

Corrigés du Lundi 6 avril

Cm2

Conjugaison

L'imparfait des verbes du 1^e et 2^{ème} groupe.

Rappels sur la notion

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé, utilisé dans les récits ou les descriptions car il permet d'exprimer des actions habituelles ou qui durent. On construit l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe à l'aide du radical auquel on ajoute les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient (je chant/ais).

Corrigé de :

Cherchons

- Relevez les verbes du 1^{er} groupe conjugués du texte.

Quel est le temps utilisé ?

se trouvait, galopaient, éventaient, voletaient, se trouvait, se reflétait.

- Remplacez la 3^e personne du singulier par tu puis par vous.

se trouvait (deux fois) : tu (te) trouvais, vous (vous) trouviez ; se reflétait : tu (te) reflétais, vous (vous) reflétiez.

- Remplacez la 3^e personne du pluriel par je, puis par nous.

galopaient : je galopais, nous galopions

éventaient : j'éventais, nous éventions

voletaient : je voletais, nous voletions

- Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?

Les terminaisons de l'imparfait sont toujours les mêmes :
-ais, -ais -ait, -ions, -iez, -aient.

Indiquer qu'il faudra prendre garde aux verbes en *-cer, -ger, -ier, -uer, -ouer, -gner, -yer, -iller* (voir dans les rappels sur la notion) lors de la conjugaison de l'imparfait.

- Essayez de donner la conjugaison complète des verbes *galoper* et *éventer* à l'imparfait.

je galopais, tu galopais, il/elle/on galopait, nous galopions, vous galopiez, ils/elles galopaient.

j'éventais, tu éventais, il/elle/on éventait, nous éventions, vous éventiez, ils/elles éventaient.

Corrigé des exercices

1 *

- a. Je ne **dépensais** jamais plus que le nécessaire.
- b. Nous **surveillions** attentivement les enfants dans la piscine.
- c. Combien **gagniez-vous** ?
- d. Ce bruit nous **fatiguait** toute la journée. (*Attention, le sujet du verbe fatiguer n'est pas nous mais ce bruit.*)
- e. Tu **travillais** la nuit à cette époque.
- f. M. Lemaître et Mme Ducours m'**enseignaient** les mathématiques et le français.

2 **

ils naviguaient • je grognais • elle attrapait • tu travaillais • nous cherchions • il s'occupait • elles goûtaient • on rapetissait • vous nettoyez

Géométrie

Les polygones

Compétences travaillées

- Identifier des polygones.
- Construire des polygones.

La notion de polygone est familière aux élèves depuis le cycle 2. Au CM2, le vocabulaire géométrique devient plus précis, les descriptions deviennent plus analytiques en dégagant les critères des figures et en leur attribuant des propriétés. Dans cette leçon, les élèves découvrent trois nouveaux polygones : l'heptagone, l'ennéagone et le décagone.

Corrigé de l'exercice

- 1** * A est un **pentagone**. E est un **hexagone**.
B est un **carré**. F est un **triangle**.
C est un **hexagone**. G est un **octogone**.
D est un **hexagone**. H est un **quadrilatère**.

2 *

- a. Vrai. b. Vrai. c. Vrai. d. Faux. e. Vrai. f. Faux.

Corrigés du Mardi 31 Mars

Vocabulaire : les antonymes ou contraires

Rappels sur la notion

Les mots exprimant deux idées complètement opposées sont des antonymes (ou contraires). Les antonymes sont généralement des mots différents de même nature : brutal → doux.

Corrigé de :

Cherchons

- Relevez les adjectifs de ce texte.

jeune, petits, joli, petit, dernière. (Ne pas relever *long* qui est ici un nom.)

- Pour chaque adjectif, donnez un adjectif de sens contraire.

jeune → vieille ; *petits* → grands ; *joli* → laid, vilain, hideux, moche (familier) ; *petit* → grand, immense ; *dernière* → première.

Remarquer que les antonymes sont de même nature.

- Cherchez d'autres couples d'adjectifs, de verbes ou de noms de sens contraire.

Les élèves proposent en général : *épais / fin ; gros / mince ; long / court ; méchant / gentil* (adjectifs) ; *monter / descendre ; vivre / mourir* (verbes) ; *amour / haine ; tristesse / gaieté* (noms).

Corrigés des exercices

1 *

partir / arriver • s'énerver / se calmer • entrer / sortir •
éteindre / allumer • ouvrir / fermer • économiser /
dépenser • trier / mélanger • salir / nettoyer

3 *

- a. laid / hideux
- b. mince / maigre
- c. avare / pingre
- d. désagréable
- e. silencieux / calme / mutique
- f. relevé / épicé / salé / sucré

7 *

- a. défaire b. désobéir c. décoller d. dérégler e. désespérer f. démêler g. disqualifier h. détendre

Numération

Les fractions décimales

Compétences travaillées

- Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée.
- Désigner des fractions décimales.
- Décomposer des fractions décimales.

Corrigés des exercices :

3 * a. $\frac{6}{10}$ b. $\frac{8}{100}$ c. $\frac{15}{1000}$ d. $\frac{12}{10}$ e. $\frac{110}{1000}$ f. $\frac{26}{100}$

5 * a. $4 = \frac{40}{10} = \frac{400}{100} = \frac{4000}{1000}$

b. $15 = \frac{150}{10} = \frac{1500}{100} = \frac{15000}{1000}$

c. $204 = \frac{2040}{10} = \frac{20400}{100} = \frac{204000}{1000}$

7 * a. $\frac{257}{100} = \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{7}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$

b. $\frac{1025}{1000} = \frac{1000}{1000} + \frac{20}{1000} + \frac{5}{1000} = 1 + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$

c. $\frac{65}{10} = \frac{60}{10} + \frac{5}{10} = 6 + \frac{5}{10}$

d. $\frac{360}{100} = \frac{300}{100} + \frac{60}{100} = 3 + \frac{6}{10}$

e. $\frac{4560}{1000} = \frac{4000}{1000} + \frac{500}{1000} + \frac{60}{1000} = 4 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}$

f. $\frac{580}{10} = 58$
