

École primaire publique « La Fontaine »
classe de CM1 - CM2
M. GUICHARD

trimestre 2

Semaine 5

jeudi 16 avril - vendredi 17 avril

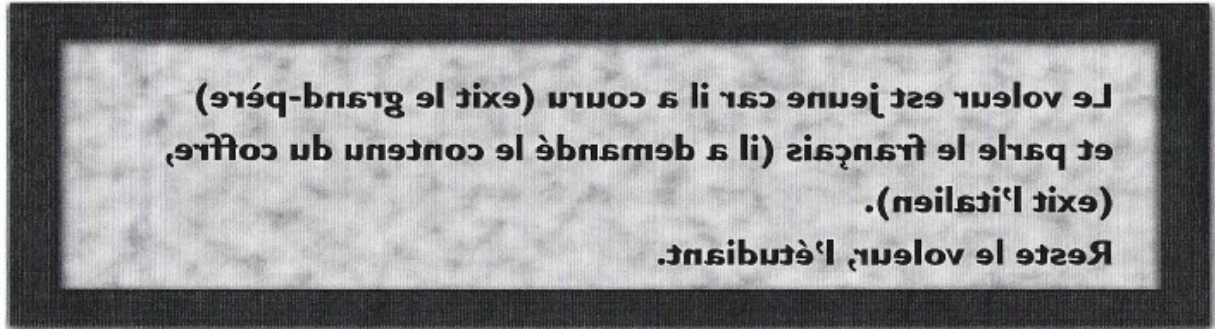
fabien.guichard@ac-poitiers.fr

cture : enquête de l'inspecteur Lafouine N°21

- temps de travail 20 minutes

Pour cette seconde enquête, **en page 5** de ce document, vous devrez retrouver le coupable en procédant par élimination. Bonne chance ! Ci-dessous la correction à déchiffrer...

21 — Visage masqué



Calcul mental: ligne 14 – 16 (révisions) – 18

- banque d'exercices utilisables pages 198-199
- pour s'entraîner sur les multiplications, vous pouvez varier les entrées :
 - en posant l'opération de manière classique ($7 \times 8 = \dots$ par exemple)
 - ou bien en proposant des opérations à trous ($6 \times \dots = 54 / 20 \times \dots = 160$ etc.). Cette méthode permettra de préparer efficacement la division à notre retour à l'école.

Calcul mental: ligne 17 – 18 – 20

- rappel : lorsque l'on calcule un quotient, privilégiez la multiplication comme mode de recherche.

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- sélectionner un niveau (CM1 ou CM2) puis des exercices dans l'une des rubriques proposées, puis un niveau de difficulté (de 1 à 4, de plus en plus rapide)...

Eurêka maths: épreuve d'entraînement

- voici la quatrième énigme (10 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.
- 5 minutes

4 CONSTRUCTION 10 points

Place le point O, milieu du segment [AB].
 Trace un demi-cercle de centre O et de diamètre le segment [AB].
 Sur ce demi-cercle, place un point M, qui soit différent de A et de B et plus près de A que de B.
 Place le point N de telle sorte que O soit le milieu du segment [MN].
 Trace les segments [AM], [MB], [BN] et [NA].

Donne le nom du quadrilatère AMBN.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Grandeurs et mesures: mesure de masses, p.128-129</p> <p>- lire le cadre « je retiens »</p> <p>- ex.1 (oralement) → dans le cahier du jour, côté recto, avec la présentation habituelle :</p> <p>- ex.8 – 11 – 12 (vous trouverez un tutoriel « utiliser le tableau de conversion » en pages 8-9 de ce document)</p> <p>- ex.13</p> | <p>Grandeurs et mesures: mesure de masses, p.124-125</p> <p>- lire le cadre « je retiens »</p> <p>→ dans le cahier du jour, côté recto, avec la présentation habituelle :</p> <p>- ex.9 – 11 – 14 (penser à utiliser le tableau des conversions)</p> <p>- BONUS (facultatif) : défi maths</p> |
| <p>Grammaire: compléments de phrase / de verbe, p.20-21</p> <p>- temps de travail 25 minutes</p> <p>- lire le cadre « je retiens »</p> <p>- vous pouvez, au besoin, visionner à nouveau l'animation vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-les-constituants-de-la-phrase.html</p> <p>- ex.2 (sur le cahier du jour, côté recto)</p> | <p>Grammaire: le COD, p.22-23</p> <p>- temps de travail 25 minutes</p> <p>-lire le cadre « je retiens »</p> <p>- vous pouvez, au besoin, visionner à nouveau l'animation vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html</p> <p>- ex.4 – 8 (sur cahier du jour, côté recto) → si possible utiliser le code couleur suivant : sujet en bleu / verbe en jaune / COD en vert</p> <p>(pour l'exercice 8, pensez à vous poser la question « qui ou quoi » après le verbe conjugué...)</p> |

