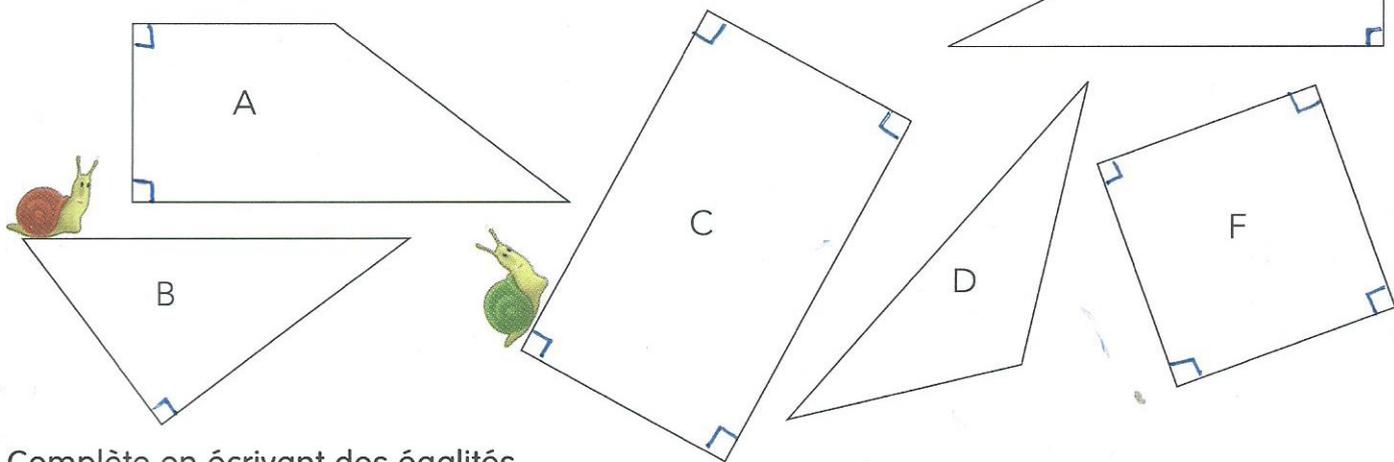


Prends ton équerre, repère les angles droits et complète.

Les figures E, B sont des triangles rectangles.

Les figures C, F sont des rectangles.



Complète en écrivant des égalités.

L'escargot rouge fait le tour de la figure B. Il parcourt $5+4+3=12$ cm.

L'escargot vert fait le tour de la figure C. Il parcourt $3+3+5+5=16$ cm.

Combien de centimètres l'escargot vert a-t-il parcouru de plus que l'escargot rouge ?

$16-12=4$ cm ou $12+4=16$ cm. Il a parcouru 4 cm de plus que l'escargot rouge.

- 1 à 3 Les situations proposées sont familières aux élèves et il leur est demandé de résoudre les problèmes en posant l'opération arithmétique correspondante. Cependant, dans un 2^e temps, ils sont invités à contrôler leur résultat en résolvant le même problème par l'action. Lors de l'invention de problèmes de soustraction, on pensera à l'utilisation de l'expression « de moins que » pour les problèmes de comparaison, ainsi qu'aux situations de type parties-tout (nombre total de places, places occupées et places libres, par ex.).