

Mon plan de travail à la maison pour la semaine du 23 au 27 mars – CP

Voici quelques idées d'activités à faire avec votre enfant cette semaine. Bien sûr, ne faites pas tout d'un seul coup. Répartissez le temps de travail dans la journée.

Je vous propose aussi un défi à relever pour cette semaine:

Défi Land'art :

Réaliser une œuvre représentant des fleurs avec des objets de la nature (ou de la maison si vous n'avez pas d'extérieur) puis prendre une photo de l'œuvre de votre enfant et envoyez-la moi à l'adresse suivante : audrey.brochard@ac-poitiers.fr . Je mettrai les productions sur le site de l'école.

En plus de ces activités, proposez aussi à votre enfant de faire des jeux de société, cuisiner, bricoler, faire de la peinture, de la pâte à modeler, de la pâte à sel, des activités sportives...Bref passez du temps avec lui.

Bon courage

Audrey Gatard

LUNDI	MARDI	JEUDI
<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour :</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour :</p>	<p><u>Rituels :</u> *Repérage dans le temps : -Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe. *La phrase du jour :</p>

<p>-Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>	<p>-Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>	<p>-Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>
<p>*Copie</p> <p>-Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). -Sur une ardoise, ou sur une feuille, écrivez un mot, montrez-le à votre enfant, le faire lire, l'épeler, votre enfant doit le mémoriser, cacher ensuite le mot au bout de 10 secondes et demander à votre enfant d'écrire le mot. Il doit essayer de l'écrire correctement en lettres attachées, sur son cahier de brouillon, en respectant la hauteur des lettres. Mots à faire copier : printemps, jonquille, pissenlit, marguerite, primevère,</p>	<p>*Ecriture</p> <p>-Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). -révision de la lettre v et de ses enchaînements (voir document en annexe)</p>	<p>*Ecriture</p> <p>-Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire). - révision de la lettre s (voir document en annexe)</p>
<p>*Lecture :</p> <p><u>-lecture rapide de syllabes</u> (dans le classeur de votre enfant) <u>- Dictée de syllabes :</u> pan – rou – lion – vin – bru – plon – groi – far <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant.</p>	<p>*Lecture :</p> <p><u>-lecture rapide de syllabes</u> (dans le classeur de votre enfant) <u>-dictée de mots outils :</u> Avec – pour – dans – les – nous <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant.</p>	<p>. *Lecture :</p> <p><u>-lecture de mots outils</u> Diaporama « Le bon compte » (voir en pièce jointe) <u>-dictée de mots :</u> Reprenez 5 mots déjà appris dans le cahier des mots de dictée et dictez-les à votre enfant. <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant.</p>

***Mathématiques :**

-Dictée de nombre

(sur le cahier de brouillon)

26 – 48 – 57 – 33 – 59 – 44 – 51 – 55

-Calcul mental

(sur le cahier de brouillon)

Dictez les calculs à votre enfant et il doit écrire le résultat :

$8 + 5 = 13$

$6 + 4 = 10$

$3 + 9 = 12$

$5 + 7 = 12$

$7 + 6 = 13$

$8 + 9 = 17$

$9 + 5 = 14$

$4 + 7 = 11$

-Ecrire un nombre de différentes façons :

Dictez un nombre à votre enfant puis il doit l'écrire en chiffre, en le décomposant, en le dessinant avec les dizaines et les unités :

42 – 54 – 38 – 47

Exemple :

36

$30 + 6$

$10 + 10 + 10 + 6$



***Mathématiques :**

-Problèmes :

(Sur le cahier de brouillon)

Pour résoudre les problèmes suivants, aider votre enfant à lire les problèmes, votre enfant peut dessiner, écrire une opération, calculer. Il faut ensuite écrire une phrase réponse.

Problème 1 :

C'est le printemps, les fleurs s'ouvrent.

Théo a cueilli 5 jonquilles et 8 primevères pour les offrir à sa maman.

Combien Théo a-t-il offert de fleurs à sa maman ?

Problème 2 :

Pour faire du land'art, Olivia et Mahé ont ramassé des pissenlits. Olivia en a 12 dans son seau et Mahé en a 15. Ils rassemblent leurs pissenlits. Combien en ont-ils ramassés en tout ?

Problème 3 :

Tilian a offert un bouquet de 12 jonquilles à sa maman. Elle les met dans un vase. Le lendemain, la maman de Tilian jette 4 jonquilles qui sont fanées. Combien reste-t-il de jonquilles dans le vase ?

***Mathématiques :**

-Devinettes :

(Sur le cahier de brouillon)

-J'ai 3 unités et 4 dizaines ? 43

-J'ai 5 dizaines et 2 unités ? 52

-J'ai 3 unités et 6 dizaines ? 63

-J'ai 9 unités et 6 dizaines ? 69

-Je n'ai pas d'unités et j'ai 6 dizaines ? 60

-Les doubles

(Sur le cahier de brouillon)

Ecrire la table des doubles jusqu'à 10.

$1+1=2$ / $2+2=4$ / $3+3=6$ / $4+4=8$ /
 $5+5=10$ / $6+6=12$ / $7+7=14$ / $8+8=16$ / $9+9=18$ / $10+10=20$

-Calculs.

(Sur le cahier de brouillon)

Dessine les nombres (les dizaines et les unités) et calcule. Attention, peut être que tu peux créer une nouvelle dizaine !

$15 + 23 =$

$25 + 15 =$

$18 + 36 =$

$23 + 39 =$

$37 + 26 =$

<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « in »</u> Dire les mots suivants à votre enfant, il doit fermer les yeux, lorsqu'il entend le son « in », il doit lever la main : Lapin – pantalon – peindre – chien – ceinture – frein – lundi – trait <u>-Relire la fiche du son « in »</u> (dans la classeur de votre enfant)</p>	<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « ill »</u> Dire les mots suivants à votre enfant, il doit indiquer la place du son « ill », (début, milieu ou fin du mot) Caillou – paille – yeux – piano – réveil – camion – bille – nièce – abeille - <u>-Relire la fiche du son « ill »</u> (dans la classeur de votre enfant)</p>	<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « oin »</u> Trouver des mots dans lesquels on entend « oin » point – coin – loin – foin – moins ... <u>-Relire la fiche du son « oin »</u> (dans la classeur de votre enfant)</p>
<p>*Lecture <u>-lecture de phrases au musée n°1</u> Il y a 2 niveaux sur une même fiche. A choisir selon les capacités de votre enfant. Observer l'œuvre. Lire les phrases. Dire si elles sont vraies ou fausses. Laisser votre enfant faire seul puis vérifier avec lui en lui faisant lire les phrases à voix haute. (voir document en annexe)</p>	<p>*Rédaction <u>-« Le goûter »</u> Observer l'image. Décrire l'image avec votre enfant. Ecrire des mots de l'image. Corrigez-les. Ecrire une phrase ou une histoire à partir de cette image en utilisant les mots écrits auparavant. Faites en fonction des capacités de votre enfant. (voir document en annexe)</p>	<p>*Lecture <u>-Devinettes :</u> Lire les devinettes et trouver la solution. (voir document en annexe)</p>