

## Conjugaison L'imparfait

### Rappel sur la notion :

L'imparfait est le temps du passé que l'on utilise pour les descriptions et pour évoquer des actions longues et habituelles Dans les récits, l'imparfait s'utilise avec le passé simple

### Correction de « Cherchons »

C'est un texte descriptif qui évoque le comportement de mademoiselle Legourdin, un des personnages du roman de Roald Dahl

- À quel temps sont conjugués les verbes en couleur?

Recherchez leur infinitif.

Les verbes en couleur sont conjugués à l'imparfait Ce sont tous des verbes du 1er groupe : foncer, marcher, avancer, se trouver, charger ;

- Observez les verbes en vert. Pourquoi ont-ils une cédille sous la lettre c ?

La cédille est obligatoire pour faire le son [s] car la lettre c du radical est suivie du a de la terminaison.

- Quelle observation pouvez-vous faire concernant le verbe en rose ?

Il y a un e entre le g du radical et le a de la terminaison pour faire le son [ʒ]

### Corrigés des exercices

**1** \*

On pourra demander aux élèves, lors de la correction, à quels temps sont conjugués les verbes qu'ils n'ont pas relevés.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| a. je commençais     | d. tu rajeunissais |
| b. vous franchissiez | e. elle devinait   |
| c. elles plongeaient |                    |

**3** \*

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| a. vous désobéissiez | d. nous recopiions |
| b. ils remplaçaient  | e. vous remuiez    |
| c. je nageais        |                    |

## Géométrie Les polygones

### Difficultés éventuelles

Les enfants ont une vision standardisée des polygones: on veillera donc à leur proposer de décrire ou d'identifier des polygones avec des orientations inhabituelles ou des polygones concaves afin de les habituer à diverses représentations.

## Compétences travaillées

- Identifier des polygones.
- Reproduire et tracer des polygones.

## Corrigés des exercices

**1** \*

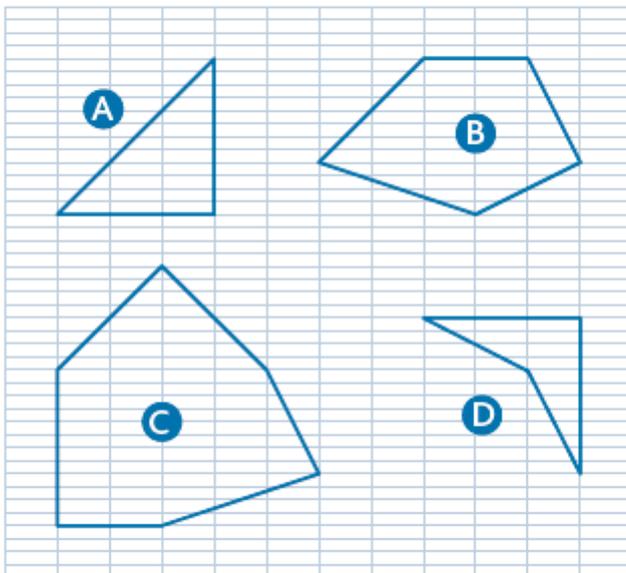
- a. Les pièces G, K et B sont des triangles.  
Les pièces E, F, D sont des quadrilatères.  
La pièce C est un pentagone.  
Les pièces A et H sont des hexagones.  
La pièce I est un octogone.
- b. La pièce J n'est pas un polygone.

