

PLAN DE TRAVAIL « MA CLASSE A LA MAISON » - SEMAINE 3 - DU LUNDI 30 MARS AU VENDREDI 3 AVRIL
POUR LES CM1 / CM2

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
<p><u>Révision des mots à connaître pages 27 et 28 du répertoire orthographique</u></p> <p>Pour réviser les mots des pages 27 et 28 (que tu devais connaître pour la semaine du 16 mars...), au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu peux taper chacun des mots à l'ordinateur (les CM2 tapent en priorité les mots des CM2 et peuvent, ensuite, s'ils le souhaitent, taper les mots des CM1). - Ou bien, tu peux faire la grille de mots cachés qui t'est proposée et t'auto-corriger ensuite. 	<p align="center"><u>Dictée de mots</u></p> <p>Demande à tes parents de te dicter les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CM1 et CM2 : un wagon ; souffrir ; trop ; avouer ; une coiffure ; actif ; offrir ; se dévouer ; griffer ; bavarder. - + Pour les CM2 : le téléphone ; parce que ; différent ; un chiffre ; affreux ; une affiche ; effacer ; un effort ; chauffer ; chez. <p>Demande ensuite à tes parents de te corriger ou auto-corrige-toi à l'aide de ton cahier de mots.</p>	<p align="center"><u>Dictée noircie</u></p> <p>Commence par noircir ci-dessous les mots dont tu es sûr(e) de connaître l'orthographe.</p> <p>Puis demande à tes parents de te dicter les phrases suivantes (en regardant sur le plan de travail mis en ligne sur le site). Garde sous tes yeux les mots que tu n'avais pas noircis. Ensuite, demande à tes parents de te corriger ou corrige-toi seul(e).</p> <ul style="list-style-type: none"> - CM1 / CM2 : La directrice n'apprécie pas <u>trop</u> quand ses élèves <u>bavardent</u> pendant qu'elle répond au <u>téléphone</u>. - + Pour les CM2 : Elle préfère lorsqu'ils font l'<u>effort</u> de se taire et qu'ils continuent de faire leurs <u>affaires</u> : <u>effacer</u> le tableau, <u>afficher</u> leurs travaux d'arts visuels, finir leurs exercices... 	<p align="center"><u>Surligner les mots à apprendre pour la semaine prochaine</u></p> <p>Surligne dans ton cahier de mots les mots suivants, <u>page 29</u>, qui seront à connaître pour la semaine prochaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CM1 (révisions pour les CM2) : Le balcon ; un flacon ; un bloc ; le canal ; le cartable ; la victime ; marquer ; piquer ; fabriquer ; quarante ; cinquante ; le quart (1/4) ; la question ; une équipe ; un équilibre ; la casquette ; la mécanique ; un domestique ; électrique ; pratique ; la qualité ; une époque ; la banque. - + Pour les CM2 : un flocon ; remarquer ; manquer ; craquer ; risquer ; quitter ; quatorze ; quinze ; inquiet ; l'inquiétude ; un accident ; occuper ; accuser ; un accord ; le képi ; un kilomètre.
<p align="center"><u>Numération</u></p> <p><u>Encadrer des nombres décimaux</u></p> <p>Encadre chaque nombre décimal par les deux nombres entiers les plus proches.</p> <p><i>Exemple : $9 < 9,4 < 10$</i></p> <p>..... < 65,41 <</p> <p>..... < 7,4 <</p> <p>..... < 875,38 <</p> <p>..... < 14,1 <</p> <p>..... < 99,4 <</p> <p>..... < 37,6 <</p> <p>..... < 183,2 <</p>	<p align="center"><u>Résolution de problèmes</u></p> <p>Résous le problème suivant. Pense à laisser ton travail de recherche visible et à faire une phrase-réponse :</p> <p>La comète de Halley, découverte en 1682 lors de son passage à proximité de la Terre, revient tous les 76 ans.</p> <p>Cite les années où elle est passée près de la Terre depuis 1682.</p> <p>En quelle année sera-t-elle de nouveau visible de la Terre ?</p>	<p align="center"><u>Espace et géométrie</u></p> <p><u>Le cercle : Construire des cercles (2).</u></p> <p><u>S'intéresser aujourd'hui à la séance 2 du pdf joint (page 2).</u></p> <p>Pour te corriger, tu peux imprimer les pages 3 et 4 sur du calque, ou alors, sur des feuilles blanches. Par transparence (à une vitre), en superposant ton travail à la correction, tu verras si tu as fait des erreurs.