PLAN DE TRAVAIL « MA CLASSE A LA MAISON » - SEMAINE 1 - DU LUNDI 4 AU JEUDI 7 MAI
POUR LES CM1 / CM2

LUNDI	MARDI	JEUDI
<p align="center"><u>Révision des mots à connaître pages 31 et 32 du répertoire orthographique</u></p> <p>Pour réviser les mots des pages 31 et 32 que tu devais connaître pour cette semaine, au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tu peux taper chacun des mots à l'ordinateur (les CM2 tapent en priorité les mots des CM2 et peuvent, ensuite, s'ils le souhaitent, taper les mots des CM1). ➤ Ou bien, tu peux faire la grille de mots cachés qui t'est proposée et t'auto-corriger ensuite. 	<p align="center"><u>Dictée de mots</u></p> <p>Demande à tes parents de te dicter les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CM1 et CM2 : un objet ; les gens ; l'argent ; le voyage ; jeter ; l'âge : plonger ; ajouter ; le danger ; partager. ➤ + Pour les CM2 : loger ; charger ; voyager ; un bijou ; imaginer ; bouger ; le déjeuner ; léger ; parce que ; là-bas. <p>Demande ensuite à tes parents de te corriger ou auto-corrige-toi à l'aide de ton cahier de mots.</p>	<p align="center"><u>Dictée noircie</u></p> <p>Commence par noircir ci-dessous les mots dont tu es sûr(e) de connaître l'orthographe.</p> <p>Puis demande à tes parents de te dicter les phrases suivantes (en regardant sur le plan de travail mis en ligne sur le site). Garde sous tes yeux les mots que tu n'avais pas noircis. Ensuite, demande à tes parents de te corriger ou corrige-toi seul(e).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CM1 / CM2 : Mes oncles <u>songeaient</u> au <u>danger</u> que pouvait représenter <u>le gibier</u> qu'ils chassaient mais leur passion pour la chasse les <u>obligeait</u> à surmonter leur peur. ➤ + CM2 : Certains animaux sauvages, comme le sanglier, peuvent en effet <u>charger</u> des hommes.
<p align="center"><u>Numération</u> <u>Révisions sur les nombres décimaux</u></p> <p>Effectue les révisions qui portent sur les nombres décimaux à l'aide de l'évaluation qui t'est proposée.</p> <p><i>NB : Cette évaluation est aussi valable pour les CM2. Elle ne comptera pas dans ton livret scolaire. Elle te permettra simplement de faire le point sur tes compétences acquises en ce qui concerne les nombres décimaux.</i></p>	<p align="center"><u>Espace et géométrie</u> <u>Les solides (1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Commence par regarder la vidéo suivante pour (re)découvrir la notion de solides : https://www.youtube.com/watch?v=nD79Mq35zlg 2) Puis fais la fiche d'exercices correspondante. 	<p align="center"><u>Grandeurs et mesures</u> <u>Le périmètre (3)</u></p> <p>Cette semaine, nous allons continuer de travailler sur la notion de périmètre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Commence par relire ta leçon Mes6 sur le périmètre. 2) Puis regarde la vidéo où je calcule le périmètre d'un carré et d'un rectangle. 3) Puis fais les exercices qui portent sur le périmètre de carrés et de rectangles.
<p align="center"><u>Grammaire :</u> <u>Les compléments du verbe : COD, COI et COS (1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Commence par regarder la vidéo où je présente les compléments du verbe (COD, COI et COS) et la façon de les repérer dans une phrase. 2) Lis la leçon Gram8 correspondante pour les CM1 et Gram11 pour les CM2. 	<p align="center"><u>Grammaire :</u> <u>Les compléments du verbe : COD, COI et COS (2)</u></p> <p>Pour chacune de ces phrases, souligne le verbe et écris V. en-dessous, mets le sujet entre crochets et écris S. en-dessous, et mets les CC entre crochets. Puis, mets en plus le groupe de mots restant entre crochets en précisant en-dessous qu'il s'agit du prédicat. Enfin, entoure les compléments du verbe et précise en-dessous s'il s'agit de COD, de COI ou de COS :</p>	<p align="center"><u>Grammaire :</u> <u>Les compléments du verbe : COD, COI et COS (3)</u></p> <p>Même consigne que mardi avec les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A Pâques, mes grands-parents se souviennent de leur enfance. 2) Chaque année, ils racontent leurs pensées à mon petit frère. 3) Ma tante a installé un poêle dans la cuisine.

