

EMPLOI DU TEMPS CP

	Mardi 12 mai IAISLAI T3 W9I	Jeudi 14 mai 16NDI T4 W9I	Vendredi 15 mai AGUDL6DI T3 W9I
Matin Temps indicatif 10 à 20 min	Rituel du matin Graphisme : « drôles de bobines » (indien)	Rituel du matin Mathématiques Devinettes sur les nombres et problème dicté (énigme monnaie) Léo a cassé sa tirelire. Il veut tout dépenser. Il veut acheter la voiture. Que peut-il acheter en plus ?	Rituel du matin Graphisme : « drôles de bobines » (cochon)
Temps indicatif 35 à 45 min	Lecture Album → Aventure à la piscine Relire les pages 8 à 13 puis exercices 2 et 3 page 8 + Activité de recherche	Mathématiques ! pas d'exercices ds le fichier Fichier CAP MATHS U8 séance 4 « manipulations tableau des nombres – cache-cache (1) » - apprentissage page 82 Dans cette activité, il n'est pas nécessaire de lire les nombres en bleu. Il faut que votre enfant commente le fait qu'il manque des nombres. Certains sont faciles à lire, d'autres non. Indiquez que Gribouille a tout effacé et que Arthur et Zoé doivent remplir le tableau.	Lecture : Aventure à la piscine : pages 14 et 15 Cahier d'activités Ribambelle n°2 page 9 exercices 4, 5 et 6 + Activité de recherche
Temps indicatif 35 à 45 min	Mathématiques Calcul mental • S'entraîner à compter de 1 en 1 jusqu'à 80, de 2 en 2 à partir de 0 et ce, jusqu'à 30 ou encore de 10 en 10 à partir de 0 et ce, jusqu'à 100.	Lecture : Cahier d'activités Ribambelle n°2 page 9 exercices 1, 2 et 3 + livret d'entraînement page 3 + Activité de recherche	Mathématiques Fichier CAP MATHS U8 fichier page 82 exercice 4 Calcul mental • Proposer des nombres par deux comme 69....79 et demander à

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ecrire sur son ardoise des nombres dictés par l'adulte plus grands que 59 comme 66, 75, 70, 69, 71, 61,</i> <p>Fichier CAP MATHS U8 séance 3 page 83 exercices 1 et 2</p>		<p>l'enfant d'y indiquer le signe qui convient <, ></p> <p>Fichier CAP MATHS U8 problème n°1 page 89</p>
<p>Après-midi</p> <p>Temps indicatif (écriture/ apprentissage des mots outils) : 25 à 35 min</p> <p>Temps indicatif : 20 min</p>	<p>Ecriture</p> <p>Dans leur palais, le roi et la reine dégustaient un poulet pour le dîner.</p> <p>Apprentissage/écriture de mots outils : puis, sous, vers, soudain, aussitôt, alors bientôt, enfin, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mots sont à écrire sans modèle sur la semaine. Sélectionnez 2 ou 3 mots/jour. <p>Mathématiques</p> <p>Tracés à la règle</p> <p>Avant de débiter les activités de mesures, expliquez à votre enfant comment effectuer des mesures de longueur avec la règle graduée en centimètres. <i>Il peut s'entraîner à tracer des segments de ... cm ou vous tracez des segments et il doit les mesurer.</i></p> <p><i>Un temps de manipulations, d'entraînements est nécessaire...</i></p>	<p>Ecriture</p> <p>Téo est près de la piscine. Soudain, il saute avec sa bouée puis se met à nager pour traverser et rejoindre Maé.</p> <p>+ mots outils</p> <p>Mathématiques</p> <p>Jeu des énigmes</p> <p>Enigme domino</p>	<p>Ecriture</p> <p>Apprentissage des mots outils</p> <p>Arthur et Zoé se promènent dans les bois avec Gribouille. Aussitôt, leur chien court se cacher sous un arbre.</p> <p>+ mots outils</p> <p>Lecture/écriture</p> <p>Rébus (3)</p> <p><i>Exemple (rébus 1) → Votre enfant peut écrire d'abord scie/tronc puis écrire dessous le rébus → citron avec un accompagnement.</i></p>
<p>Temps indicatif : 30 min</p>	<p>Questionner le monde : les paysages français (3)</p> <p>→ Fiche 3 (la ville) : lire seul(e) le résumé ou avec un accompagnement + compléter la légende (couleurs)</p>	<p>Mathématiques</p> <p>Tracés à la règle (suite et fin) - reproductions</p>	<p>Questionner le monde :</p> <p>→ Fabrication d'un moulin à vent (2)</p> <p>→ Coller les étapes de fabrication + le matériel</p>

