

## Mon plan de travail à la maison pour la semaine du 6 au 10 avril – GS

Voici un planning des activités à faire cette semaine avec votre enfant. J'y ai intégré les idées que Mme Petit vous a envoyées. Bien sûr, ne faites pas tout d'un seul coup. Répartissez le temps de travail dans la journée. Ce ne sont que des propositions. Vous n'êtes pas obligé de tout faire !

### Nouvelle semaine, nouveau défi à relever : Dessiner un rébus

Voici un rébus :



Quel mot représente ces images ? Envoie –moi ta réponse.

A ton tour d'inventer un rébus, de le dessiner et de me l'envoyer à l'adresse suivante : [audrey.brochard@ac-poitiers.fr](mailto:audrey.brochard@ac-poitiers.fr) . Je mettrai les productions sur le site de l'école.

En plus de ces activités, proposez aussi à votre enfant de faire des jeux de société, cuisiner, bricoler, faire de la peinture, de la pâte à modeler, de la pâte à sel, des activités sportives... Bref passez du temps avec lui.

Bon courage

Audrey Gatard

LUNDI	MARDI	JEUDI
<p><u>Rituels :</u></p> <p><b>*Repérage dans le temps :</b> -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p><b>*Rituel maths :</b></p> <p><u>-Connaissance des nombres (de 1 à 20) :</u> -Montrer un nombre et votre enfant doit dire ce nombre. -Dictée de nombres : Dicter des nombres à votre enfant qu'il doit écrire en chiffre. -Remettre les nombres dans l'ordre : sur des morceaux de papier, écrivez les nombres jusqu'à 20 puis demandez à votre enfant de les remettre dans l'ordre.</p> <p><b>*Virelangue :</b> Choisir un virelangue dans la liste de Mme Petit et s'entraîner à le dire le plus vite possible. (voir le document en annexe)</p> <p><b>*Comptine :</b> Ecouter des comptines de son choix sur le site « Dessine moi une histoire » <a href="https://dessinemoiunehistoire.net/chanson">https://dessinemoiunehistoire.net/chanson</a></p>	<p><u>Rituels :</u></p> <p><b>*Repérage dans le temps :</b> -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p><b>*Rituel maths :</b></p> <p><u>-Connaissance des nombres (de 1 à 20) :</u> Le nombre mystère : Choisissez un nombre entre 0 et 20. Pour le trouver, votre enfant doit vous poser des questions du type : « Est-ce-que le nombre est plus petit que... ? Est-ce-qu'il est entre tel nombre et tel nombre ?... » Vous ne pouvez répondre que par oui ou par non. Votre enfant peut barrer les nombres au fur et à mesure sur une bande numérique. Inversez ensuite les rôles.</p> <p><b>*Virelangue :</b> Choisir un virelangue dans la liste de Mme Petit et s'entraîner à le dire le plus vite possible. (voir le document en annexe)</p> <p><b>*Comptine :</b> Ecouter des comptines de son choix sur le</p>	<p><u>Rituels :</u></p> <p><b>*Repérage dans le temps :</b> -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p><b>*Rituel maths :</b></p> <p><u>-Calcul :</u> Prendre des jetons ou des graines ou autres objets Mettre des jetons dans une main en montrant à votre enfant puis fermer la main, mettre d'autres jetons dans l'autre main en montrant à votre enfant puis fermer votre main. Mélanger les deux mains, votre enfant doit dire combien il y a de jetons maintenant dans vos mains. (au maximum, le total peut faire 15).</p> <p><b>*Virelangue :</b> Choisir un virelangue dans la liste de Mme Petit et s'entraîner à le dire le plus vite possible. (voir le document en annexe)</p> <p><b>*Comptine :</b> Ecouter des comptines de son choix sur le site « Dessine moi une histoire »</p>

<a href="https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/">s-comptines/</a>	site « Dessine moi une histoire » <a href="https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/">https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/</a>	<a href="https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/">https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/</a>
<p><b>*Apprentissage d'une poésie</b>          -choisir une poésie parmi les trois nouvelles proposées et la lire à votre enfant, l'expliquer et la lui faire répéter, phrase par phrase, strophe par strophe          (une strophe par jour par exemple)</p>	<p><b>*Apprentissage d'une poésie</b>          -reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>	<p><b>*Apprentissage d'une poésie</b>          -reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>
<p><b>*Ecriture :</b>          Pour les séances d'écriture, voir le mail que je vous ai envoyé dans lequel je vous explique comment faire et quoi faire. Nous avons fait deux groupes à l'école, donc tout le monde n'a pas la même chose à faire.</p>	<p><b>*Arts visuels :</b>  <u>-Les arbres au printemps</u>          1)Peindre un fond bleu ou prendre une feuille de couleur bleu.          2)Peindre le tronc d'un arbre ou le dessiner au feutre. Tracer quelques branches.          3)Au coton-tige ou en faisant des empreintes de doigts ou encore en collant des petits morceaux de papier, représenter les fleurs et les feuilles de l'arbre.          4)Vous pouvez faire un cadre autour.          (voir document annexe)</p>	<p><b>*Ecriture :</b>          Pour les séances d'écriture, voir le mail que je vous ai envoyé dans lequel je vous explique comment faire et quoi faire. Nous avons fait deux groupes à l'école, donc tout le monde n'a pas la même chose à faire.</p>
<p><b>*Découvrir les nombres :</b>  <u>-Comptine numérique :</u>          Compter le plus loin possible que l'on peut. Compter à partir d'un nombre donné. Compter à rebours à partir de 10, puis de 15. Compter de 2 en 2.  <u>-Reconnaissance des nombres :</u>          Montrer un nombre de doigts à votre</p>	<p><b>*Problèmes de recherche :</b>          Vous trouverez en pièce jointe 4 problèmes illustrés de la vie courante. Laissez à votre enfant la possibilité de manipuler avec du matériel, de dessiner afin de résoudre ces problèmes. (voir document annexe)</p>	<p><b>*Se repérer dans l'espace :</b>          -puzzles          -jeux de constructions          -reproduction de modèle</p>