Vendredi 17

| CM1 | CM2 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Calcul mental: ligne 14 – 16 – 18</p> <p>- banque d'exercices utilisables pages 198-199</p> | <p>Calcul mental: ligne 17 – 18 – 20</p> <p>- banque d'exercices utilisables p. 196-197</p> |
| <p>→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accédez à un site d'entraînement en ligne. https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</p> <p>- sélectionner un niveau (CM1 ou CM2) puis un exercice dans l'une des rubriques proposées, puis un niveau de difficulté (de 1 à 4, de plus en plus rapide)...</p> | |
| <p>Calcul posé, calcul réfléchi: multiples et diviseurs, p.72-73</p> <p>- lire le cadre « je retiens »</p> <p>- ex.6 – 7 – 11</p> <p><i>Rappel : pour chacun des exercices, privilégiez la recherche par la multiplication à trou. Par exemple, dans l'exercice 4, recherchez dans les tables toutes les multiplications qui donnent 48.</i></p> | <p>Calcul posé, calcul réfléchi: je résous des problèmes, p.68-69</p> <p>- ex. 1 – 11 – 21</p> <p><i>Rappel :</i></p> <p>- calculatrice non autorisée - tous ces exercices font appel aux compétences travaillées pages 60 – 62 – 64.</p> |

Eurêka maths: épreuve d'entraînement

- voici la cinquième énigme (8 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.

- 5 minutes

5

QUI SUIS-JE ?

8 points

Quel nombre suis-je sachant que le triple de ma moitié est égal à 12?

Orthographe: dictée de mots son [an]

- apprendre tous les mots des pages 39 à 41 (●●●)
en pages 6-7 de ce document

- puis procéder à une dictée bilan des mots surlignés uniquement.

Orthographe: dictée de mots son [an]

- apprendre tous les mots des pages 39 à 41 (●●●●)
en pages 6-7 de ce document

- puis procéder à une dictée bilan des mots surlignés uniquement.

Orthographe: l'accord du participe passé, p.140-141

- temps de travail 25 minutes
- lire le cadre « je retiens »
- ex. 4 – 5 (sur cahier du jour, côté verso)

Grammaire: l'accord du participe passé, p. 140-141

- temps de travail 25 minutes
- lire le cadre « je retiens »
- ex.4 – 5 – 6 (sur cahier du jour, côté verso)

Vous pouvez visionner les animations vidéo suivantes sur le passé composé :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/conjuger-au-passe-compose.html>

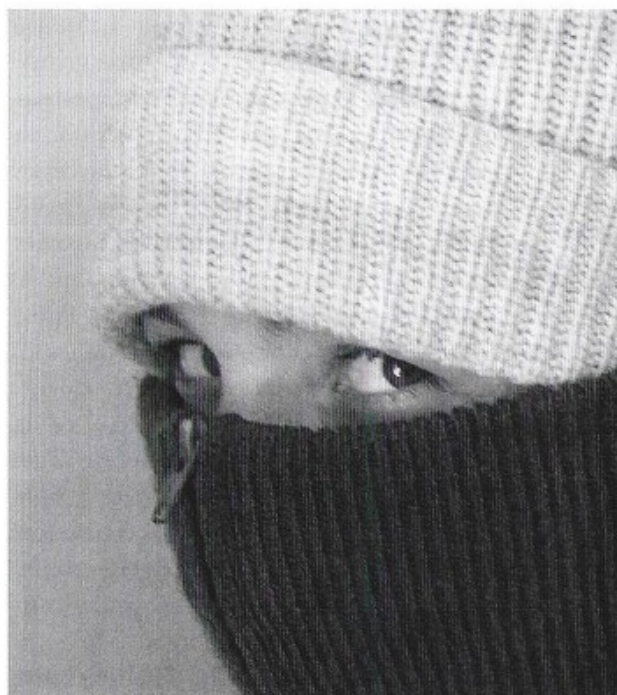
Lundi, à dix heures précises, un bureau de poste a été attaqué par un individu cagoulé. Sous la menace d'un revolver, il a demandé à l'employé de lui donner le contenu du coffre puis s'est enfui très vite en courant et en bousculant au passage deux clients qui s'apprêtaient à entrer dans l'agence et qui se sont retrouvés les quatre fers en l'air.

