

trimestre 2

Semaine 6

Mercredi 06 mai - jeudi 07 mai

fabien.guichard@ac-poitiers.fr

CM1

CM2

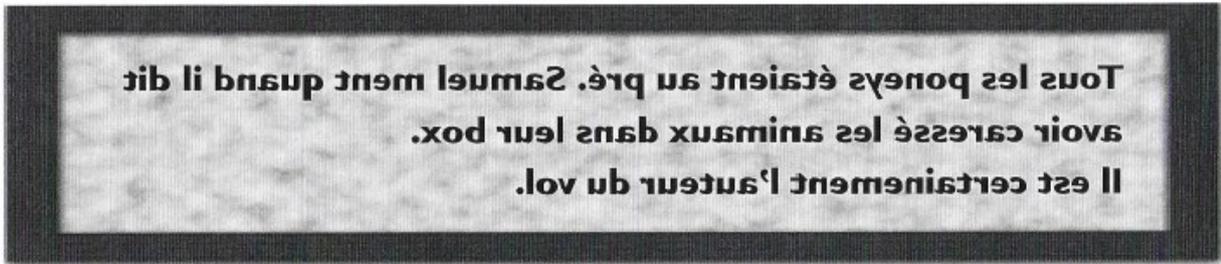
Lecture : enquête de l'inspecteur Lafouine N°11

- temps de travail 20 minutes

Pour cette nouvelle enquête, **en page 5** de ce document, l'un des suspects a menti... A vous de le découvrir ! Bonne chance ! Ci-dessous la correction à déchiffrer...

11

Où est Dalton ? _____

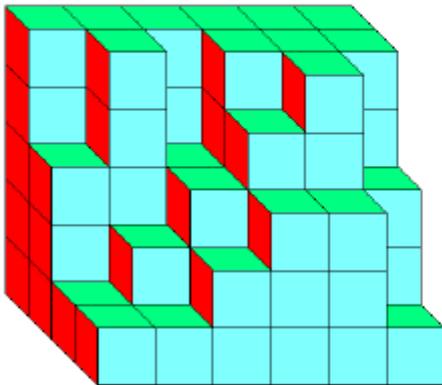


Eurêka maths : épreuve d'entraînement

- voici la sixième énigme (8 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.
- 10 minutes, correction **en pages 7**

6 LE PAVÉ

8 points



Erwan a empilé des petits cubes pour réaliser la construction ci-contre.

Retrouve le nombre de petits cubes qu'il a utilisés.

Arts visuels :

- défi « masque coloré » voir document en pièce jointe.

CM1

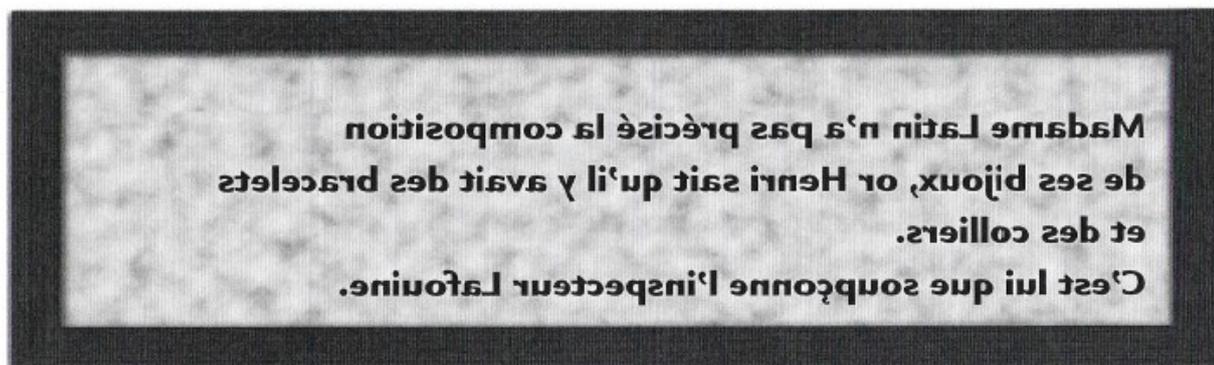
CM2

Enquête : enquête de l'inspecteur Lafouine N°1

- temps de travail 20 minutes

Pour cette nouvelle enquête, **en page 6** de ce document, vous devrez retrouver le coupable en procédant par déduction. Bonne chance ! Ci-dessous la correction à déchiffrer...

