

PLAN DE TRAVAIL « MA CLASSE A LA MAISON » - SEMAINE 5 - DU MARDI 14 AU VENDREDI 17 AVRIL
POUR LES CM1 / CM2

MARDI	JEUDI	VENDREDI
<p align="center"><u>Révision des mots à connaître page 30 du répertoire orthographique</u></p> <p>Pour réviser les mots de la page 30 que tu devais connaître pour cette semaine, au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tu peux taper chacun des mots à l'ordinateur (les CM2 tapent en priorité les mots des CM2 et peuvent, ensuite, s'ils le souhaitent, taper les mots des CM1). ➤ Ou bien, tu peux faire la grille de mots cachés qui t'est proposée et t'auto-corriger ensuite. 	<p align="center"><u>Dictée de mots</u></p> <p>Demande à tes parents de te dicter les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CM1 et CM2 : la guerre ; pourtant ; la gorge ; agréable ; autrefois ; le grain ; la glace ; égal ; le magasin ; une vague. ➤ CM2 : organiser ; une seconde ; la graine ; tard ; une aiguille ; gagner ; la longueur ; une marguerite ; têt ; guérir. <p>Demande ensuite à tes parents de te corriger ou auto-corrige-toi à l'aide de ton cahier de mots.</p>	<p align="center"><u>Dictée noircie</u></p> <p>Commence par noircir ci-dessous les mots dont tu es sûr(e) de connaître l'orthographe.</p> <p>Puis demande à tes parents de te dicter les phrases suivantes (en regardant sur le plan de travail mis en ligne sur le site). Garde sous tes yeux les mots que tu n'avais pas noircis. Ensuite, demande à tes parents de te corriger ou corrige-toi seul(e).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CM1 / CM2 : <u>Autrefois</u>, nous adorions regarder les oiseaux picorer <u>tranquillement</u> dans notre jardin. Ils avalaient de petits <u>grains</u> dans leur <u>gorge</u>. ➤ + CM2 : Nous les voyions aussi s'<u>organiser</u> pour construire leur nid fait de brindilles, de tiges de <u>marguerites</u>, de mousse...
<p align="center"><u>Résolution de problèmes</u></p> <p>Résous les problèmes suivants. Pense à laisser ton travail de recherche visible et à faire une phrase-réponse à chaque fois :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un lot comprenant un drap de bain et six serviettes de toilette est vendu 68 €. Le drap de bain valant 26 €, quel est le prix d'une serviette ? 2. Quatre frères et sœurs se partagent équitablement un héritage d'une valeur de 150 184 €. Quelle est la part de chacun ? 	<p align="center"><u>Espace et géométrie</u></p> <p align="center"><u>Le cercle : Construire des cercles (4).</u></p> <p>Pour continuer de manipuler le compas et donc de tracer des cercles, « amuse-toi » à réaliser l'une - ou plusieurs - des figures suivantes proposées dans le pdf :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Page 3 : les cercles emmêlés. ➤ Page 4 : la rosace en carré. ➤ Page 5 : les cercles et droites. ➤ Page 6 : la fleur papillon. ➤ Page 7 : la jolie fleur. <p><i>NB : Ne fais pas les figures proposées en pages 1 et 2 car « l'illusion d'optique » ne fait pas intervenir l'utilisation du compas et la « soucoupe volante » a déjà été faite la semaine dernière.</i></p>	<p align="center"><u>Grandeurs et mesures</u></p> <p align="center"><u>Le périmètre (2)</u></p> <p>La semaine dernière, tu as commencé à travailler sur la notion de périmètre. Nous allons continuer de travailler sur cette notion.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Commence par regarder cette vidéo pour te remémorer cette notion : https://www.youtube.com/watch?v=06AETokOA WY 2) Lis la leçon Mes6 correspondante sur le périmètre. 3) Puis fais les exercices qui portent sur le périmètre.