</p> <p><i>NB : contrairement à ce qui est écrit, cette séance ne compte pas pour un contrôle.</i></p>	<p align="center"><u>Grandeurs et mesures</u></p> <p><u>Les angles (3^{ème} et dernière séance)</u></p> <p>Fais l'évaluation sur les angles.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Lecture sur les textes prescriptifs : les recettes</u></p> <p>Réponds aux questions de la page 1 du pdf sur les textes prescriptifs. Puis lis la leçon correspondante, page 2.</p> <p><i>NB : N'hésite pas à faire la recette en question dans les jours à venir à la maison, avec tes parents !</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Grammaire : le prédicat (1)</u></p> <p>Pour chacune de ces phrases, souligne le verbe et écris V. en-dessous, mets le sujet entre crochets et écris S. en-dessous, puis mets les CC entre crochets :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Je parle à ma sœur gentiment. 2) Demain, je ferai mes devoirs rapidement. 3) Les équipes féminines se retrouvent. 4) Tous les dimanches, Julie est habillée joliment. <p>Mets les mots qu'il reste entre crochets. Il s'agit du prédicat. Lis la leçon correspondante Gram7 (pour les CM1) / Gram10 pour les CM2.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Grammaire : le prédicat (2)</u></p> <p>Même consigne que mardi avec les phrases suivantes. Mets en plus le groupe de mots restant entre crochets en précisant en-dessous qu'il s'agit du prédicat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A la cantine, les enfants boivent de l'eau en bouteille. 2) Nous ferons une activité sportive au stade dès le mois prochain. 3) Après un long trajet en voiture, nous avons péniblement atteint le village de nos amis. 	<p style="text-align: center;"><u>Lecture sur la salade de fruits</u></p> <p>Lis la recette de la salade de fruits. Dédus-en la liste des ingrédients utiles à cette recette.</p>
Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental - Les divisions (1)</u></p> <p>Complète. Attention ! Le reste doit toujours être plus petit que le diviseur ! <i>Exemple : $68 = (7 \times \dots) + \dots$</i></p> <p>→ $68 = (7 \times 9) + 5$. <i>En effet : qu'est-ce qui, dans la table de 7, se rapproche le plus de 68 (sans déborder) ? C'est 9 car $7 \times 9 : 63$ et il reste 5. Et $5 < 7$.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $46 = (9 \times \dots) + \dots$ 2. $28 = (4 \times \dots) + \dots$ 3. $66 = (8 \times \dots) + \dots$ 4. $39 = (5 \times \dots) + \dots$ 5. $86 = (9 \times \dots) + \dots$ 	<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental - Les divisions (2)</u></p> <p>Complète. Attention ! Le reste doit toujours être plus petit que le diviseur !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $43 = (6 \times \dots) + \dots$ 2. $29 = (7 \times \dots) + \dots$ 3. $61 = (9 \times \dots) + \dots$ 4. $75 = (8 \times \dots) + \dots$ 5. $57 = (6 \times \dots) + \dots$ 	<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental - Les divisions (3)</u></p> <p>Résous les problèmes suivants à l'oral (sans rien écrire ni poser donc, mais en réfléchissant uniquement « de tête ») :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pour le goûter, maman partage équitablement un paquet de 24 galettes entre ses 4 enfants. Quelle sera la part de chaque enfant ? 2. Un lot de 5 DVD revient à 25 €. Combien coûte un DVD ? 	<p style="text-align: center;"><u>Calcul mental - Les divisions (4)</u></p> <p>Résous les problèmes suivants à l'oral (sans rien écrire ni poser donc, mais en réfléchissant uniquement « de tête ») :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Huit enfants jouent au jeu des sept familles (qui contient 42 cartes). Combien de cartes recevra chaque joueur et combien de cartes resteront dans la pioche ? 2. Yann range 38 photos dans un album contenant 4 photos par page. Combien de pages va-t-il utiliser ?