1 — Vol au camping



Calcul mental: ligne 14 – 16 (révisions) – 18

- banque d'exercices utilisables pages 198-199
- pour s'entraîner sur les multiplications, vous pouvez varier les entrées :
 - en posant l'opération de manière classique ($7 \times 8 = \dots$ par exemple)
 - ou bien en proposant des opérations à trous ($6 \times \dots = 54 / 20 \times \dots = 160$ etc.). Cette méthode permettra de préparer efficacement la division à notre retour à l'école.

Calcul mental: ligne 17 – 18 – 20

- rappel : lorsque l'on calcule un quotient, privilégiez la multiplication comme mode de recherche.

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- sélectionner un niveau (CM1 ou CM2) puis des exercices dans l'une des rubriques proposées, puis un niveau de difficulté (de 1 à 4, de plus en plus rapide)...

Eurêka maths: épreuve d'entraînement

- voici la septième énigme (12 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.
- 10 minutes, correction **en pages 7**

7 LA RIVIÈRE 12 points

Sophie remonte une rivière à la nage à contre-courant.
 Pendant cinq minutes, elle nage et remonte la rivière sur 250 mètres; les trois minutes suivantes, elle se repose : le courant la fait alors reculer de 60 mètres; et ainsi de suite.

De quelle longueur a-t-elle remonté la rivière au bout de 45 minutes?

Grandeurs et mesures: je révise, p.132-133

- ex.14 – 15 – 17 (utiliser le tableau de conversion)

Grandeurs et mesures: je révise, p.128-129

- ex.14 – 16 – 18 (calculatrice autorisée pour le 18)

Grammaire: compléments de phrase / de verbe, p.20-21

- lire le cadre « je retiens »

- révision : visionner à nouveau cette vidéo sur les compléments de phrase :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-les-constituants-de-la-phrase.html>

- la suite de cette leçon est consacrée aux compléments du verbe. Vous pouvez visionner l'animation ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

→ conseils pédagogiques : les compléments du verbe (que l'on appelle communément COD ou complément d'objet direct) forment avec le verbe conjugué [le groupe verbal]. Les deux sont indissociables, et contrairement aux compléments de phrases, ils ne sont ni déplaçables ni supprimables. Pour identifier un COD, on se pose généralement la question « **qui ?** » ou « **quoi** » **après le verbe conjugué**.

→ ex.3 – 4 (sur le cahier du jour, présentation habituelle)

→ si possible utiliser le code couleur suivant :

compléments phrases / verbe / compléments verbe

Grammaire: le COI, p.24-25

- révision : visionner à nouveau cette vidéo sur les compléments de phrase :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

-lire le cadre « je retiens »

- visionner l'animation vidéo ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

→ conseils pédagogiques : le COI, tout comme le COD, est un complément essentiel et ne peut généralement être ni déplacé ni supprimé. On l'identifie de la même manière que le COD, à la seule différence que le COI est rattaché au verbe conjugué par une préposition (à, de ou les articles contractés au, aux, du, des). On pose ainsi la question « **à qui, à quoi ? de qui, de quoi ?** » après le verbe conjugué.

→ ex.1 – 2 – 4 (sur le cahier du jour, présentation habituelle)

→ si possible utiliser le code couleur suivant :

verbe / COD - COI

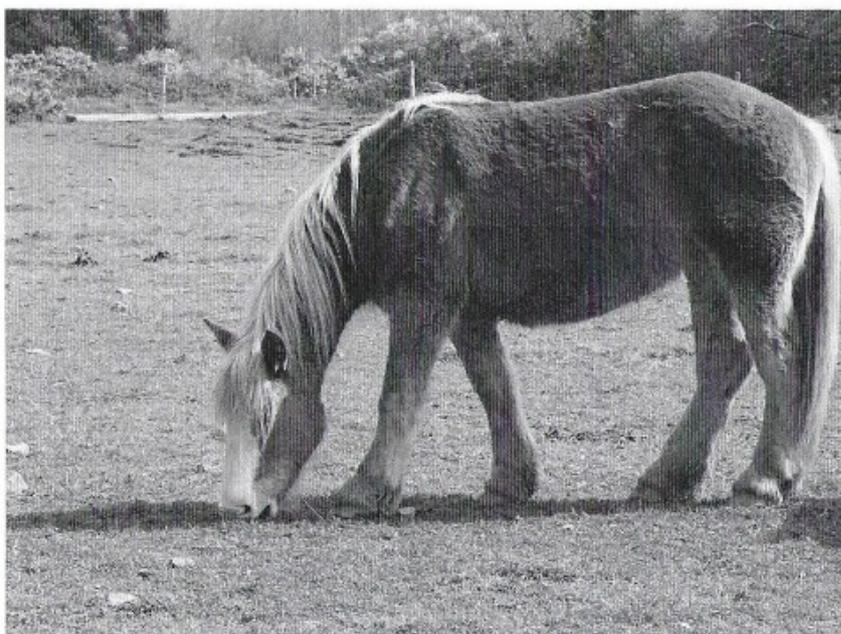
Au poney-club « Les Étriers », un petit shetland gris nommé Dalton, fils de Lucky Lucke, a disparu. L'après-midi du vol, tous les animaux sans exception attendaient au pré, contents de gambader et de profiter des premiers rayons d'un soleil printanier.