	<p>1) Chaque mercredi, je joue au football. 2) Louis a acheté un pull en laine dans ce grand magasin. 3) La maîtresse parle lentement à ses élèves des compléments du verbe.</p>																																									
<p style="text-align: center;">Calcul mental Diviser un nombre par 10, 100 ou 1 000 (1)</p> <p>1) Commence par regarder la vidéo où je t'explique comment diviser un nombre par 10, 100 ou 1000. 2) Puis entraîne-toi en ligne, en cliquant sur le lien suivant : https://www.mathematiquesfaciles.com/operations-la-division-par-10-100-1000_2_20865.htm</p>	<p style="text-align: center;">Calcul mental Diviser un nombre par 10, 100 ou 1 000 (2)</p> <p>Commence par lire la leçon Calc14 pour les CM1 / Calc17 pour les CM2 qui te rappelle comment diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100 ou 1000. Puis effectue les calculs suivants de tête, (donc sans poser l'opération) en utilisant le raisonnement vu hier. Tu peux te corriger à l'aide de la calculatrice.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) 15,8 : 10 =</td> <td style="width: 50%;">11) 396,4 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>2) 254,2 : 100 =</td> <td>12) 7 800,4 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>3) 2 000, 5 : 1 000 =</td> <td>13) 33,7 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>4) 24,2 : 10 =</td> <td>14) 562,7 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>5) 136,5 : 100 =</td> <td>15) 6 500, 2 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>6) 1 500,5 : 1 000 =</td> <td>16) 72,5 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>7) 13,4 : 10 =</td> <td>17) 852 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>8) 402,8 : 100 =</td> <td>18) 152 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>9) 4 800,2 : 1 000 =</td> <td>19) 89 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>10) 45,9 : 10 =</td> <td>20) 10,5 : 100 =</td> </tr> </table>	1) 15,8 : 10 =	11) 396,4 : 100 =	2) 254,2 : 100 =	12) 7 800,4 : 1 000 =	3) 2 000, 5 : 1 000 =	13) 33,7 : 10 =	4) 24,2 : 10 =	14) 562,7 : 100 =	5) 136,5 : 100 =	15) 6 500, 2 : 1 000 =	6) 1 500,5 : 1 000 =	16) 72,5 : 10 =	7) 13,4 : 10 =	17) 852 : 100 =	8) 402,8 : 100 =	18) 152 : 1 000 =	9) 4 800,2 : 1 000 =	19) 89 : 10 =	10) 45,9 : 10 =	20) 10,5 : 100 =	<p style="text-align: center;">Calcul mental Diviser un nombre par 10, 100 ou 1 000 (3)</p> <p>Effectue les calculs suivants de tête, (donc sans poser l'opération) en utilisant le raisonnement vu mardi lundi. Tu peux te corriger à l'aide de la calculatrice.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) 2,4 : 10 =</td> <td style="width: 50%;">11) 52,5 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>2) 12,4 : 100 =</td> <td>12) 740,5 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>3) 340,1 : 1 000 =</td> <td>13) 70,1 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>4) 3,5 : 10 =</td> <td>14) 15,2 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>5) 25,3 : 100 =</td> <td>15) 820,2 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>6) 530,4 : 1 000 =</td> <td>16) 8,2 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>7) 6,8 : 10 =</td> <td>17) 80 : 100 =</td> </tr> <tr> <td>8) 65,7 : 100 =</td> <td>18) 45 : 1 000 =</td> </tr> <tr> <td>9) 860,6 : 1 000 =</td> <td>19) 9 : 10 =</td> </tr> <tr> <td>10) 20,5 : 10 =</td> <td>20) 4,7 : 100 =</td> </tr> </table>	1) 2,4 : 10 =	11) 52,5 : 100 =	2) 12,4 : 100 =	12) 740,5 : 1 000 =	3) 340,1 : 1 000 =	13) 70,1 : 10 =	4) 3,5 : 10 =	14) 15,2 : 100 =	5) 25,3 : 100 =	15) 820,2 : 1 000 =	6) 530,4 : 1 000 =	16) 8,2 : 10 =	7) 6,8 : 10 =	17) 80 : 100 =	8) 65,7 : 100 =	18) 45 : 1 000 =	9) 860,6 : 1 000 =	19) 9 : 10 =	10) 20,5 : 10 =	20) 4,7 : 100 =
1) 15,8 : 10 =	11) 396,4 : 100 =																																									
2) 254,2 : 100 =	12) 7 800,4 : 1 000 =																																									
3) 2 000, 5 : 1 000 =	13) 33,7 : 10 =																																									
4) 24,2 : 10 =	14) 562,7 : 100 =																																									
5) 136,5 : 100 =	15) 6 500, 2 : 1 000 =																																									
6) 1 500,5 : 1 000 =	16) 72,5 : 10 =																																									
7) 13,4 : 10 =	17) 852 : 100 =																																									
8) 402,8 : 100 =	18) 152 : 1 000 =																																									
9) 4 800,2 : 1 000 =	19) 89 : 10 =																																									
10) 45,9 : 10 =	20) 10,5 : 100 =																																									
1) 2,4 : 10 =	11) 52,5 : 100 =																																									
2) 12,4 : 100 =	12) 740,5 : 1 000 =																																									
3) 340,1 : 1 000 =	13) 70,1 : 10 =																																									
4) 3,5 : 10 =	14) 15,2 : 100 =																																									
5) 25,3 : 100 =	15) 820,2 : 1 000 =																																									
6) 530,4 : 1 000 =	16) 8,2 : 10 =																																									
7) 6,8 : 10 =	17) 80 : 100 =																																									
8) 65,7 : 100 =	18) 45 : 1 000 =																																									
9) 860,6 : 1 000 =	19) 9 : 10 =																																									
10) 20,5 : 10 =	20) 4,7 : 100 =																																									
<p style="text-align: center;">Lecture « La sorcière amoureuse » de Bernard Friot (1)</p> <p>Lis le début de l'histoire « La sorcière amoureuse » des <i>Histoires pressées</i> de Bernard Friot. Résume le début de cette histoire à tes parents pour leur faire part de ce que tu en as compris.</p> <p><i>NB : Volontairement, j'ai supprimé la fin de l'histoire.</i></p>	<p style="text-align: center;">Lecture / Rédaction Ecrire la suite d'une histoire : « La sorcière amoureuse » de Bernard Friot (2)</p> <p>1) Si besoin, demande à un adulte de te relire à voix haute le début de l'histoire « La sorcière amoureuse » des <i>Histoires pressées</i> de Bernard Friot dont tu as pris connaissance hier (on parle alors de « Lecture offerte »). 2) Aujourd'hui, tu vas essayer d'écrire la fin de ce récit. Pour t'aider, réponds à ces questions (à l'oral) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que va-t-il se passer lorsque son mari va se rendre compte que c'est une sorcière ? ➤ Va-t-il continuer à l'aimer ? Pourquoi ? ➤ Va-t-il s'enfuir ? Pourquoi et pour aller où ? ➤ Le mari cache-t-il lui aussi quelque chose à sa femme ? Que cache-t-il ? 	<p style="text-align: center;">Lecture / Rédaction « La sorcière amoureuse » de Bernard Friot (3)</p> <p>1) Commence par découvrir la véritable fin de l'histoire de « La sorcière amoureuse », écrite par Bernard Friot. Compare-la à la tienne. Quels sont les points communs ou les différences que tu peux noter ? 2) Puis fais la liste des ingrédients mystérieux qu'il faut récupérer dans les bois pour mettre au point l'élixir de jeunesse fabriqué par la sorcière. 3) Demande à un adulte de te corriger à l'aide du code CHAMPIONS puis reviens sur les erreurs que tu aurais pu commettre.</p>																																								