<p style="text-align: center;">Rédaction <u>Pour inventer une recette de cuisine fantastique (1)</u></p> <p>Reprends le document utilisé en lecture ce matin. Réponds seulement aux questions a) et b) de la page 3 afin d'inventer une recette de cuisine fantastique. La suite sera faite demain !</p>	<p style="text-align: center;">Rédaction <u>Pour inventer une recette de cuisine fantastique (2)</u></p> <p>Reprends le document utilisé en lecture et en rédaction hier matin. Tu avais répondu aux questions a) et b) de la page 3 afin d'inventer une recette de cuisine fantastique. Aujourd'hui, tu vas répondre à la question c).</p>	<p style="text-align: center;">Rédaction <u>Pour inventer une recette de cuisine fantastique (3)</u></p> <p>Tape les ingrédients et les ustensiles de ta recette de cuisine fantastique que tu as inventée lundi et mardi, à l'ordinateur ! Tu taperas la suite demain !</p>	<p style="text-align: center;">Rédaction <u>Pour inventer une recette de cuisine fantastique (4)</u></p> <p>Complète ton document d'hier en tapant les étapes de préparation de ta recette de cuisine fantastique, à l'ordinateur ! Envoie-moi ta production par mail à l'adresse : nadege.charrier@ac-poitiers.fr Ta recette sera publiée la semaine prochaine sur le site de l'école !</p>
Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé - diviser par un nombre à un chiffre (1)</u></p> <p>Regarde la vidéo suivante qui t'explique comment poser une division par un nombre à un chiffre : https://www.dailymotion.com/video/x2x8ceo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé - diviser par un nombre à un chiffre (2)</u></p> <p>Regarde la vidéo suivante qui te montre à nouveau comment poser une division par un nombre à un chiffre : https://www.youtube.com/watch?v=4d-62EGR76c</p> <p>Puis essaie de poser la division suivante : 597 : 8 Lis alors la leçon Calc12 correspondante. Elle t'expliquera comment poser cette division et te donnera ainsi le résultat à trouver.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé - diviser par un nombre à un chiffre (3)</u></p> <p>Entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes : 848 : 6 8 326 : 5</p> <p>Puis auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé - diviser par un nombre à un chiffre (4)</u></p> <p>Entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes : 432 : 9 608 : 8</p> <p>Puis auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>
<p style="text-align: center;"><u>Conjugaison</u></p> <p>1) Pour les CM1 : Le passé simple (3). Conjuge les verbes entre parenthèses au passé simple. Corrige-toi à l'aide de ta leçon Conjug5.</p> <p>a. P'ty Ben (s'approcher) de la porte quand ses voisins (frapper) à la porte.</p> <p>b. Miranda (dormir) toute la journée tellement elle était épuisée.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Orthographe</u> <u>Le féminin des noms</u> <u>(3^{ème} et dernière séance)</u></p> <p>Ecris directement le féminin de ces noms :</p> <p>Un empereur - un dindon - un mouton - un mâle - un taureau - un père - un singe - un frère - un neveu - un oncle - un héros - un fou - un coq - un tigre - un prince - un garçon - un bouc - un canard - un loup - un jumeau - un religieux - un époux - un parrain - un cerf - un dieu - un fils - un favori - un mulet - un copain.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Lexique</u> <u>Les homonymes (ou homophones) lexicaux</u></p> <p>1) Regarde la vidéo suivante qui présente la notion d'homonymes (ou homophones) lexicaux : https://www.youtube.com/watch?v=A3LGOEPR8Ao</p> <p>2) Complète ensuite la fiche correspondante sur les homonymes lexicaux.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Mots à connaître</u></p> <p>Commence à apprendre tes mots page 29 pour la semaine prochaine.</p>

<p>c. Sébastien et ses frères (faire) plusieurs fois le tour de leur jardin.</p> <p>d. Lola et Maëlle (pouvoir) faire leurs devoirs tranquillement à la maison, à l'aide de leur maman.</p> <p>e. Mathieu (partir) dans sa chambre quand ses parents lui (dire) qu'il fallait qu'il se mette au travail seul.</p> <p>2) CM2 : Le passé composé (3). Fais les exercices du pdf correspondant.</p>			
<p>Récréation</p>	<p>Récréation</p>	<p>Récréation</p>	<p>Récréation</p>
<p style="text-align: center;"><u>Histoire</u> <u>L'école sous Jules Ferry</u></p> <p>Relis les leçons H7, H8, H9 et H10. Pour approfondir le travail engagé sur l'école de la République, tu peux regarder la vidéo sur l'école de 1900 à l'adresse : https://mamaitressedecm1.fr/?p=4003</p>	<p style="text-align: center;"><u>Anglais</u> <u>« Where's Spot ? » - Les prépositions</u></p> <p>Merci aux élèves qui m'ont envoyé leurs photos en pleine action !!!!! Vous êtes au top !!!!!</p> <p>Je vous propose donc de les découvrir, tout en lisant une ou plusieurs fois chacune des phrases associées !</p> <p><i>NB : Inutile d'imprimer le document. Une simple lecture en ligne suffit !</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Sciences - les déchets</u></p> <p>Pour rester dans le thème des déchets, je t'invite à regarder l'épisode : « Une seconde vie pour nos poubelles » de <i>C'est pas sorcier</i>, à l'adresse suivante : https://www.youtube.com/watch?v=MECmgIz36nU</p>	<p style="text-align: center;"><u>Enseignements artistiques</u> <u>Arts plastiques</u></p> <p>Pour les élèves qui n'avaient pas terminé leur production pour « La grande Lessive », vous pouvez la finir. Les productions seront accrochées lors de la fête des écoles.</p> <p>Pour celles et ceux qui l'avaient déjà finie, vous pouvez faire un travail autour du printemps et du thème « Fleurir ensemble », à la manière d'Alice qui m'a envoyé cette magnifique création artistique (à retrouver dans les documents mis en ligne) :</p> 