

Mon plan de travail à la maison pour la semaine du 4 au 8 mai – CP

Voici un planning des activités à faire cette semaine avec votre enfant. Bien sûr, ne faites pas tout d'un seul coup. Répartissez le temps de travail dans la journée. Ce ne sont que des propositions. Vous n'êtes pas obligé de tout faire !

Nouvelle semaine, nouveau défi à relever : Le défi photographie (voir document en annexe)

Lire le document sur le défi photographie. Tu peux essayer les différentes propositions à la maison. Mais pour le défi de la semaine, envoie-moi une photo d'un objet que tu as pris en gros plan, un détail à l'adresse suivante : audrey.brochard@ac-poitiers.fr . Je mettrai toutes les photos reçues sur le site de l'école et les copains devront trouver de quoi il s'agit. C'est un défi photo-devinette !



En plus de ces activités, proposez aussi à votre enfant de faire des jeux de société, cuisiner, bricoler, faire de la peinture, de la pâte à modeler, de la pâte à sel, des activités sportives... Bref passez du temps avec lui.

Bon courage

Audrey Gatard

LUNDI	MARDI	JEUDI
<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour : -Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour : -Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour : -Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>
<p>*Copie -Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). <u>-Copier un texte sans erreur, en formant bien les lettres et en regardant le moins possible le texte :</u> 1) Lire le texte à copier avec votre enfant. (Voir document en annexe) 2) Ensuite, montrer le texte pendant 10 à 15 secondes à votre enfant puis le cacher. 3) Votre enfant doit copier le texte. 4) Il peut vous demander de le regarder plusieurs fois mais à chaque fois qu'il vous le demande, vous devez le noter.</p>	<p>*Ecriture -Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). -apprentissage de la lettre J (voir document en annexe) -Montrer à votre enfant comment faire pour tracer le J majuscule. -Faire d'abord tracer la lettre à votre enfant dans l'air avec son crayon magique (son doigt), puis dans votre dos par exemple, sur la table ou un tableau.</p>	<p>*Ecriture -Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). -apprentissage de la lettre J (voir document en annexe) -Montrer à votre enfant comment faire pour tracer le J majuscule. -Faire d'abord tracer la lettre à votre enfant dans l'air avec son crayon magique (son doigt), puis dans votre dos par exemple, sur la table ou un tableau.</p>

<p>Le but de cet exercice est que votre enfant apprenne à copier un texte en mettant un groupe de mots dans sa tête ou un mot entier mais pas de copier lettre par lettre.</p> <p>5) Lorsque votre enfant a terminé, comptabiliser le nombre de fois qu'il a regardé le texte et le nombre de mots copiés correctement.</p> <p>Nous recommencerons cet exercice la semaine prochaine avec un texte similaire. Le but sera de s'améliorer.</p>	<p>Ensuite faire tracer la lettre avec un crayon ou une craie sur une ardoise ou un tableau, puis sur son cahier de brouillon. Lorsque votre enfant est prêt, lui faire écrire la page d'écriture.</p>	<p>Ensuite faire tracer la lettre avec un crayon ou une craie sur une ardoise ou un tableau, puis sur son cahier de brouillon. Lorsque votre enfant est prêt, lui faire écrire la page d'écriture.</p>
<p>*Lecture : <u>-lecture rapide de syllabes</u> (dans le classeur de votre enfant) <u>- Dictée de syllabes :</u> Char – flou – pleu – tron – dour – gan – join – mui – ouf - vif <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant ou lecture fournie par Mme Petit</p>	<p>*Lecture : <u>-lecture rapide de syllabes</u> (dans le classeur de votre enfant) <u>-dictée de mots outils :</u> Comment / il dit / est-ce que / sans / ils ont <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant ou lecture fournie par Mme Petit</p>	<p>*Lecture : <u>-lecture de mots outils</u> Diaporama « Le bon compte n°5 » (voir en pièce jointe) <u>-dictée de mots :</u> Reprenez 5 mots déjà appris dans le cahier des mots de dictée et dictez-les à votre enfant. <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant ou lecture fournie par Mme Petit</p>
<p>*Mathématiques : <u>-Calcul mental</u> (sur le cahier de brouillon) Dictez les calculs à votre enfant et il doit écrire le résultat :</p> <p>5 + 8 = 13 3 + 7 = 10</p>	<p>*Mathématiques : <u>-Calcul mental</u> (sur le cahier de brouillon) Dictez les calculs à votre enfant et il doit écrire le résultat :</p> <p>10 – 9 = 1 9 – 4 = 5</p>	<p>*Mathématiques : <u>-Calcul mental</u> (Sur le cahier de brouillon) Dictez les calculs à votre enfant et il doit écrire le résultat :</p> <p>10 + 10 + 10 = 30 10 + 20 + 10 = 40</p>

$$\begin{array}{ll} 7 + 7 = 14 & 8 + 4 = 12 \\ 2 + 9 = 11 & 6 + 9 = 15 \\ 7 + 6 = 13 & 7 + 8 = 15 \\ 8 + 6 = 14 & 9 + 7 = 16 \end{array}$$

