatives à l'étude de la langue.
- **Renforcer la pratique quotidienne de l'écriture** (copie de leçons, de poésies, de résumés ; écrits de travail).

# Langage oral

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Participer à des échanges dans des situations diverses</p>	<p><b>Maintenir une attention soutenue, en vue d'une action.</b></p> <p><i>Cible en fin de période : 10 minutes.</i></p> <p><b>Améliorer l'organisation des propos tenus, lors d'échanges divers :</b> utiliser le vocabulaire mémorisé, prendre en compte les propos des interlocuteurs, respecter les règles régulant les échanges.</p> <p><b>Exposer son point de vue, ses réflexions, son questionnement.</b></p>	<p>Langage oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Écouter pour comprendre</a></li></ul> <p>S'exprimer, exposer son point de vue et améliorer son propos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">S'exprimer à l'oral</a></li><li>• <a href="#">Le débat interprétatif</a></li><li>• <a href="#">Le journal dialogué</a></li></ul>

# Lecture et compréhension de l'écrit

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Lire avec fluidité</p> <p><i>Lire à voix haute</i></p>	<p><b>Lire un texte à voix haute, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes.</b></p> <p><i>Avec les élèves en difficulté, travailler la consolidation et l'automatisation du décodage de toutes les correspondances graphophonologiques, avec une attention particulière aux graphèmes complexes, aux mots irréguliers, à la valeur de certaines lettres ou à la composition de certains graphèmes selon le contexte.</i></p> <p><i>Cible en fin de période : lire un texte court sans effort, avec une fluence de lecture de 100 à 110 mots/minute.</i></p>	<p>Lecture orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lire un texte à voix haute</a></li> <li>• <a href="#">Lire un texte à haute voix pour être compris par d'autres</a></li> <li>• <a href="#">La fluidité en lecture au cycle 3</a></li> <li>• <a href="#">APC : Des activités autour de la lecture et de la compréhension en cycle 2 et 3</a></li> </ul>
<p>Comprendre un texte littéraire</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images</p>	<p><b>Lire des textes et documents variés (textes littéraires, documents, images) qui demandent d'adapter sa lecture à différents objectifs</b> (compréhension d'une histoire, réalisation d'une tâche, acquisition de connaissances, plaisir de lire, etc.).</p> <p>Repérer les éléments explicites d'un texte pour répondre aux questions posées ; percevoir l'existence d'implicites.</p> <p><i>Cible en fin de période : comprendre un texte ou un document composite d'une page, lu en autonomie.</i></p>	<p>Lire et comprendre des textes littéraires et documentaires</p> <p>Travailler la compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lecture et compréhension de l'écrit</a></li> </ul> <p>Lire et comprendre des textes littéraires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lire et comprendre une fable de Jean de La Fontaine, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">La fable et étude du dialogue, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Lire une nouvelle -1/2, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Lire une nouvelle - 2/2, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Poésie : vocabulaire et compréhension, cours Lumni CM1</a></li> </ul>

# Écriture

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Écrire à la main Copier	<p><b>S'entraîner à la copie efficace</b> (<i>prise d'indice, mémorisation de mots ou groupes de mots</i>) <b>et à la relecture systématique</b> pour vérifier la conformité (la rectifier si besoin) et le respect de la mise en page demandée.</p> <p><i>Cible en fin de période : copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, avec rapidité et efficacité, en respectant les normes de la calligraphie et la mise en forme demandée.</i></p>	Copier <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Les enjeux de la copie</a></li></ul>
Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre Rédiger des écrits variés	<p><b>Rédiger des écrits courts</b> (<i>écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée</i>) <b>dans tous les domaines d'enseignement.</b></p> <p><b>Utiliser un protocole explicite de production et d'amélioration d'un texte :</b> <i>organisation des idées, usage du brouillon, cohérence entre les phrases, utilisation d'outils de référence, etc.</i></p>	Écrire et rédiger <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Quelques principes</a></li><li>• <a href="#">Un entraînement régulier</a></li><li>• <a href="#">Les écrits de travail</a></li><li>• <a href="#">Qu'est-ce qu'un projet d'écriture ?</a></li></ul> Réécrire et améliorer un texte <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Réécrire : principes et tactiques</a></li><li>• <a href="#">Prendre en compte les normes de l'écriture</a></li><li>• <a href="#">Évaluer autrement les écrits scolaires</a></li></ul>