<p style="text-align: center;"><u>Lecture en lien avec le vocabulaire</u></p> <p>Lis la Bande Dessinée de Boule et Bill, puis réponds aux questions posées, en lien avec la leçon sur les homonymes, travaillés en Lexique.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Grammaire : le prédicat (5^{ème} séance)</u></p> <p>Relis ta leçon Gram7 pour les CM1 / Gram10 pour les CM2 qui porte sur le prédicat.</p> <p>Pour chacune de ces phrases, souligne le verbe et écris V. en-dessous, mets le sujet entre crochets et écris S. en-dessous, puis mets les CC entre crochets. Enfin, mets en plus le groupe de mots restant entre crochets en précisant en-dessous qu'il s'agit du prédicat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ma sœur et moi avons construit une cabane en bois dans le jardin. 2) Le matin, mes grands-parents écoutent les informations à la radio. 3) A cause de la neige, nous renonçons à notre randonnée en montagne. 4) Avant la récréation, recopiez cette poésie dans votre cahier. 	<p style="text-align: center;"><u>Grammaire : le prédicat (6^{ème} séance)</u></p> <p>Même consigne qu'hier avec les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Grâce à toi, j'ai réussi brillamment mon examen de piano. 2) Au retour des vacances, vous rangez les valises au grenier. 3) Tu téléphones à tes grands-parents chaque dimanche. 4) Tous les matins, le port de Concarneau accueille de nombreux bateaux de pêche. 5) La météo annonce du beau temps sur le nord de la France durant toute la semaine. 																																		
<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental</u> <u>Diviser</u> <u>un nombre multiple de 10, 100 ou 1 000</u> <u>par 10, 100 ou 1 000 (1)</u></p> <p><u>Rappel d'une notion déjà vue en cours d'année :</u> Quand on multiplie un nombre entier par 10, 100 ou 1000, on obtient un résultat 10, 100 ou 1000 fois plus grand ; « Il suffit d'ajouter un, deux ou trois zéros au nombre de départ pour trouver le résultat ».</p> <p><i>Exemples :</i> $35 \times 10 = 350$; $693 \times 100 = 69\ 300$; $1\ 274 \times 1\ 000 = 1\ 274\ 000$ On n'oublie pas à chaque fois de mettre l'espace au bon endroit.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental</u> <u>Diviser</u> <u>un nombre multiple de 10, 100 ou 1 000</u> <u>par 10, 100 ou 1 000 (2)</u></p> <p>Effectue les calculs suivants de tête, donc sans poser l'opération en utilisant le raisonnement vu mardi :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1) $30 : 10 =$</td> <td style="width: 50%;">11) $500 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>2) $90 : 10 =$</td> <td>12) $1\ 000 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>3) $100 : 10 =$</td> <td>13) $3\ 200 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>4) $200 : 10 =$</td> <td>14) $700 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>5) $800 : 10 =$</td> <td>15) $8\ 000 : 1\ 000 =$</td> </tr> <tr> <td>6) $150 : 10 =$</td> <td>16) $6\ 000 : 10 =$</td> </tr> <tr> <td>7) $260 : 10 =$</td> <td>17) $3\ 000 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>8) $1\ 680 : 10 =$</td> <td>18) $9\ 100 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>9) $6\ 000 : 10 =$</td> <td>19) $400 : 100 =$</td> </tr> <tr> <td>10) $38 : 10 =$</td> <td>20) $2\ 000 : 100 =$</td> </tr> </tbody> </table>	1) $30 : 10 =$	11) $500 : 100 =$	2) $90 : 10 =$	12) $1\ 000 : 100 =$	3) $100 : 10 =$	13) $3\ 200 : 100 =$	4) $200 : 10 =$	14) $700 : 100 =$	5) $800 : 10 =$	15) $8\ 000 : 1\ 000 =$	6) $150 : 10 =$	16) $6\ 000 : 10 =$	7) $260 : 10 =$	17) $3\ 000 : 100 =$	8) $1\ 680 : 10 =$	18) $9\ 100 : 100 =$	9) $6\ 000 : 10 =$	19) $400 : 100 =$	10) $38 : 10 =$	20) $2\ 000 : 100 =$	<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental</u> <u>Diviser</u> <u>un nombre multiple de 10, 100 ou 1 000</u> <u>par 10, 100 ou 1 000 (3)</u></p> <p>Effectue les calculs suivants de tête, donc sans poser l'opération en utilisant le raisonnement vu mardi :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1) $2\ 000 : 100 = \dots$</td> <td style="width: 50%;">7) $\dots : 10 = 60$</td> </tr> <tr> <td>2) $240 : 10 = \dots$</td> <td>8) $3\ 100 : \dots = 31$</td> </tr> <tr> <td>3) $300 : 100 = \dots$</td> <td>9) $3\ 200 : 32 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>4) $4\ 200 : 10 = \dots$</td> <td>10) $1\ 600 : 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>5) $24\ 000 : 100 = \dots$</td> <td>11) $140 : 14 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>6) $6\ 300 : \dots = 63$</td> <td>12) $56\ 000 : 56 = \dots$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13) $\dots : 10 = 34$</td> </tr> </tbody> </table>	1) $2\ 000 : 100 = \dots$	7) $\dots : 10 = 60$	2) $240 : 10 = \dots$	8) $3\ 100 : \dots = 31$	3) $300 : 100 = \dots$	9) $3\ 200 : 32 = \dots$	4) $4\ 200 : 10 = \dots$	10) $1\ 600 : 10 = \dots$	5) $24\ 000 : 100 = \dots$	11) $140 : 14 = \dots$	6) $6\ 300 : \dots = 63$	12) $56\ 000 : 56 = \dots$		13) $\dots : 10 = 34$
1) $30 : 10 =$	11) $500 : 100 =$																																			
2) $90 : 10 =$	12) $1\ 000 : 100 =$																																			
3) $100 : 10 =$	13) $3\ 200 : 100 =$																																			
4) $200 : 10 =$	14) $700 : 100 =$																																			
5) $800 : 10 =$	15) $8\ 000 : 1\ 000 =$																																			
6) $150 : 10 =$	16) $6\ 000 : 10 =$																																			
7) $260 : 10 =$	17) $3\ 000 : 100 =$																																			
8) $1\ 680 : 10 =$	18) $9\ 100 : 100 =$																																			
9) $6\ 000 : 10 =$	19) $400 : 100 =$																																			
10) $38 : 10 =$	20) $2\ 000 : 100 =$																																			
1) $2\ 000 : 100 = \dots$	7) $\dots : 10 = 60$																																			
2) $240 : 10 = \dots$	8) $3\ 100 : \dots = 31$																																			
3) $300 : 100 = \dots$	9) $3\ 200 : 32 = \dots$																																			
4) $4\ 200 : 10 = \dots$	10) $1\ 600 : 10 = \dots$																																			
5) $24\ 000 : 100 = \dots$	11) $140 : 14 = \dots$																																			
6) $6\ 300 : \dots = 63$	12) $56\ 000 : 56 = \dots$																																			
	13) $\dots : 10 = 34$																																			