L'inspecteur Lafouine connaît bien le propriétaire du club. C'est une amie d'enfance avec qui il a souvent fait des balades à cheval. Il mène son enquête à l'intérieur du poney-club et trouve rapidement quatre suspects parmi les habitués qui étaient présents le jour de la disparition de Dalton.

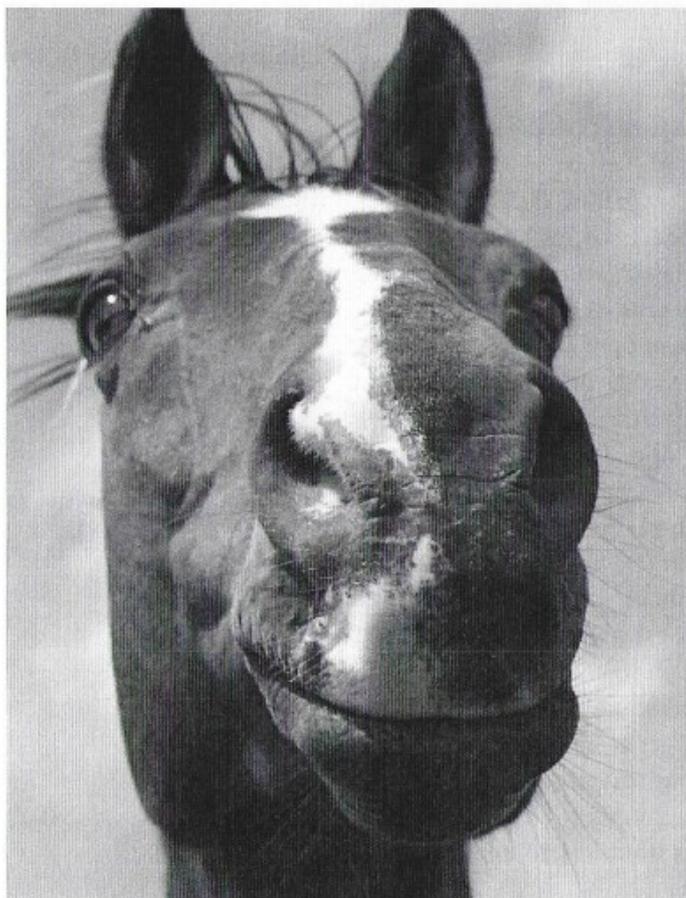
Laure est venue pour son cours de quatorze heures. Elle a monté Dalton pendant une heure et semble être la dernière à l'avoir vu. « Il avait l'air en forme, dit-elle. Il n'a pas fait aucune faute sur les obstacles. »

Samuel, après sa reprise, est parti caresser les poneys dans les boxes en attendant ses parents. « Mon père avait un peu de retard, explique-t-il. Il est très étourdi et oublie assez souvent de venir me récupérer après mes cours. »

Aude a profité du beau temps pour promener son chien Popeye. Depuis sa chute en concours, elle hésite à remonter à cheval. « Mon dos me fait encore souffrir, déclare-t-elle



en grimaçant. J'attends ma totale guérison pour remonter sur un poney. »



Adrien prétend avoir nettoyé les écuries à grande eau. « Le temps était sec, raconte-t-il. C'était le moment ou jamais de faire un bon lavage après trois mois de mauvais temps. »

Revenu dans la pièce principale du club, Lafouine s'adresse à son amie: « Je pense que ton poney n'est pas loin et qu'il ne faudra pas trop gronder le coupable », déclare-t-il un peu amusé.