-Dictée de nombre

(sur le cahier de brouillon)

45 - 78 - 39 - 64 - 90 - 57 - 83 - 75 - 69 - 92

-Ecrire un nombre en lettres :

(sur le cahier de brouillon)

Ecris chaque nombre en lettre :

Exemple : 32 : trente-deux

8 - 12 - 17 - 26 - 35

-Problèmes :

(sur le cahier de brouillon)

Pour résoudre les problèmes, tu peux dessiner, utiliser du matériel ou faire des calculs. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse.

Problème 1 :

A Pâques, Jules a ramassé 17 œufs en chocolat. Pauline en a ramassé 25. Ils décident de donner tous leurs chocolats à leur maitresse. Combien la maitresse aura t-elle de chocolats en tout ?

Problème 2 :

Lors de la chasse aux œufs, Hugo et son frère ont ramassé 37 œufs en chocolat. Ils en ont déjà mangés 15. Combien leur reste t-il d'œufs en chocolat ?

$$\begin{array}{ll} 6 - 2 = 4 & 10 - 4 = 6 \\ 8 - 6 = 2 & 7 - 3 = 4 \\ 10 - 7 = 3 & 9 - 7 = 2 \\ 10 - 2 = 8 & 7 - 6 = 1 \end{array}$$

-Lecture de nombres de 0 à 100 :

Faire lire certains nombres de 0 à 100 à votre enfant, dans le désordre.

-Pour chaque série, range les nombres du plus petit au plus grand :

a) 87 - 62 - 77 - 41 - 98 - 72 - 54

b) 6d 8u - 60+18 - 3d 5u - 80+ 14 - 84

-Problèmes :

(sur le cahier de brouillon)

Pour résoudre les problèmes, tu peux dessiner, utiliser du matériel ou faire des calculs. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse.

Problème 1 :

Tilian et Lucia ont planté des pommes de terre pendant les vacances. Ils ont planté 3 rangs de 10 pommes de terre. Combien ont-ils plantés de pommes de terre en tout ?

Problème 2 :

Pendant les vacances, Théo, Rayan et Olivia ont fait des cookies. Ils en ont préparés 18. Ils veulent se les partager. Combien chacun

$$\begin{array}{ll} 10 + 30 = 40 & 60 + 10 = 70 \\ 20 + 30 = 50 & 30 + 30 = 60 \\ 10 + 40 + 10 = 60 & 20 + 50 = 70 \end{array}$$

-Devinettes :

(Sur le cahier de brouillon)

-J'ai 5 unités et 7 dizaines ? 75

-J'ai 9 dizaines et 1 unités ? 91

-J'ai 2 unités et 8 dizaines ? 82

-J'ai 7 unités et 6 dizaines ? 67

-Je n'ai pas d'unités et j'ai 8 dizaines ? 80

-Ecrire un nombre en lettres :

(sur le cahier de brouillon)

Ecris chaque nombre en lettre :

Exemple : 32 : trente-deux

9 - 11 - 15 - 23 - 32 -

-Problèmes :

(sur le cahier de brouillon)

Pour résoudre les problèmes, tu peux dessiner, utiliser du matériel ou faire des calculs. N'oublie pas d'écrire une phrase réponse.

Problème 1 :

Pour le 1^{er} mai, Mahé et Radjaï ont ramassé des brins de muguet. Mahé en a ramassés 24 et Radjaï en a ramassés 18.

Combien ont-ils ramassé de brins de muguets en tout ?

<p><i>Ou fiche de calcul de Mme Petit</i></p>	<p>aura-t-il de cookies ?</p> <p><i>Ou fiche de problèmes de Mme Petit</i></p>	<p>Problème 2 : Pour le 1^{er} mai, Nicolas avait 28 brins de muguet à vendre. Il en a vendus 12. Combien lui en reste-t-il à vendre ?</p> <p><i>Ou fiche de calcul de Mme Petit</i></p>
<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « é/er/ez »</u> Lire cette comptine à votre enfant : « <i>Dorothée</i> <i>est une méchante fée.</i> <i>Elle avait un grand nez,</i> <i>qu'elle grattait</i> <i>toute la journée.</i> <i>Il faut cesser !</i> <i>Lui dit Minet.</i> <i>C'est très laid !</i> <i>Et puis ton nez</i> <i>Va encore pousser ! »</i> Lui demander « Qu'entends-tu souvent dans les mots de cette comptine ? le son « é ».</p> <p><u>-Relire la fiche du son « é »</u> (dans le classeur de votre enfant) Vous pouvez ensuite demander à votre enfant d'écrire des syllabes puis des mots avec le son revu.</p>	<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « f/ph »</u> Corrige les phrases qui ne veulent rien dire : - Nous avons allumé un bon vœu : feu -L'oiseau folle dans le ciel : vole -La vache nourrit son petit faux : veau -Ce chanteur a une jolie foi : voix</p> <p><u>-Relire la fiche du son « f/ph »</u> (dans le classeur de votre enfant) Vous pouvez ensuite demander à votre enfant d'écrire des syllabes puis des mots avec le son revu.</p>	<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « ui »</u> Entends-tu « ui » dans ces mots ? Ferme les yeux, écoute et lève la main si tu entends « ui » Pluie – sourd – fille – fruit – citrouille – ennui – tuyau – musique – construire – cuire</p> <p><u>-Lire la fiche du son « ui »</u> (voir document annexe) Vous pouvez ensuite demander à votre enfant d'écrire des syllabes puis des mots avec le son revu.</p>
<p>*Lecture</p>	<p>*Rédaction</p>	<p>*Lecture</p>

<p><u>-lecture de phrases au musée n°5</u> Il y a 2 niveaux sur une même fiche. A choisir selon les capacités de votre enfant. Observer l'œuvre. Lire les phrases. Dire si elles sont vraies ou fausses. Laisser votre enfant faire seul puis vérifier avec lui en lui faisant lire les phrases à voix haute. (voir document en annexe)</p>	<p><u>Les poneys</u> Observer l'image. Décrire l'image avec votre enfant. Ecrire des mots de l'image. Corrigez-les. Ecrire une phrase ou une histoire à partir de cette image en utilisant les mots écrits auparavant. Faites en fonction des capacités de votre enfant. (voir document en annexe)</p>	<p><u>-Devinettes n°5 :</u> Lire les devinettes et trouver la solution. (voir document en annexe)</p>
<p>*Apprentissage d'une poésie - Choisir une nouvelle poésie parmi celles proposées sur le thème du muguet, la lire, l'expliquer et commencer à l'apprendre, strophe par strophe, vers par vers. (voir document annexe)</p>	<p>*Apprentissage d'une poésie - reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>	<p>*Apprentissage d'une poésie - reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>
<p>*Lecture compréhension <u>« Un bon point pour Zoé »</u> Lire le texte 1 à votre enfant puis lui poser les questions de compréhension orale correspondantes. (voir document annexe) L'objectif est bien la compréhension orale, et pas la lecture. Mais cependant lorsque vous avez terminé la séance 1, vous pouvez faire lire à voix haute le texte 1 (ou une partie seulement) à votre enfant.</p>	<p>*Lecture compréhension <u>« Un bon point pour Zoé »</u> Lire le texte 2 à votre enfant puis lui poser les questions de compréhension orale correspondantes. (voir document annexe) L'objectif est bien la compréhension orale, et pas la lecture. Mais cependant lorsque vous avez terminé la séance 2, vous pouvez faire lire à voix haute le texte 2 (ou une partie seulement) à votre enfant.</p>	<p>*Lecture compréhension <u>« Un bon point pour Zoé »</u> Lire le texte 3 à votre enfant puis lui poser les questions de compréhension orale correspondantes. (voir document annexe) L'objectif est bien la compréhension orale, et pas la lecture. Mais cependant lorsque vous avez terminé la séance 3, vous pouvez faire lire à voix haute le texte 3 (ou une partie seulement) à votre enfant.</p>
<p>*Arts visuels : Réaliser une carte du muguet (voir document en annexe).</p>		

Voici ci-dessous des liens pour un manuel numérique et son fichier d'exercices ce qui peut vous permettre de faire lire votre enfant sur de nouveaux supports en fonction des sons revus :

Manuel d'apprentissage du code « à moi de lire »

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d3b1a920757161d6991e4ac?demo=true&page=1>

Fichier d'exercices apprentissage du code « à moi de lire »

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d3ad329e6b8fb15946af590?demo=true&page=1>

Et chaque jour, vous pouvez

- regarder France 4 à 9h pour une séance de lecture et de mathématiques
- vous entraîner à la lecture sur le site Lalilo (1 séance de 20 minutes environ par jour ce qui correspond à une étoile du parcours)
- vous entraîner au calcul mental sur le site Calcul@tice (10 minutes par jour)