# Étude de la langue

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
<p>Identifier les constituants d'une phrase simple</p> <p>Se repérer dans la phrase complexe</p> <p>Acquérir l'orthographe grammaticale</p>	<p><b>Consolider, réviser, approfondir</b></p> <p><b>Repérer dans la phrase :</b> sujet, verbe, compléments d'objet (sans distinction), compléments circonstanciels (sans distinction).</p> <p><b>Reconnaître et effectuer des transformations de différents types et formes de phrases</b> (types déclaratif, interrogatif, impératif ; formes négative et exclamative).</p> <p><b>Reconnaître les classes de mots</b>, notamment celles qui subissent des variations et des marques morphologiques du genre et du nombre.</p> <p><b>Repérer et mettre en œuvre des accords :</b> sujet / verbe – nom / déterminant / adjectif ; <b>écrire correctement les verbes</b> (1er groupe, 2ème groupe, être et avoir, les 8 verbes irréguliers du 3ème groupe et) au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé.</p>	<p>Étude de la langue</p> <p>Reconnaître les types de phrases</p> <p>Repérer le sujet, le verbe et les compléments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Le groupe nominal, notions de noyau, d'articles définis et indéfinis, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Grammaire : les compléments circonstanciels, cours Lumni CM1</a></li> </ul> <p>Repérer les classes de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les constituants du groupe nominal et les déterminants possessifs, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Grammaire : les adverbes, cours Lumni CM1</a></li> </ul> <p>Repérer et mettre en œuvre les accords</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué</a></li> <li>• <a href="#">Le nombre dans le groupe nominal</a></li> <li>• <a href="#">Identifier les verbes conjugués</a></li> <li>• <a href="#">L'accord dans le groupe nominal (masculin/féminin), cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Les accords dans le groupe verbal, et la conjugaison au futur, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Les accords dans le groupe verbal, la conjugaison à l'imparfait, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Révisions : orthographe, accords du nom et du verbe, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">La formation du passé composé, notion d'auxiliaire et de participe passé, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">L'usage du passé composé et rappels sur l'imparfait, cours Lumni CM1</a></li> </ul>

Références au programme	Priorités d'enseignement en période 1	Exemples de ressources
Enrichir le lexique	<p><b>Préciser le sens d'un mot d'après son contexte.</b></p> <p><b>Catégoriser des mots selon différents critères et les mettre en réseau :</b> champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille lexicale.</p> <p><b>Utiliser un dictionnaire</b>, sur papier ou en version numérique.</p>	<p>L'apprentissage du lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Enseigner le vocabulaire</a></li> <li>• <a href="#">Une proposition pour enseigner le lexique au cycle 3</a></li> </ul> <p>Préciser le sens d'un mot d'après son contexte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Monstres et héros : lexique du monstrueux, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Monstres et héros mythologiques : lexique de l'héroïsme, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Mythe et héros : vocabulaire, cours Lumni CM1</a></li> </ul> <p>Catégoriser les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Enrichissement du lexique et mémorisation orthographique, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Orthographe : dérivation lexicale et synonymes, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Enrichissement lexical : les différents niveaux de langue, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Découvrir la poésie moderne, jouer avec les mots, cours Lumni CM1</a></li> <li>• <a href="#">Découverte de la poésie moderne avec Queneau et Guillevic, cours Lumni CM1</a></li> </ul>
Acquérir l'orthographe lexicale	<p><b>Mémoriser l'orthographe du lexique appris</b> (en s'appuyant sur les régularités, la formation des mots) <b>et des mots invariables</b> (prépositions, conjonctions de coordination et adverbess les plus usuels).</p>	<p>Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</a></li> <li>• <a href="#">Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4</a></li> <li>• <a href="#">Orthographe lexicale à partir de la dérivation : radical + préfixes ou suffixes, cours Lumni CM1</a></li> </ul>