<p><u>Découverte d'une nouvelle notion :</u> A l'inverse, quand on va diviser un nombre entier (multiple de 10, 100 ou 1000) par 10, 100 ou 1000, on va obtenir un résultat 10, 100 ou 1000 fois plus petit ; « il suffira de supprimer un, deux ou trois zéros au nombre de départ pour trouver le résultat ».</p> <p><i>Exemples :</i> $860 : 10 = 86 ;$ $1\ 200 : 100 = 12 ;$ $89\ 000 : 1000 = 89 ;$ $740 : 10 = 74 ;$ $8\ 600 : 100 = 86 \dots$</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Rédaction</u> <u>Pour apprendre à argumenter (5)</u></p> <p>Madame Petit a publié récemment un article invitant les parents à inscrire leurs enfants à l'école pour la rentrée de septembre 2020. Ecris un texte pour essayer de « vendre ton école », c'est-à-dire pour essayer de donner des arguments qui donneraient envie à des nouveaux parents d'inscrire leurs enfants dans notre école. Demande à tes parents de souligner tes erreurs à l'aide du code CHAMPIONS. Tu reviendras sur ta production jeudi.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rédaction</u> <u>Pour apprendre à argumenter (6)</u></p> <p>Reprends ta rédaction de mardi. Essaie de corriger les erreurs que tu avais pu faire hier et que tes parents ont soulignées. Tape ta production à l'ordinateur. Envoie-la-moi à l'adresse nadege.charrier@ac-poitiers.fr N'oublie pas de le faire avec un format modifiable du type .doc ou .odt</p>	<p style="text-align: center;"><u>Rédaction</u> <u>Pour apprendre à argumenter (7)</u></p> <p>Ecris un texte pour convaincre ta maîtresse de ne pas publier de plan de travail la semaine prochaine. Demande à tes parents de souligner tes erreurs à l'aide du code CHAMPIONS. Puis essaie de te corriger.</p> <p><i>NB : Quels que soient tes arguments, rassure-toi (et rassure tes parents), il n'y aura pas de plan de travail proposé car nous serons en vacances scolaires !!!</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à un chiffre (9)</u></p> <p>Tu peux regarder à nouveau les vidéos proposées la semaine dernière qui te rappelleront comment poser une division par un nombre à un chiffre, si tu en as besoin.</p> <p>Puis entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes :</p> <p>$657 : 7$ $513 : 6$ $416 : 8$</p> <p>Et enfin, auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à un chiffre (10)</u></p> <p>Entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes :</p> <p>$84 : 4$ $748 : 9$ $324 : 5$</p> <p>Et enfin, auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à un chiffre (11)</u></p> <p>Entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes :</p> <p>$286 : 4$ $625 : 6$ $853 : 7$</p> <p>Puis auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>

Orthographe

Le féminin des adjectifs qualificatifs (2)

- 1) Commence par regarder la vidéo suivante qui te rappelle comment accorder un adjectif avec un nom au féminin :
<https://www.youtube.com/watch?v=BdkmwSx3wYM>
- 2) Puis lis la leçon O9 correspondante.
- 3) Enfin, accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses avec chacun de ces noms au féminin :
 1. Zoé est la (premier) de sa classe.
 2. Voilà une nouvelle vraiment (surprenant).
 3. Admirez la (nouveau) robe de Sonia !
 4. Maman amène Manon à l'école (maternel).
 5. Pour faire ce gâteau, Luc utilise de la crème (frais).
 6. Lilou est très sérieuse, elle est toujours (attentif) en classe.
 7. Que se passe-t-il ? Je trouve cette (petit) fille bien (capricieux).
 8. Corélia n'est pas (jaloux) d'Alice car elles sont meilleures amies.
 9. Dès que ma jupe sera (sec), je la mettrai.
 10. Une fille (naïf) est une fille qui croit tout ce qu'on lui dit.