	<p>adaptées comme <i>par exemple les usines en gris, les espaces verts en vert, ...</i>). Repérer le drapeau tricolore et le colorier.</p> <p>➔ Imagine ta propre ville (dessine-la sur un format A4 avec tes crayons de couleurs ou feutres). Tu peux aussi y coller des papiers colorés qui représentent un monument, des maisons, un jardin, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette dernière activité peut se réaliser en plusieurs fois. 	<p>Phonologie (confusions de sons t/d...) Exercices en ligne</p> <p>(Les liens ont été transmis les semaines précédentes.)</p>	<p>ARTS VISUELS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Après avoir réalisé des ateliers sur les quadrillages en mathématiques, réalise ton propre quadrillage. <p>(feuille A4 → format portrait : 7 colonnes de 3 cm / 7 lignes de 4 cm et il restera en bas de votre feuille 1,5 cm).</p> <p>Votre enfant doit vous indiquer les 3 cm et les 4 cm sur la règle graduée et à vous de tracer les traits.</p> <p>Tâches réalisées par l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ repasse les lignes au feutre noir avec ta règle ▶ colorie les cases avec des craies grasses de couleurs différentes (sauf les cases du bord) ou crayons de couleurs ▶ dessine, sur une autre feuille, un bonhomme au feutre noir, découpe-le et colle-le sur le quadrillage.
--	--	--	--

Séances de calcul mental :

- 12/05/20 (page 83)
 - a) $10 + 10$ b) $20 + 10$ c) $20 + 20$ d) $30 + 20$ e) $30 + 30$ f) $40 + 20$
- 15/05/20 **sur ardoise**

Dicter pour chaque calcul sous la forme : « 10 pour aller à trente ou 40 moins 10...ou encore $40 - 10$ c'est 4 dizaines – 1 dizaine, donc 3 dizaines donc 30.

- a) 10 pour aller à 30 b) 20 pour aller à 40 c) $40 \rightarrow 50$ d) $40 - 10$
- e) $50 - 20$ f) $40 - 30$

Activité de recherche (14/05/20) – mathématiques

Séance de manipulation/verbalisation

L'exercice de la page 82 se fera le 15/05/20

Voici quelques indications pour que l'enfant puisse remplir le tableau de la page 82 ultérieurement :

Vous pouvez refaire un tableau de nombres sur une feuille blanche en vous inspirant de la page 82 (cf ci-dessous).

A la fin de cette séance « découverte », votre enfant doit commencer à comprendre, visualiser, s'approprier le fait que :

- Dans une même ligne (à partir de la 2^{ème}), les nombres ont le même chiffre de gauche (chiffre des dizaines) et le chiffre de droite (chiffre des unités) avance de 1 en 1. Les nombres se suivent de 1 en 1 comme 11, 12, 13, ...19.
- Dans une même colonne, les nombres ont le même chiffre de droite (chiffre des unités) et le chiffre de gauche (chiffre des dizaines) avance de 1 en 1. Les nombres se suivent de 10 en 10 comme 3, 13, 23, 33, ...93.

→ **Cette partie « verbalisation/explication » est primordiale.**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20			23							
30			33					38		
40			43	44						
50			53				57			
60			63	64						
70			73							
80			83							
90			93							

Quel est le nombre juste au-dessus de 38 ? 44 ?

Quel est le nombre avant 57 ? après 57 ?

Quels sont les nombres qui peuvent être placés dans la même ligne que 64 ?

Vous pouvez poser d'autres questions...