

Mon plan de travail à la maison pour la semaine du 13 au 17 avril – CP

Voici un planning des activités à faire cette semaine avec votre enfant. J’y ai intégré les idées que Mme Petit vous a envoyées. Bien sûr, ne faites pas tout d’un seul coup. Répartissez le temps de travail dans la journée. Ce ne sont que des propositions. Vous n’êtes pas obligé de tout faire !

Nouvelle semaine, nouveau défi à relever : Réaliser une construction

Avec des kaplas, des légos ou tout autre matériel, réalise ta plus belle construction et donne-lui un nom.

Demande à tes parents de la prendre en photo et de me l’envoyer à l’adresse suivante : audrey.brochard@ac-poitiers.fr .

Je mettrai les productions sur le site de l’école.



En plus de ces activités, proposez aussi à votre enfant de faire des jeux de société, cuisiner, bricoler, faire de la peinture, de la pâte à modeler, de la pâte à sel, des activités sportives... Bref passez du temps avec lui.

Bon courage

Audrey Gatard

MARDI	JEUDI
<p><u>Rituels :</u></p> <p>*Repérage dans le temps :</p> <p>-Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe.</p> <p>*La phrase du jour :</p> <p>-Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>	<p><u>Rituels :</u></p> <p>*Repérage dans le temps :</p> <p>-Sur le cahier de brouillon, écrire la date du jour. Dire la date de la veille et du lendemain. Vous pouvez utiliser un calendrier que vous avez à la maison et colorier les jours au fur et à mesure que le temps passe.</p> <p>*La phrase du jour :</p> <p>-Sur le cahier de brouillon, votre enfant doit écrire une phrase qu'il invente. Vous pouvez lui proposer 2 ou 3 mots à utiliser dans la phrase.</p>
<p>*Copie</p> <p>-Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire).</p> <p><u>-Copier un texte sans erreur, en formant bien les lettres et en regardant le moins possible le texte :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire le texte à copier avec votre enfant. (Voir document en annexe) 2) Ensuite, montrer le texte pendant 10 à 15 secondes à votre enfant puis le cacher. 3) Votre enfant doit copier le texte. 4) Il peut vous demander de le regarder plusieurs fois mais à chaque fois qu'il vous le demande, vous devez le noter. Le but de cet exercice est que votre enfant apprenne à copier un texte en mettant un groupe de mots dans sa tête ou un mot entier mais pas de copier lettre par lettre. 5) Lorsque votre enfant a terminé, comptabiliser le nombre de fois qu'il a regardé le texte et le nombre de mots copiés correctement. 	<p>*Ecriture</p> <p>-Gym des doigts (votre enfant saura vous expliquer ce qu'il faut faire).</p> <p>- révision de la lettre r (voir document en annexe)</p>

<p>Vous pouvez comparer avec les résultats de votre enfant de la semaine dernière pour voir si il a progressé.</p>											
<p>*Lecture : <u>-lecture rapide de syllabes</u> (dans le classeur de votre enfant) - <u>Dictée de syllabes :</u> fla – bon- mur – loin – tien – van – dui – gou - <u>-dictée de mots outils :</u> Chez – parce que – il y a – mais – ils sont <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant ou lecture fournie par Mme Petit</p>	<p>*Lecture : <u>-lecture de mots outils</u> Diaporama « Le bon compte n°4 » (voir en pièce jointe) <u>-dictée de mots :</u> Reprenez 5 mots déjà appris dans le cahier des mots de dictée et dictez-les à votre enfant. <u>-Lecture d'un texte</u> Relire un texte au choix dans le cahier jaune de votre enfant ou lecture fournie par Mme Petit</p>										
<p>*Mathématiques : <u>-Problèmes :</u> (Sur le cahier de brouillon) Voici 4 problèmes de la vie courante à partir de photos. (voir document annexe)</p> <p><i>Ou fiche de problèmes de Mme Petit</i></p>	<p>*Mathématiques : <u>-Dictée de nombres</u> (sur le cahier de brouillon) 54 – 32 – 69 – 78 – 67 – 70 – 46 - 75 <u>-Calcul mental</u> (sur le cahier de brouillon) Dictez les calculs à votre enfant et il doit écrire le résultat :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$10 - 4 = 6$</td> <td>$6 - 2 = 4$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$9 - 3 = 6$</td> <td>$10 - 7 = 3$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$7 - 4 = 3$</td> <td>$8 - 5 = 3$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$5 - 2 = 3$</td> <td>$9 - 5 = 4$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$8 - 6 = 2$</td> <td>$7 - 2 = 5$</td> </tr> </table> <p><u>-Pour chaque série, range les nombres du plus petit au plus grand :</u></p> <p>a) 46 – 75 – 51 – 79 – 69 -62</p>	$10 - 4 = 6$	$6 - 2 = 4$	$9 - 3 = 6$	$10 - 7 = 3$	$7 - 4 = 3$	$8 - 5 = 3$	$5 - 2 = 3$	$9 - 5 = 4$	$8 - 6 = 2$	$7 - 2 = 5$
$10 - 4 = 6$	$6 - 2 = 4$										
$9 - 3 = 6$	$10 - 7 = 3$										
$7 - 4 = 3$	$8 - 5 = 3$										
$5 - 2 = 3$	$9 - 5 = 4$										
$8 - 6 = 2$	$7 - 2 = 5$										