Enseignements artistiques

Arts plastiques / Musique

Aujourd'hui, c'est Eliot qui nous propose une activité à effectuer, en lien avec Pâques : « une poule chaussette ».

Si tu le souhaites, et si tu as le matériel nécessaire à la maison, je te laisse prendre connaissance de l'activité en question en cliquant sur le lien ci-après :

<http://www.ressources-pedagogiques.be/poule-chaussette/>



Lexique

Les homonymes - ou homophones - lexicaux (3)

- 1) Commence par relire la leçon V5 qui porte sur les homonymes lexicaux.
- 2) Complète ensuite la fiche d'exercices sur les homonymes lexicaux.

Anglais

« Where's Spot ? »

- 1) Ecoute à nouveau la lecture du livre étudié en classe « Where's Spot ? », à l'adresse suivante :
<https://www.youtube.com/watch?v=-gMQZpFUpW0>
- 2) Puis découpe les étiquettes pour les coller sous les images correspondantes du livre.
- 3) Enfin, auto-corrige-toi.

Surligner les mots à apprendre pour la semaine prochaine

Surligne dans ton cahier de mots les mots suivants, pages 31 et 32, qui seront à connaître pour la semaine prochaine :

- CM1 : Jeter ; ajouter ; un objet ; juger ; rejoindre ; le ménage ; le voyage ; partager ; changer ; l'argent ; les gens ; l'âge ; un étage ; la rage ; le danger ; le gibier ; plonger ; songer ; diriger ; obliger ; rougir ; agile.
- + Pour les CM2 : Révisions mots CM1 + un bijou ; le déjeuner ; voyager ; bouger ; charger ; léger ; imaginer ; loger.



Rendez-vous le lundi 4 mai !

Mais n'oublie pas de te replonger dans tes leçons en faisant les devoirs donnés ci-dessous, quelques jours avant la reprise.

Sinon, tu peux aussi essayer de reproduire le trompe-l'œil réalisé par Alice ! (Voir modèle en pièce jointe).



Tu peux réaliser cette (ou ces) activité(s) en musique, en écoutant par exemple :

- 1) Cette chanson composée par Benoît Poupeau, enseignant (et un de mes anciens collègues !) :
<https://www.youtube.com/watch?v=9yaXKT1ZFYQ>
- 2) Cette création musicale d'une amie de la maman de Joanne Dupain (CE2)
<https://www.youtube.com/channel/UCeJ-SwMSeQuA3-j4k16TyvQ>

Devoirs pour la semaine du lundi 4 mai :

<u>Pour lundi 4 mai</u>	<u>Pour mardi 5 mai :</u>	<u>Pour jeudi 7 mai :</u>	<u>Vendredi 8 mai :</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ Mots à connaître : CM1 et CM2 : pages 31 et 32.➤ Numération : CM1 : leçons Num5, Num6, Num7 et Num8. CM2 : leçons Num10, Num11, Num12 et Num13.➤ Grammaire : CM1 : leçons Gram6 et Gram7. CM2 : leçons Gram8 et Gram10.➤ Calcul : CM1 et CM2 : leçons Calc11 et Calc12.➤ Histoire : CM1 et CM2 : leçons H7, H8, H9 et H10.➤ Conjugaison : CM1 : leçon Conjug5. CM2 : leçon Conjug7	<ul style="list-style-type: none">➤ Mots à connaître : CM1 et CM2 : pages 31 et 32.➤ Grammaire : CM1 : leçons Gram6 et Gram7. CM2 : leçons Gram8 et Gram10.➤ Calcul : CM1 et CM2 : leçons Calc11 et Calc12➤ Orthographe : leçon O9.	<ul style="list-style-type: none">➤ Mots à connaître : CM1 et CM2 : pages 31 et 32.➤ Grammaire : CM1 : leçons Gram6 et Gram7. CM2 : leçons Gram8 et Gram10.➤ Calcul : CM1 et CM2 : leçons Calc11 et Calc12➤ Géométrie : CM1 et CM2 : leçon Geom6.➤ Lexique : leçon V5.	FERIE