

## ***Dictées.***

Flash 22 / 2 ; L'engourdissement de l'hiver diminuait, les premiers jours du printemps arrivaient, le soleil faisait fondre l'épaisse neige.

### ***Vocabulaire : les préfixes.***

Ex 1 : **im**buvable / **sur**humain / **irr**réalisable / **im**mortalité / **im**prévisibles / **in**croyable.

Ex 2 : a) surchauffé / surchargé      b) surnaturel / surmonter      c) survole (*pas « suricate »*)

Ex 3 :      a) **démolir** car ce n'est pas le contraire de « molir » !  
              b) **décliner** car ce n'est pas le contraire de « cliner » !  
              c) **décevoir** car ce n'est pas le contraire de « cevoir » !  
              d) décider car ce n'est pas le contraire de « cider » !

### **Math CM1**

#### **I - Calcul mental : multiplier par 4.**

a - 24                      b - 320                      c - 116                      d - 804                      e - 100                      f - 424

+ exercice n° 9 page 82.

a - 28                      b - 280                      c - 76                      d - 404                      e - 64                      f - 816

#### **II - Partager : exercice 1 page 99 : les rangées de salades.**

soit on décompose 180 en multiples de 12 :    120 + 60    ce qui fait 10 + 5 = 15

soit on fait des paquets de 12 jusqu'à 180 (on peut faire 10 paquets et encore 5 paquets d) donc aussi au total.

#### **III - Longueurs et périmètres : page 52 du cahier de géométrie.**

Ex 1 périmètres des figures A : **17 cm 2 mm**                      figure B : **9 cm 6 mm**                      figure C : **12 cm 2 mm**

Ex 2 périmètre du carré : soit on ajoute toutes les mesures des côtés soit on multiplie par 4 fois la mesure d'un côté :

$$4 \times (3 \text{ cm et } 2 \text{ mm}) = \mathbf{12 \text{ cm et } 8 \text{ mm}}$$

Ex 3 : Périmètre du rectangle : 2 x la longueur (2 x 5 cm) + 2 fois la largeur (2 x 3 cm) = **16 cm**

Ex 4 : périmètre d'un polygone : on ajoute les mesures de tous les côtés :

$$5 \text{ cm } 3 \text{ mm} + 3 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 4 \text{ cm } 2 \text{ mm} + 2 \text{ cm } 8 \text{ mm} = 14 \text{ cm } 18 \text{ mm}$$

On transforme nos 18 mm en 1 cm 8 mm. Ce qui fait au total : **15 cm 8 mm.**

Ex 5 : 4 x (21 m 40 cm) = 84 m et 160 cm. On transforme : **85 m 60 cm**

**1- Calcul mental. : Résultat possible ou non ? (estimer un résultat)**

$$486 + 96 + 213 = 995 \quad \text{impossible}$$

$$986 + 785 = 1\,771 \quad \text{possible}$$

$$(500) + (100) + (200) \text{ soit environ } 800$$

$$(1\,000) + (800) \text{ soit environ } 1\,800$$

**Pour répondre, arrondis chaque nombre et donne un résultat approché.**

**Vérifie ensuite en posant l'opération.**

**Exemple :  $287 + 108 + 459 = 982$**

$$(300) + (100) + (460) = (860) \text{ donc impossible}$$

A)  $7\,216 + 795 = 9\,011$  ? **Impossible**  $(7\,200) + (800)$  soit environ **8 000**

B)  $42\,856 + 7\,215 = 50\,071$  ? **Possible**  $(43\,000) + (7\,000)$  soit environ **50 000**

C)  $845 + 78 + 214 = 1\,137$  ? **Impossible**  $(800) + (100) + (200)$  soit environ **1 100**

**II - Divisions : 14 page 97 : si la division est vraie, rien à faire / si elle est fausse, pose-la.**

Division A : **Fausse** il faudrait dividende 32 et diviseur 6 pour avoir  $Q = 5$  reste + 2

Division B : **Vraie** car  $(45 \times 180) + 23 = 8\,123$  **rappel :  $(Q \times \text{diviseur}) + \text{reste} = \text{dividende}$**

Division C : **Fausse** car le reste est égal au diviseur, pas la peine d'en dire plus !

Division D : **Vraie** car  $(14 \times 400) + 0 = 5600$

**III - Problèmes : ex 16 et 17 page 97**

**Ex 16 : 126 divisé par 18** (on peut utiliser le signe diviser  $(:)$  car le reste est de 0) donc  $126 : 18 = 7$

Chaque ruban mesure donc **7 cm**.

**Ex 17 : 204 divisé par 12** (on peut utiliser le signe diviser  $(:)$  car le reste est de 0) donc  $204 : 12 = 17$

Chaque personne devra payer **17 euros**.