	<p>b) 5d 3u – 60+17 – 4d 7u – 60+ 14 - 69</p> <p><u>-Calcul</u> (Sur le cahier de brouillon) Dessine les nombres (les dizaines et les unités) et calcule. Attention, peut être que tu peux créer une nouvelle dizaine !</p> <p>25 + 36 = 61 37 + 18 = 55 26 + 49 = 75 46 + 28 = 74 17 + 54 = 71</p> <p><i>Ou fiche de calcul de Mme Petit</i></p>
<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « j/g/ge »</u> Dans les mots suivants, remplace le son « ch » par le son « j » (à l'oral) char => jard hanche => ange cache => cage franche => frange hache => âge chapon => Japon</p> <p><u>-Relire la fiche du son « j/g/ge »</u> (dans le classeur de votre enfant)</p>	<p>*Révision des sons: <u>-Révision du son « c/qu/k »</u> -Entraîne-toi à dire cette phrase « Le cricri de la crique crie son cri cru et critique.»</p> <p>-Corrige les phrases qui ne veulent rien dire en remplaçant le son « t » par le son « k » (à l'oral) 1. Au tableau, on écrit avec une <i>trait</i>. (craie) 2. Je n'aime pas les chiens qui montrent leurs <i>trop</i>. (crocs) 3. Il est midi et <i>tard</i>. (quart) 4. On a garé la voiture sur le <i>parting</i>. (parking)</p> <p><u>-Relire la fiche du son « c/qu/k »</u> (dans le classeur de votre enfant)</p>
<p>*Rédaction</p>	<p>*Lecture</p>

<p><u>-« La cabane »</u> Observer l'image. Décrire l'image avec votre enfant. Ecrire des mots de l'image. Corrigez-les. Ecrire une phrase ou une histoire à partir de cette image en utilisant les mots écrits auparavant. Faites en fonction des capacités de votre enfant. (voir document en annexe)</p>	<p><u>-lecture de phrases au musée n°4</u> Il y a 2 niveaux sur une même fiche. A choisir selon les capacités de votre enfant. Observer l'œuvre. Lire les phrases. Dire si elles sont vraies ou fausses. Laisser votre enfant faire seul puis vérifier avec lui en lui faisant lire les phrases à voix haute. (voir document en annexe)</p>
<p>*Apprentissage d'une poésie -Choisir une nouvelle poésie parmi celles proposées sur le thème du jardin, la lire, l'expliquer et commencer à l'apprendre, strophe par strophe, vers par vers. (voir document annexe)</p>	<p>*Apprentissage d'une poésie -reprendre la poésie, continuer son apprentissage</p>

Voici ci-dessous des liens pour un manuel numérique et son fichier d'exercices ce qui peut vous permettre de faire lire votre enfant sur de nouveaux supports en fonction des sons revus :

Manuel d'apprentissage du code « à moi de lire »

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d3b1a920757161d6991e4ac?demo=true&page=1>

Fichier d'exercices apprentissage du code « à moi de lire »

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d3ad329e6b8fb15946af590?demo=true&page=1>

Et chaque jour, vous pouvez

- regarder France 4 à 9h pour une séance de lecture et de mathématiques
- vous entraîner à la lecture sur le site Lalilo (1 séance de 20 minutes environ par jour ce qui correspond à une étoile du parcours)
- vous entraîner au calcul mental sur le site Calcul@tice (10 minutes par jour)

Et n'oubliez pas les propositions de Mme Petit :

*C'est le printemps, alors vous pouvez aller dans le jardin observer la nature qui se réveille : les fleurs, les légumes. Vous pouvez dessiner ce que vous voyez et faire une petite phrase.

*Vous pouvez faire un petit livre : vous racontez chaque jour ce que vous faites et vous dessinez votre histoire.