	<p>3) Demande à un adulte de corriger ta rédaction à l'aide du code CHAMPIONS puis reviens sur les erreurs que tu aurais pu commettre.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à deux chiffres (1)</u></p> <p>1) Commence par regarder la vidéo où je t'explique comment poser une division par un nombre à deux chiffres.</p> <p>2) Puis lis la leçon Calc13 correspondante.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à deux chiffres (2)</u></p> <p>1) Commence par regarder la vidéo où je te montre un nouvel exemple te permettant de comprendre comment poser une division par un nombre à deux chiffres.</p> <p>2) Puis entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes :</p> <p>9 072 : 36 8 569 : 41</p> <p>3) Et enfin, auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>	<p style="text-align: center;"><u>Calcul posé</u> <u>Diviser par un nombre à deux chiffres (2)</u></p> <p>1) Commence par regarder la vidéo où je te montre un nouvel exemple te permettant de comprendre comment poser une division par un nombre à deux chiffres.</p> <p>2) Puis entraîne-toi à poser et calculer les divisions suivantes :</p> <p>12 654 : 25 25 731 : 52</p> <p>3) Et enfin, auto-corrige-toi à l'aide de la calculatrice. N'oublie pas que pour te corriger, tu dois taper : diviseur x quotient + reste. Tu dois alors retomber sur le dividende !</p>
<p style="text-align: center;"><u>Conjugaison</u> <u>Le présent de l'indicatif (1)</u> <u>Les verbes du 1^{er} groupe</u></p> <p>Nous allons travailler sur un temps que tu connais déjà : le présent de l'indicatif, utilisé notamment pour faire part d'actions qui se déroulent au moment où l'on parle (mot-clef à retenir pour conjuguer au présent : MAINTENANT).</p> <p>Cette semaine, on ne va s'intéresser qu'aux verbes du 1^{er} groupe (ceux qui se terminent en -ER à l'infinitif).</p> <p>1) Commence par regarder la vidéo suivante : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-present-des-verb-es-en-er.html</p> <p>2) As-tu retenu les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe au présent ? ➔ Tous les verbes du 1er groupe se conjuguent de la même manière au présent de l'indicatif. Ils prennent les terminaisons suivantes : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.</p> <p>3) Fais les exercices correspondants sur le présent des verbes du 1^{er} groupe.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Orthographe</u> <u>Le féminin des adjectifs qualificatifs (3)</u></p> <p>1) Commence par regarder la vidéo suivante qui te rappelle comment accorder un adjectif avec un nom au féminin :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GUJpBFVdz-0</p> <p>2) Puis relis la leçon O9 correspondante et garde-la avec toi si besoin pour faire l'exercice suivant.</p> <p>3) Enfin, accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses avec chacun de ces noms au féminin :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amélie a revêtu une robe (bleu). 2. Cette revue ne paraît que deux fois par an. On dit que c'est une revue (biannuel). 3. Mon frère prépare une crème (pâtissier). 4. Les carottes sont devenues toutes (mou). 5. L'émeraude est une pierre (précieux). 6. Ma voisine est très (indiscret). 7. C'est la (dernier) séance à laquelle j'assiste. 8. Roxy est une chienne (craintif). 9. Cette sportive est (agile). 10. Cette bête-là est (cruel). 	<p style="text-align: center;"><u>Lexique</u> <u>Les homonymes (ou homophones) lexicaux</u> <u>(4^{ème} et dernière séance)</u></p> <p>1) Commence par relire la leçon V5 qui porte sur les homonymes lexicaux.</p> <p>2) Complète ensuite la fiche d'exercices sur les homonymes lexicaux.</p> <p><i>NB : N'hésite pas à garder ta leçon sous les yeux (partie « Aide-mémoire » pour t'aider pour certains cas).</i></p>