**3** \*

- a. Faux   b. Vrai   c. Vrai   d. Vrai   e. Vrai   f. Vrai  
g. Faux   h. Faux

**6** \*

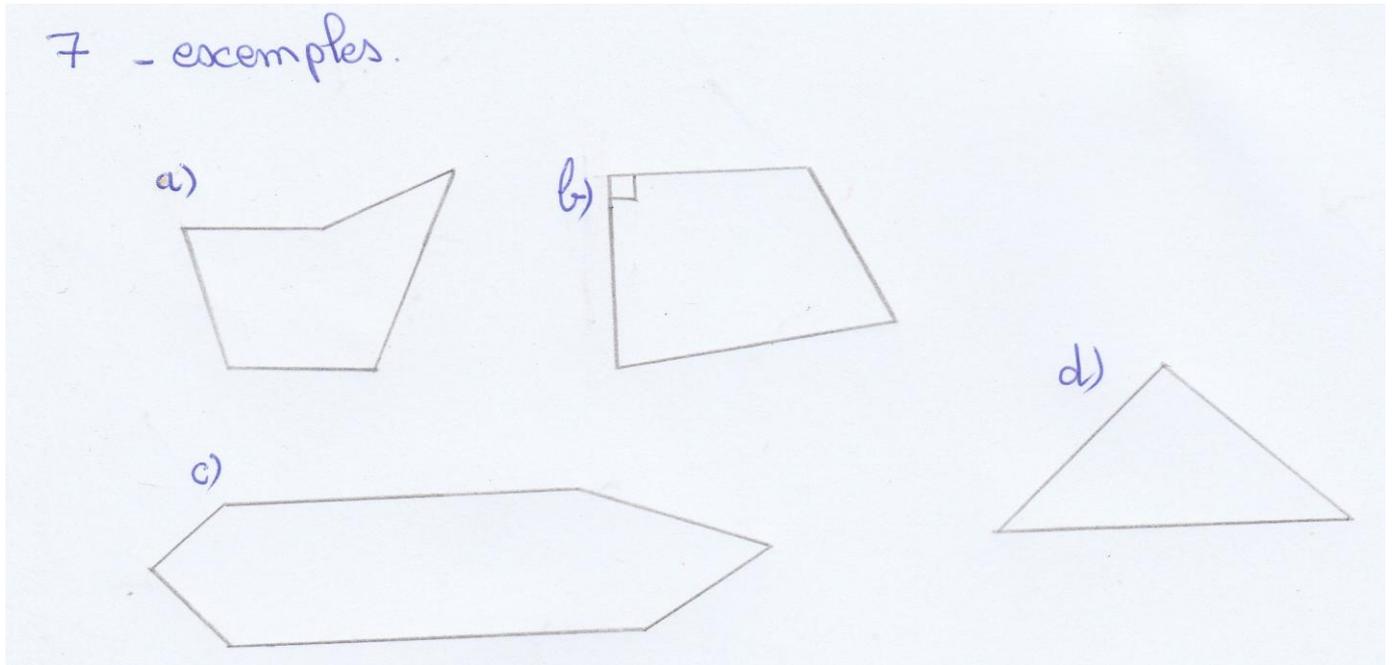
Il y a plusieurs possibilités.



**7** \*

Il y a de multiples possibilités.

Exemples :



Corrigés cm1 du MARDI 5 MAI

## Vocabulaire: Les contraires

### Rappel sur la notion

Les antonymes (ou contraires) sont des mots de la même nature mais qui ont des sens opposés. On différencie les antonymes lexicaux (bête / intelligent) des antonymes morphologiques, formés à partir d'un préfixe (délicat/indélicat). Il est utile de souligner que tous les mots n'ont pas d'antonyme et que, comme pour les synonymes, leur recherche doit être faite en contexte.

### Corrigés des exercices

3 \*\*

a. Elle descend. • b. Il est malheureux. • c. C'est la nuit.

8 \*

Préciser aux élèves qu'ils sont obligés d'utiliser un antonyme. On ne leur demande pas d'écrire une phrase à la forme négative.

- a. Elle sait où il est allé.
- b. Il économise tout son argent de poche.
- c. Tout le monde se tait.

9 \*\*

intelligents • idiot • en vieillissant • diminuer • proche

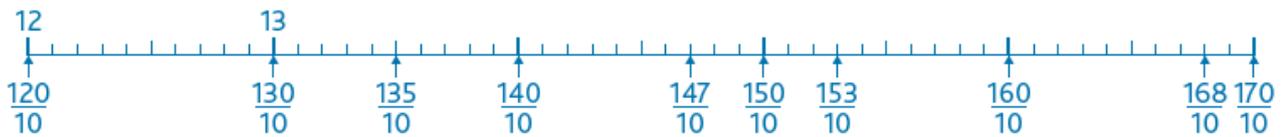
## Numération Les fractions décimales

### Compétences travaillées

- Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée.
- Designier les fractions décimales.
- Identifier les égalités.

### Corrigés des exercices

2 ✱



3 ✱  
✱  
✱

$$A = \frac{900}{100}$$

$$C = \frac{950}{100}$$

$$E = \frac{990}{100}$$

$$B = \frac{920}{100}$$

$$D = \frac{960}{100}$$

$$F = \frac{1000}{100}$$

4 ✱

a.  $\frac{7}{10}$

b.  $\frac{5}{10}$

c.  $\frac{3}{10}$

## Anglais

Les corrections se font directement en ligne à la fin de chaque exercice :

[Exercices nombres](#)

## Numbers 2

Authored by : [wilson](#) Category : [Numbers](#)

Match up 1 Match up 2 Match up 3 Fill in Dictation ?

**11** **12** **13** **14** **15**

eleven twelve thirteen fourteen fifteen