Qui l'inspecteur Lafouine suspecte-t-il?

1

Hier midi, la caravane de Madame Latin a été visitée. Encore sous le choc, la brave dame explique sa drôle de mésaventure à l'inspecteur Lafouine: « Après le repas, j'ai fait une sieste d'une vingtaine de minutes. J'avais posé mon coffre à bijoux sur la table, par étourderie je n'ai pas pensé à fermer la fenêtre qui donne sur l'allée principale. Quand je me suis levée tout avait disparu ».

Lafouine part interroger les personnes qui étaient dans les environs au moment du vol: Lisa une voisine, Isabelle la fille de Madame Latin et Henri un habitué qui occupe tous les ans le même emplacement.

D'une petite voix douce, Lisa sussurre: « À cette heure-là, je faisais aussi une sieste sous ma toile de tente. Madame Latin m'a tirée de mon sommeil lorsqu'elle s'est mise à pousser des cris à réveiller un mort ».

Henri lâche d'un air hautain: « Je ne crois pas qu'il faut faire tout un plat de cette histoire. De toute façon, je ne vois pas l'intérêt de voler des bracelets et des colliers en argent. »

Isabelle, une charmante jeune fille à la peau couverte de tâches de rousseur, explique: « Pendant que maman dormait, je suis allée sur la plage.

Vol au camping



J'ai appris l'incident à mon retour. J'avais bien des fois prévenu ma mère que ses bijoux seraient mieux dans un coffre à la banque. »

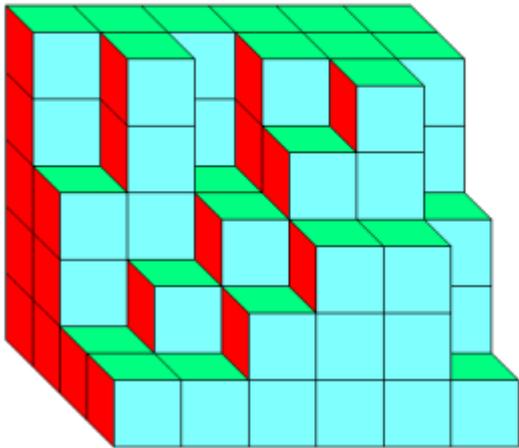
Lafouine fait un petit tour dans le camping pour réfléchir. Alors qu'il approche du terrain de jeux, il pousse un cri de satisfaction. Il vient de démasquer le coupable.

Qui l'inspecteur soupçonne-t-il ?



6 LE PAVÉ

8 points



Erwan a empilé des petits cubes pour réaliser la construction ci-contre.

Retrouve le nombre de petits cubes qu'il a utilisés.

Erwan a utilisé 85 petits cubes.

7 LA RIVIÈRE

12 points

Sophie remonte une rivière à la nage à contre-courant.

Pendant cinq minutes, elle nage et remonte la rivière sur 250 mètres ; les trois minutes suivantes, elle se repose : le courant la fait alors reculer de 60 mètres ; et ainsi de suite.

De quelle longueur a-t-elle remonté la rivière au bout de 45 minutes ?

Sophie a remonté la rivière sur 1200 mètres.

maths :

ex.14 :

- les 3 pommes pèsent 450 g.
- le sac de riz pèse 1 kg 220 g ou 1 220 g.
- le rôti pèse 750 g.
- le fromage pèse 280 g.

ex.15 :

- a. $3 \text{ kg} > 300 \text{ g}$
- b. $700 > 7\,000 \text{ mg}$
- c. $750 \text{ g} < 75 \text{ kg}$
- d. $7 \text{ cg} = 70 \text{ mg}$

ex.17 :

- a. $8 \text{ t} = 8\,000 \text{ kg}$
- b. $360 \text{ hg} = 36 \text{ kg}$
- c. $2 \text{ kg} = 2\,000 \text{ g}$
- d. $14 \text{ t} = 14\,000 \text{ kg}$
- e. $58\,000 \text{ g} = 58 \text{ kg}$
- f. $5\,000 \text{ g} = 5 \text{ kg}$

français :

ex.3 :

a. Ma sœur et moi **avons construit** **une cabane en bois**.

quoi ?

b. Le matin, mes grands-parents **écoutent** **les informations** à la radio.

quoi ?

c. à la fin de la représentation, les musiciens **ont applaudi** chaleureusement **les comédiens**.

qui ?