En fouillant le quartier, les policiers ont retrouvé l'arme et la cagoule dans les poubelles d'un petit immeuble situé à quatre cents mètres du lieu du hold-up. Averti sur son téléphone portable, l'inspecteur Lafouine se rend à l'adresse indiquée et commence à étudier la liste des locataires logeant dans le bâtiment qui ne compte que deux étages.

Au rez-de-chaussée vit un étudiant qui est en deuxième année à la faculté de médecine. Questionné sur son emploi du temps, il se défend en jurant qu'au moment du vol, il révisait ses cours de biologie humaine.

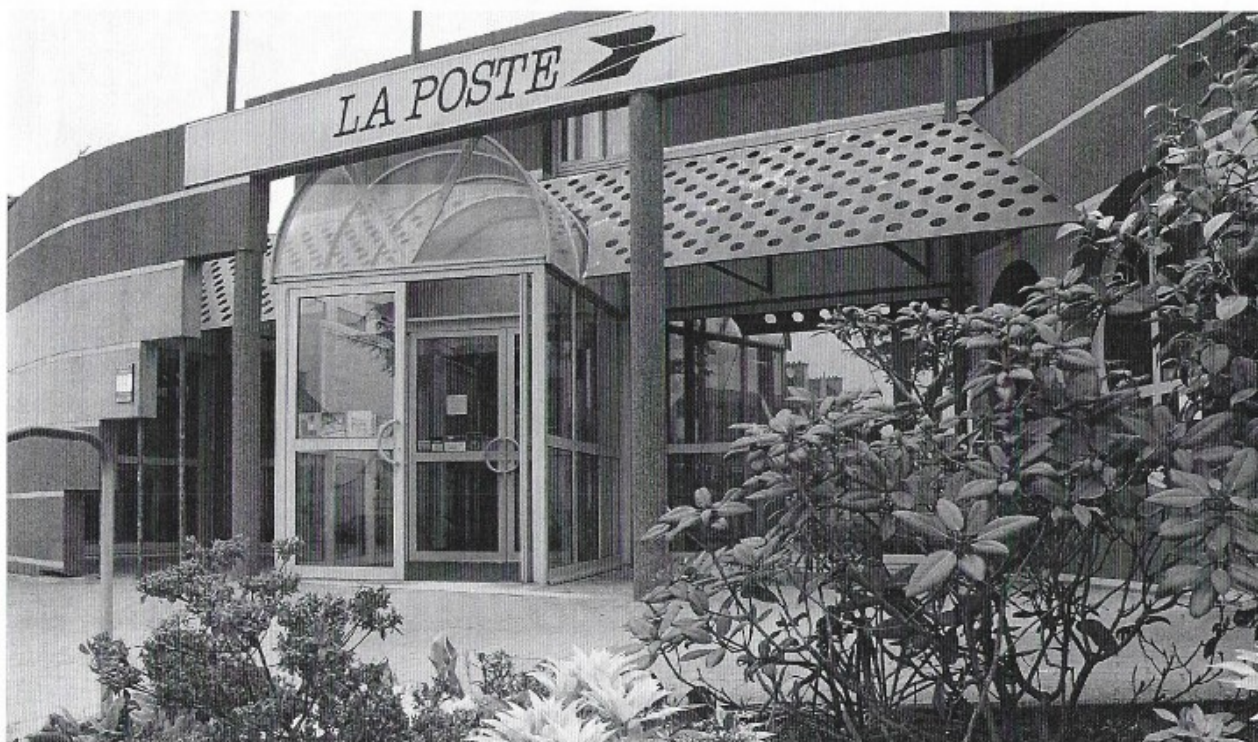
Un brave grand-père loge au premier étage. Il possède une magnifique collection de papillons qu'il a mis cinquante ans à constituer. Au policier, il affirme ne jamais mettre les pieds à la poste depuis qu'il s'est querellé avec le receveur principal.

Un italien, qui vient d'arriver en France pour apprendre la langue, occupe le dernier étage.



Lafouine a besoin d'un interprète pour traduire la déclaration de ce dernier suspect qui avoue s'être levé seulement à onze heures.

Qui l'inspecteur Lafouine soupçonne-t-il ?