<p>enfant et il doit dire à quel nombre ça correspond sans compter les doigts, lancer un ou deux dés et dire à quel nombre ça correspond sans compter les points du dé, montrer un nombre de 1 à 10 écrit en chiffre et dire quel nombre c'est.</p> <p><u>-Calcul :</u> Jeu Bon débarras (voir document annexe)</p>		
<p><b>*Lecture :</b> -les lettres de l'alphabet : Mémoire des lettres : Choisissez 10 lettres de l'alphabet (celles que votre enfant maîtrise moins) et sur des cartes (que vous fabriquez en découpant une feuille) écrivez les lettres, une lettre par carte. Ecrivez-les une fois en lettre capitale et une fois en lettre scripte (ou en lettre attachée). Mélangez toutes les cartes, les mettre à l'envers. Votre enfant doit retrouver les paires en nommant les lettres. (exemple en document annexe)</p> <p>-lire des syllabes : Faire lire des syllabes à votre enfant à l'aide du tableau de syllabes (voir document annexe de la semaine dernière)</p> <p>-lire des mots simples : Ecrire les mots suivants à votre enfant et</p>	<p><b>*Phonologie :</b> -Trouver au moins trois mots qui commencent par la même syllabe que : -<b>copain</b> : cochon – coton – colle... -<b>langue</b> : lent – lancer – lentille... -<b>mule</b> : muguet – musique – mur... -<b>rideau</b> : riche – riz – rivière... -<b>cou</b> : couteau – couper – courir</p> <p>-Ecrire une chanson avec des rimes : « <i>J'ai vu une Juliette en forme de lunette. J'ai vu un Romain en forme de marin. Pourquoi pas, pourquoi pas Bien malin qui le dira, Pourquoi pas, pourquoi pas Bien malin qui le dira. J'ai vu... »</i> A votre tour, avec votre enfant, continuez cette chanson des prénoms avec les prénoms de votre famille (parents, enfants, grands-parents...) en trouvant des mots qui</p>	<p><b>*Lecture :</b> -Remettre les phrases dans l'ordre. (voir document en annexe) Pour chaque phrase : D'abord, lisez la phrase avec votre enfant. Demandez-lui combien il y a de mots dans cette phrase. Dites un mot de la phrase et demandez à votre enfant de vous le montrer. Pointer un mot du doigt et demandez à votre enfant de lire ce mot. Puis faire l'exercice. Si vous pouvez lire le document word, vous pouvez faire faire l'exercice à votre enfant directement sur l'ordinateur en faisant glisser les mots au bon endroit. Sinon vous pouvez réécrire les mots sur une feuille, les découper et demander à votre enfant de les remettre dans l'ordre.</p> <p>.</p>

<p>essayer de leur faire lire (vous pouvez les couper en syllabes) :  <b>Radis – salade – tomate – patate – haricot -</b></p>	<p>rime.  Ecrivez ce que vous avez trouvé pour qu'on puisse le réutiliser lorsque nous retournerons à l'école.</p>	
<p>*Compréhension : (20 minutes)  Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...  Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.  Alternier avec une histoire que vous lisez et une histoire que votre enfant peut écouter sur les sites suivants (sites que Mme Petit vous a proposés dans son mail) :  <a href="http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336">http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336</a>   <a href="https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute">https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute</a></p>	<p>*Compréhension : (20 minutes)  Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...  Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.  Alternier avec une histoire que vous lisez et une histoire que votre enfant peut écouter sur les sites suivants (sites que Mme Petit vous a proposés dans son mail) : :  <a href="http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336">http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336</a>   <a href="https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute">https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute</a></p>	<p>*Compréhension : (20 minutes)  Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...  Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.  Alternier avec une histoire que vous lisez et une histoire que votre enfant peut écouter sur les sites suivants (sites que Mme Petit vous a proposés dans son mail) : :  <a href="http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336">http://ecoledesjuliettes.eklablog.com/cont-es-videos-pour-le-centre-d-ecoute-a126335336</a>   <a href="https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute">https://padlet.com/titlinecole/atelier_ecoute</a></p>

Et n'oubliez pas les propositions de Mme Petit :

\*C'est le printemps, alors vous pouvez aller dans le jardin observer la nature qui se réveille : les fleurs, les légumes. Vous pouvez dessiner ce que vous voyez , écrire le mot ou faire une petite phrase. Vous pouvez réaliser un petit livre sur la nature.

\*Vous pouvez faire un petit livre : chaque jour, vous dessinez votre histoire , vous écrivez une phrase avec l'aide de papa, maman . On peut toujours trouver un bon moment dans la journée.

\*Entraîner vous à trouver les familles d'animaux :  
l' âne , l'ânesse, l'ânon la vache , le taureau, le veau .....