d. Avant la récréation, **recopiez** **cette poésie** dans votre cahier.

quoi ?

e. Grâce à toi, j'**ai réussi** brillamment **mon examen de piano**.

quoi ?

ex.4 :

a. **Au retour des vacances**, vous **rangez** **les valises** **au grenier**.

quand ?

quoi ?

où ?

b. **Près de l'étang**, on **entend** **le coassement** des grenouilles.

où ?

quoi ?

c. **Tous les matins**, le port de Concarneau **accueille** **de nombreux bateaux de pêche**.

quand ?

quoi ?

d. La météo **annonce** **du beau temps** **sur le nord de la France** **durant toute la semaine prochaine**.

quoi ?

où ?

quand ?

c. $1\ 750\text{ g} > 300\text{ g} > 8\text{ g} > 4,5 = 4,5$

MULTIPLÉS du kilo			MULTIPLÉS			UNITÉ	SOUS-MULTIPLÉS		
tonnes	quintal		kilo	hecto	déca	gramme	déci	centi	milli
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
x 1000 kg	x 100 kg	x 10 kg	x 1000 g	x 100 g	x 10 g	1 unité	$\frac{1}{10}$ de l'unité	$\frac{1}{100}$ de l'unité	$\frac{1}{1000}$ de l'unité
			1	7	5	0			
				3	0	0			
						4,	5		
						8			
						4,	5	0	

ex.18 :

Il faut convertir les deux masses dans la même unité, soit en g., soit en kg.

L'oeuf vide pèse 250 g.

L'oeuf plein pèse 1 600 g.

$$1\ 600 - 250 = 1\ 350$$

Les 75 poissons en chocolat pèsent 1 350 g.

Pour déterminer la masse d'un poisson, on répartit les 1 350 grammes sur les 75 poissons :

$$1\ 350 = 75 \times \dots \quad \text{ou} \quad 1\ 350 : 75 = \dots$$

La masse d'un poisson en chocolat est 18 grammes.

Je fais une courte parenthèse ici pour faire un point « calcul ». Comme je vous l'ai déjà expliqué avant les vacances scolaires, les compétences travaillées sur la multiplication aux p.60 – 62 – 64 permettaient également une approche progressive de la division. Les programmes actuelles insistent désormais plus sur l'importance du calcul réfléchi et calcul mental que sur le calcul posé. Concrètement, en classe en situation « normale », j'aurais demandé aux élèves d'essayer de calculer ce quotient sans calculatrice, ce qui est largement à leur portée : il faut simplement procéder de manière organisée, comme suit :

- on cherche à calculer la division $1\ 350 = 75 \times \dots$
- on commence par calculer une valeur approchée du quotient en utilisant des multiples de 10, 100 ou 1000
 $75 \times 10 < 1\ 350 < 75 \times 20$ car...
 $750 < 1\ 350 < 1\ 500$
- le résultat sera compris entre 10 et 20. On peut même affirmer que le résultat sera plus proche de 20 que de 10, car 1 350 est plus proche de 1 500 que de 750.
- Cependant, 75×20 g est trop élevé. L'excédent est de 150 g, soit 2×75 (c'est à dire 2 g par poisson).
- On peut donc en déduire que $1\ 350 = 75 \times 18$
- On peut maintenant vérifier à la calculatrice.

français :

ex.1 :

- a. Un marteau sert à planter des clous.
à quoi ?
- b. Ismaël parle souvent de l'Afrique.
de quoi ?
- c. Des années après, Antoine se souvient encore de l'Egypte.
de quoi ?
- d. Je penserai à t'acheter de du chocolat.
à quoi ?

ex.2 :

- a. J'ai téléphoné à ma meilleure amie.
À qui ? GN
- b. Il leur parle en italien.
pronom À qui ?
- c. Ma tante se souvient très bien de M. Bonaventure.
De qui ? Nom propre
- d. Ce couvert sert à découper le poisson.
À quoi ? Groupe infinitif
- e. Grand-père souffre de rhumatismes.
De quoi ? GN

ex.4 :

- a. Il se souviennent de leur jeunesse.
De quoi ? COI
- b. Il n'avait pas parlé de sa mauvaise note.
De quoi ? COI
- c. Le facteur a distribué le courrier à tous les gens du quartier.
Quoi ? COD
- d. Demande le code d'entrée à ton père.
Quoi ? COD
- e. Il leur donnera des livres de la bibliothèque.
COI À qui ?