P.39

| R | RR | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>la robe rouge un arbre une carte la poire</p> <p>●</p> <p>lire dire rire sourire un livre</p> <p>●●●</p> <p>courir mourir</p> | <p>●</p> <p>arriver arrêter</p> <p>●●</p> <p>arracher arroser le beurre le carré un carreau un marron une barre un barreau une barrière l'arrière la charrette</p> | <p>●●●</p> <p>arranger corriger le parrain la marraine nourrir la nourriture pourrir la pourriture irrégulier</p> <p>●●●●</p> <p>le carrefour la fourrure arrondir correspondre horrible</p> |

P.40

| L | LL | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>le lit la salade malade</p> <p>●</p> <p>la table une plume la classe un fil</p> <p>●●●</p> <p>saler salir sale saluer le salon</p> | <p>la ville</p> <p>●</p> <p>aller coller la colle la balle le ballon</p> <p>●●</p> <p>la salle le village la colline une allée une allumette allumer s'allonger</p> | <p>●●●</p> <p>falloir un million un milliard un millier</p> <p>●●●●</p> <p>le collier le collègue la vallée installer tranquille</p> |

| M | MM | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>la lame une rame un camarade la plume malade</p> <p>●●●● un film</p> | <p>un homme une pomme</p> <p>●● la gomme la somme commencer un gramme le programme la flamme une femme</p> <p>●●● immobile commode le sommet</p> | <p>●●●● commander recommander commettre nommer la commission le sommeil la commune</p> |

Tutoriel

utiliser le tableau de conversion
(longueurs, masses, contenances)

a. 75 g = mg

b. 30 g = dag

c. 2 g = dg

d. 720 kg = q

e. 8 kg = dag

f. 7 000 kg = t

- entrer un nombre: quelques soit le nombre à inscrire dans le tableau, il est important de repérer le chiffre des unités (surligné en jaune dans les égalités) et de placer ensuite le nombre de sorte que le chiffre des unités se trouve dans l'unité demandée (soulignée dans les égalités). Il est simple à trouver dans les nombres entiers (le plus à droite).

| MULTIPLES du kilo | | | MULTIPLES | | | UNITE | SOUS-MULTIPLES | | |
|-------------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|---------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| tonnes | quinta 1 | | kilo | hecto | déca | gramme | déci | centi | milli |
| t | q | | kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
| x 1000 kg | x 100 kg | x 10 kg | x 1000 g | x 100 g | x 10 g | 1 unité | $\frac{1}{10}$ de l'unité | $\frac{1}{100}$ de l'unité | $\frac{1}{1000}$ de l'unité |
| | | | | | 7 | 5 | | | |
| | | | | | 3 | 0 | | | |
| | | | | | | 2 | | | |
| | 7 | 2 | 0 | | | | | | |
| | | | 8 | | | | | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

- une fois le nombre correctement entré dans le tableau, cet outil permet différentes lectures d'une même valeur. Pour cela, il convient de convertir (transformer) le nombre pour l'exprimer dans une autre unité. Plusieurs principes élémentaires de conversions devront néanmoins être respectés.
- 1^{er} principe: lorsque l'on transforme un nombre entier vers une unité plus petite (a – c – e), on complète les colonnes vides jusqu'à l'unité demandée avec des zéros.
- 2^{ème} principe: lorsque l'on transforme un nombre entier vers une unité plus grande (b – d – f), on enlève les 0 jusqu'à l'unité demandée.
- En rouge dans le tableau ci-dessous, les conversions réalisées.

| MULTIPLES du kilo | | | MULTIPLES | | | UNITE | SOUS-MULTIPLES | | |
|-------------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|---------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| tonnes | quintal | | kilo | hecto | déca | gramme | déci | centi | milli |
| t | q | | kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
| x 1000 kg | x 100 kg | x 10 kg | x 1000 g | x 100 g | x 10 g | 1 unité | $\frac{1}{10}$ de l'unité | $\frac{1}{100}$ de l'unité | $\frac{1}{1000}$ de l'unité |
| | | | | | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | 3 | | | | |
| | | | | | | 2 | 0 | | |
| | 7 | 2 | | | | | | | |
| | | | 8 | 0 | 0 | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |

a. 75 g = 75 000 mg

b. 30 g = 3 dag

c. 2 g = 20 dg

d. 720 kg = 72 q

e. 8 kg = 800 dag

f. 7 000 kg = 7 t