**IV - Diagrammes : page 102.**

**A -** Ce diagramme est-il faux ? Le diagramme est **faux** car la partie bleue (sport) représente la moitié sur le diagramme et la moitié de 140 c'est 70 et non 80 élèves ou alors on peut dire aussi que les parties orange (lecture) et vertes (jeux vidéos) représentent le quart sur le diagramme et que le quart de 140 élèves c'est 35 élèves.

**En tous cas, ce diagramme est faux. Ulysse avait raison.**

**B -** Ce diagramme est correct dans l'école d'Idriss, alors combien d'élèves ont choisi chacun des trois loisirs ?

Si le diagramme est correct pour l'école d'Idriss et ses 100 élèves, alors le **sport** représente la moitié (donc **50** élèves). La **lecture** et les **jeux vidéos** représentent le **quart** chacun donc le quart de 100 est égal à **25** élèves.

**sport : 50 élèves**

**lecture : 25 élèves**

**jeux vidéos : 25 élèves**

+ exercices 1 et 2 page 102

**Ex 1 : a) loisirs** sur le diagramme : un quart donc un quart de 24 heures est égal à **6 heures**.

B) le **repas** représente la moitié d'un quart donc la moitié de 6 heures = **3 heures**.

C) le **sommeil** représente un quart et la moitié d'un quart (un huitième) donc 6 heures + 3 heures = **9 heures**

**On peut vérifier : loisirs (6h) + travail (6h) + repas (3h) + sommeil (9h) fait bien sa journée de 24 heures.**

**Ex 2 :** a) en CP (10 élèves) b) en CM2 (23 élèves) c) CM1 : 17 élèves et CM2 (23 élèves)

**Diagramme pas très précis sur le manuel, on peut autoriser CM1 (16élèves) et CM2 (24 élèves)**

## Lecture : texte 1 Petit Poucet

Pourquoi s'appelle-t-il le Petit Poucet ?

Car il n'était pas plus gros qu'un pouce (L. 5/6).

Pourquoi les parents décident-ils d'abandonner leurs enfants ?

Car il n'y avait plus rien à manger (L. 11 à 14).

Que ramasse le Petit Poucet au bord de la rivière ?

Il ramasse des cailloux (L. 20).

Complète le résumé.

Il était une fois un petit garçon si petit qu'on l'avait appelé le Petit poucet.  
 Ses parents étaient pauvres et comme ils ne pouvaient plus les nourrir,  
 ils décidèrent de les perdre dans la forêt.  
 Mais le Petit Poucet avait tout entendu et il était allé ramasser des petits  
cailloux blancs.  
 Le lendemain, dans la forêt, le bûcheron et sa femme s'enfuirent en laissant  
 les enfants tout seuls.

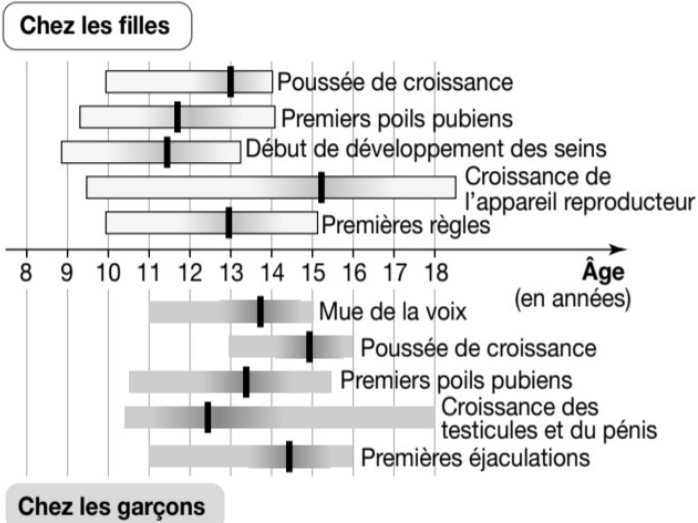
## Sciences

**2**

Complète ce tableau pour comparer les principales transformations physiques qui ont lieu à la puberté chez les filles et les garçons.

	Fille	Garçon
Organes sexuels	Agrandissement des organes génitaux	Agrandissement des organes génitaux
Squelette	Élargissement du bassin	
Musculature		Élargissement des épaules
Pilosité	Pubienne, sous les aisselles	Pubienne, sous les aisselles, le torse, sur les jambes
Barbe	Non	Oui
Croissance corporelle	Développement de la poitrine, poussée de croissance	Poussée de croissance
Peau	Acné	Acné
Larynx (organe de la voix)		Mue de la voix

**3** Compare l'âge moyen des transformations physiques à la puberté. Les filles de 10 à 13 ans sont souvent plus grandes que les garçons du même âge. À partir de ce document, justifie cette affirmation.



La poussée de croissance chez les filles débute dès l'âge de 10 ans et se poursuit jusqu'à 14 ans environ.

Celle des garçons ne débute qu'à 13 ans.

C'est pour cette raison que les filles sont souvent plus grandes que les garçons

du même âge.

**4** Observe ce dessin humoristique. Il évoque un changement de comportement des adolescents : lequel ? