

Lundi 25 mai Maths

1) Résolution de problèmes

- Fichier 3 p 95 : lire plusieurs fois l'énoncé.

Demander : combien vaut une sucette (13 centimes), une autre sucette (13 centimes), une autre sucette (13 centimes)... Faire repérer que le nombre 13 est répété plusieurs fois (10 fois parce que Mme Dialo achète 10 sucettes). Combien de centimes dans un euro ?

Rappel : la table x10 → lorsque l'on multiplie un nombre par 10, le chiffre des unités du résultat est **0**.

Utiliser le dessin pour comprendre la situation.

Correction en vert.

2) Mémorisation des tables

- Réciter la table de 2 dans l'ordre, à l'envers. Idem avec la table de 5.

Rappel : la table x5 → lorsque l'on multiplie un nombre par 5, le chiffre des unités du résultat est soit **0**, soit **5**.

Idem avec la table de 3.

- Calcul mental : réponses orales (si besoin, écrire les calculs sur l'ardoise).

Laisser du temps pour éventuellement compter de 3 en 3, de 5 en 5.

Calculs à dicter : $1 \times 10 / 5 \times 5 / 3 \times 0 / 3 \times 9$ (attention : quel calcul est le plus facile → 3 répété 9 fois ou 9 répété 3 fois), $2 \times 7 / 8 \times 5 / 7 \times 10 / 3 \times 5$

3) Numération / multiplication

- Réponses sur l'ardoise

Rappel : les groupes de 10, ce sont des dizaines entières. Il n'y a pas d'unité, on a donc **0** aux unités.

Demander :

→ Combien y a-t-il de points en tout dans 10 groupes de 10 points ? ($10 \times 10 = 100$)

→ Combien y a-t-il de points en tout dans 10 groupes de 10 points et 5 points isolés ? ($100 + 5 = 105$)

→ Combien y a-t-il de fleurs en tout dans 41 bouquets de 10 fleurs ? ($41 \times 10 = 410$)

→ Combien y a-t-il de fleurs en tout dans 41 bouquets de 10 fleurs et 3 fleurs isolées ? ($410 + 3 = 413$)

- Fichier 4 p119.

Corriger en vert.

POUR SARAH

1) Révisions : exercices 4, 5 et 6 p 91

Pour l'exercice 4 : dire à Sarah → combien faut-il pour aller de 8 à 11 ? Si besoin, elle prend 11 petits objets (des legos par exemple) afin de manipuler et de faire un tas de 8 objets pour voir combien il en manque pour faire 11.

Même démarche pour les autres calculs.

2) Compter oralement de 50 jusqu' à 79.

- Questions à poser : quel est le nombre avant 70 ? Quel est le nombre après 72 ? Quel est le nombre après 59 ?

Que doit-on écrire aux dizaines quand on entend le mot « soixante » ?

Texte à lire avec Sarah :

Quand un nombre commence par « soixante », c'est :

- soit 6 groupes de 10 et quelque chose,

- soit 7 groupes de 10 et quelque chose.

Cela dépend de ce qu'on entend après « soixante ».

- Vidéos à regarder :

<https://www.lumni.fr/video/nombres-de-10-a-69-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

<https://www.lumni.fr/video/nombres-de-70-a-79-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

- Fichier : 1 p 96

Lire avec Sarah la 1^{ère} partie de la page 96.

3) Calcul mental : réponses à écrire sur l'ardoise

Calculs à dicter : $10 + 9$ / $1 + 20$ / $30 + 20$ / $40 + 20$ / $3 + 10$ / $20 + 20$

4) Faire la fiche d'exercices (donnée mardi dernier) où il y a écrit lundi et où est dessinée une maison.

Pour les problèmes 1 et 2, faire un schéma et/ou une égalité. Ecrire une phrase réponse.