

Mon plan de travail à la maison pour la semaine du 23 au 27 mars – GS

Voici quelques idées d'activités à faire avec votre enfant cette semaine. Bien sûr, ne faites pas tout d'un seul coup. Répartissez le temps de travail dans la journée.

Je vous propose aussi un défi à relever : Prenez en photo le land'art réalisé par votre enfant (voir activité du mardi) et envoyez-la moi à l'adresse suivante : audrey.brochard@ac-poitiers.fr . Je mettrai les productions sur le site de l'école.

En plus de ces activités, proposez aussi à votre enfant de faire des jeux de société, cuisiner, bricoler, faire de la peinture, de la pâte à modeler, de la pâte à sel... Bref passez du temps avec lui.

Bon courage

Audrey Gatard

LUNDI	MARDI	JEUDI
<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p>*Rituel maths : <u>-Comptine numérique :</u> Compter le plus loin possible que l'on peut.</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p>*Rituel maths : <u>-Reconnaissance des nombres :</u> Montrer un nombre de doigts à votre</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Dire la date du jour, de la veille et du lendemain. -Essayer d'écrire la date du jour à l'aide d'étiquettes. Vous pouvez utiliser des étiquettes que vous fabriquez sur lesquelles vous écrivez les jours de la semaine, le mois et les numéros ou un calendrier que vous avez à la maison.</p> <p>*Rituel maths : <u>-Calcul :</u> Prendre des jetons ou des graines ou</p>

<p>Compter à partir d'un nombre donné. Compter à rebours à partir de 10, puis de 15. Compter de 2 en 2.</p> <p>*Langage oral : Raconter un moment de la veille que l'on a bien aimé.</p>	<p>enfant et il doit dire à quel nombre ça correspond sans compter les doigts, lancer un ou deux dés et dire à quel nombre ça correspond sans compter les points du dé, montrer un nombre de 1 à 10 écrit en chiffre et dire quel nombre c'est.</p> <p>*Langage oral : Raconter un moment de la veille que l'on a bien aimé.</p>	<p>autres objets Mettre des jetons dans une main en montrant à votre enfant puis fermer la main, mettre d'autres jetons dans l'autre main en montrant à votre enfant puis fermer votre main. Mélanger les deux mains, votre enfant doit dire combien il y a de jetons maintenant dans vos mains. (au maximum, le total peut faire 15).</p> <p>*Langage oral : Raconter un moment de la veille que l'on a bien aimé.</p>
<p>*Apprentissage d'une poésie -choisir une poésie parmi celles proposées et la lire à votre enfant, l'expliquer et la lui faire répéter, phrase par phrase.</p>	<p>*Apprentissage d'une poésie -reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>	<p>*Apprentissage d'une poésie -reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>
<p>*Activité graphique : <u>-La fleur du printemps</u> Dessiner une fleur sur une feuille blanche, votre enfant doit remplir la fleur en traçant des traits de différentes couleurs. (Voir le document annexe).</p>	<p>*Arts visuels : <u>Land'art :</u> 1.Réaliser une œuvre qui représente une ou des fleurs avec des objets de la nature (si vous pouvez, sinon prenez des objets de la maison si vous n'avez pas d'extérieur) puis prendre une photo pour garder une trace et me l'envoyer.</p>	<p>*Activité graphique : <u>-Fleurs graphiques</u> Sur une feuille blanche, à l'aide du répertoire de fleurs, dessine au crayon de papier, différentes fleurs. Tu peux aussi en inventer. Repasse-les au feutre noir fin puis colorie-les au crayon de couleur. (Voir le document annexe).</p>
<p>*Découvrir les nombres : <u>-Jeu de loto des nombres :</u> jusqu'à 10 dans un premier temps puis vous pouvez aller plus loin en fonction des capacités de votre enfant. (voir le</p>	<p>*Découvrir les nombres : <u>- 2 cartes pour faire 10 :</u> (voir document annexe)</p>	<p>*Se repérer dans l'espace : <u>-puzzles :</u> faire des puzzles que vous pouvez avoir à la maison.</p>

document annexe)		
<p>*Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconstituer le mot printemps à l'aide d'un modèle (vous pouvez utiliser des lettres aimantées ou amovibles si vous en avez plutôt que d'imprimer le document annexe). -Ecrire en lettres capitales le mot « PRINTEMPS » à partir d'un modèle. -Retrouver le mot printemps parmi d'autres mots dans les différentes écritures (voir document annexe) 	<p>*Phonologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compter le nombre de syllabes dans les mots suivants : jonquille (2), bourgeonner (3), fleur (1), gazon (2), hirondelle(3), papillon (3), printemps (2), pissenlit (3) (votre enfant peut frapper les syllabes dans les mains mais aussi faire un saut pour chaque syllabe) -Trouver la syllabe commune dans les mots : <p>Dire les listes de mots suivantes à votre enfant, à chaque fois, il doit trouver la syllabe commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - numéro – annulaire – nuage 2-cinéma – maman – pyjama 3-loto – losange – vélo 4-route – verrou – rouleau 5-pompier – pompon – jupon 	<p>*Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecrire des mots à l'ordinateur/Connaissance des lettres de l'alphabet : Dicté les mots suivants à votre enfant, lettre par lettre, afin qu'il écrive les mots à l'ordinateur. Il doit ainsi retrouver les lettres sur le clavier : <p>jonquille, bourgeon, fleur, gazon, hirondelle, papillon, printemps, pissenlit.</p>
<p>*Compréhension : (20 minutes)</p> <p>Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...</p> <p>Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.</p>	<p>*Compréhension : (20 minutes)</p> <p>Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...</p> <p>Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.</p>	<p>*Compréhension : (20 minutes)</p> <p>Lecture d'une histoire de votre choix : lire l'histoire puis, afin de vérifier la compréhension, demander à votre enfant quels sont les personnages de l'histoire ? où ça se passe ? que se passe t-il ? ...</p> <p>Il peut aussi dessiner les personnages ou un moment de l'histoire qu'il a bien aimé.</p>