Enseignements artistiques
Histoire des arts / Arts plastiques
« Getty museum challenge »

Si tu le souhaites, tu vas être amené à travailler autour du « Getty Museum Challenge ».

- 1) Qu'est-ce que le « Getty Museum Challenge » ?
Il s'agit d'un défi artistique lancé sur les réseaux sociaux par le Getty Museum de Los Angeles.
Le principe est simple : il s'agit de reproduire chez soi des œuvres plus ou moins connues d'artistes, en utilisant le matériel dont on dispose à la maison et en se mettant en scène, avant de se prendre en photo.
- 2) A toi de jouer maintenant ! Je te lance donc à présent ce défi !
Envoie-moi ta production à l'adresse nadege.charrier@ac-poitiers.fr (avant jeudi soir).
Précise-moi bien dans ton envoi le titre de l'œuvre de référence que tu as prise.

NB : Tu peux regarder quelques exemples en pièces jointes qui t'aideront à mieux visualiser ce qu'on attend de toi ! Merci Eliot (et Aglaé) !!!

Anglais

Activité manuelle - « How to make a chatterbox ? »

Si tu souhaites réaliser cette activité, tu vas avoir besoin de : une feuille A4, une paire de ciseaux, des crayons feutres (ou des crayons de couleur).

- 1) Ecoute et regarde cette vidéo :
<https://www.youtube.com/watch?v=OGVklVWJ0i8>
- 2) A ton tour, plie ta feuille en respectant les instructions données dans la vidéo puis, écris :
 - Le nom des couleurs en anglais : red, yellow, green, blue ;
 - Les chiffres de 1 à 8 ;
 - Puis des gages en anglais parmi ceux-ci : jump, clap your hands, turn your head, stamp your feet, turn around, close your eyes, stand up, sit down, put your hand up, sing...).
- 3) A toi de jouer avec ta famille !

Surligner les mots à apprendre pour la semaine prochaine

Surligne dans ton cahier de mots les mots suivants, page 33, qui seront à connaître pour la semaine prochaine :

- CM1 : la danse ; construire ; la réponse ; un arbuste ; distribuer ; la dépense ; la conversation ; consoler ; poursuivre ; enseigner ; la chaussure ; la caisse ; la boisson ; la moisson ; la mousse ; la chaussée ; grossir ; possible ; puissant.
- + Pour les CM2 : Révisions mots CM1 + la défense ; le mensonge ; sensible ; indispensable ; l'absence ; observer ; la récompense ; conserver ; embrasser ; le coussin ; un passant ; la permission ; baisser ; la poussière ; la naissance ; assurer ; assister ; obéissant.

Devoirs pour les élèves qui seront de retour à l'école la semaine du 11 mai au 15 mai :

- Mots à connaître - CM1 et CM2 : page 33.
- Grammaire :
 - CM1 : leçons Gram6, Gram7 et Gram8.
 - CM2 : leçons Gram8, Gram10 et Gram11.
- Calcul - CM1 et CM2 : leçons Calc11, Calc12, Calc13 et Calc14.
- Orthographe - CM1 et CM2 : leçon O9.
- Lexique - CM1 et CM2 : leçon V5.
- Mesures - CM1 et CM2 : leçon Mes6.