

EMPLOI DU TEMPS CP

	Lundi 18 mai LUNDI 18 MAI	Mardi 19 mai MARDI 19 MAI
<p>Matin</p> <p>Temps indicatif : 20 min</p>	<p><i>Rituel du matin</i></p> <p>Mathématiques</p> <p>Raisonnement mathématique avec les enveloppes</p>	<p><i>Rituel du matin</i></p> <p>Lecture/écriture</p> <p>Je copie, je dessine...</p> <p>Chaque enfant a une énigme à écrire, à compléter et à illustrer...</p> <p>Je suis un objet que l'on pose sur la table au moment du repas. J'ai des dents mais je ne mange pas. Je suis en métal ou en plastique. Je suis une fourchette.</p>
<p>Temps indicatif : 30 à 40 min</p>	<p>Lecture</p> <p>Album → Aventure à la piscine</p> <p>Cahier d'activités page 10 Ajouter des phrases manquantes/De qui s'agit-il ? <i>Perrine, le maître-nageur, Perrine et le crocodile</i></p>	<p>Mathématiques</p> <p>pas d'exercices ds le fichier</p> <p>Fichier CAP MATHS U8 séance 5'</p> <p>page 84 n°2</p> <p>+ page 83 n°4</p> <p>+ « manipulations tableau des nombres » (cf démarche de la semaine dernière)</p> <p>Calcul mental</p> <p><i>Démarche sous l'emploi du temps</i></p>
<p>Temps indicatif : 30 à 40 min</p>	<p>Mathématiques</p> <p>Calcul mental</p> <p><i>Démarche sous l'emploi du temps</i></p> <p>Fichier CAP MATHS U8 séance 5</p> <p>Fichier page 83 n°3 et page 84 n°1</p>	<p>Lecture : relire les pages 14 et 15</p> <p>Cahier d'activités Ribambelle n°2</p> <p>page 13</p> <p>+ livret d'entraînement 1 et 2 page 4</p>

<p>Après-midi</p> <p>Temps indicatif : 30 à 40 min</p>	<p>Lecture/Ecriture</p> <p>Cahier d'activités page 12 phonologie et écriture comme vi/pè/re et pêche 1^{ère} partie</p> <p>Apprentissage/écriture de mots outils : puis, sous, vers, soudain, aussitôt, alors bientôt, enfin, ...</p> <p>Et d'autres comme très, plus tard, même, derrière, aussitôt</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mots sont à écrire sans modèle sur les deux semaines à venir. Sélectionnez 2 ou 3 mots/jour. <p>Mathématiques</p> <p>Cahier de géométrie : dessin sur quadrillage page 34 et défis</p>	<p>Lecture/Ecriture</p> <p>Cahier d'activités page 12 phonologie et écriture comme dro/ma/dai/re et boulet 2^{ème} partie</p> <p>Apprentissage/écriture de mots outils : puis, sous, vers, soudain, aussitôt, alors bientôt, enfin, ...</p> <p>Et d'autres comme très, plus tard, même, derrière, aussitôt</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mots sont à écrire sans modèle sur les deux semaines à venir. Sélectionnez 2 ou 3 mots/jour. <p>Mathématiques</p> <p>Défis mathématiques à finir parmi les défis de 1 à 4</p>
<p>Temps indicatif : 40 à 50 min</p>	<p>Questionner le monde : les paysages français (3)</p> <p>→ Fiche 4 (la campagne) : lire le résumé avec un accompagnement + compléter selon les légendes (numéros et couleurs).</p> <p>→ Ecris les mots pour légender le dessin : <i>un champ – des vaches – une ferme – des arbres – un tracteur - un village</i></p> <p>A la campagne on trouve beaucoup de champs cultivés, d'animaux, de prés. Il y a peu d'habitants qui vivent dans des villages ou des fermes.</p> <p>Production d'écrits</p> <p>« drôles de bobines » jet n°1 L'enfant dessine un personnage (tête) comme les « drôles de bobines » puis produit des phrases pour le faire deviner à ses camarades.</p> <p><i>Démarche sous l'emploi du temps</i></p>	<p>Questionner le monde : les symboles de la République (1)</p> <p>Lien : https://www.youtube.com/watch?v=xa8lqCOBd-c</p> <p>illustrations de certains symboles comme le drapeau...</p> <p>Production d'écrits</p> <p>« drôles de bobines » jet n°2 Chaque enfant dessine un personnage puis produit des phrases (étapes de construction)</p>

Séances de calcul mental

- 18/05/20

Montrer 6 cubes/objets/crayons, les faire dénombrer par l'enfant puis les cacher.

Ecrire sur l'ardoise 6 cubes ou 6 crayons ou 6 fourchettes pour les objets.

Puis, présenter 2 boîtes comme celle d'Arthur et Zoé. Indiquer à l'enfant : « J'ai 6 cubes et je veux les partager entre Arthur et Zoé. Ils doivent en avoir autant l'un et l'autre ».

L'enfant écrit sur son ardoise sa réponse ou ses procédures.

Rappeler au moment de la validation que 6 c'est 2 fois 3, 6 est le double de 3, 3 c'est la moitié de 6.

Même procédure mais avec 10 cubes/crayons/fourchettes et 14 objets.

- 19/05/20

Dictée de nombres : 65 ; 69 ; 58 ; 70 ; 63 ; 73 ;

- *Outils d'aide : le fichier CAP MATHS avec le tableau des nombres pages 82 et 83 et la file numérique à la fin du fichier. Cela permet à l'enfant de visualiser les familles de nombres.*

Reprendre l'activité $30 - 20 =$ c'est comme $3 d - 2 d = 1 d$ c'est-à-dire 10 ou encore 3 doigts – 2 doigts = 1 doigt c'est-à-dire 10.

40 – 20 60 – 20 60 – 10 80 – 50 26 – 20 48 – 30

40 – 2 60 – 2 80 – 5 70 – 4 69 – 2 48 – 3

- **Production d'écrits** « drôles de bobines » jet n°1

1^{ère} étape : l'enfant dessine un personnage comme *Perlinpinpin*, *le magicien* ou *Bella la fée* (**drôles de bobines**).

2^{ème} étape : l'enfant produit des phrases courtes qui permettront à ses camarades de dessiner à distance leur « œuvre ».

Pour la production d'écrits, l'enfant écrit comme il entend

Exemples : trase un ron (trace un rond) // Il a un né peti (Il a un nez petit) // Sur la jou droit, il a un très vr (Sur la joue droite, il a un très vert).

3^{ème} étape : l'adulte corrige les erreurs orthographiques et l'enfant recopiera le jet final (jet n°2).

! Si la production personnelle est trop longue, votre enfant peut vous dicter quelques phrases que vous écrivez à sa place. Interrogez-le sur l'écriture de certains sons seulement.

N'oubliez pas de poster l'œuvre avec le texte que l'adulte présentera en classe la semaine suivante. En retour, nous vous enverrons quelques productions d'enfants (dessin « drôles de bobines » et texte descriptif).

- **Questionner le monde** (les symboles de la République)

<https://www.youtube.com/watch?v=xa8lqC0Bd-c>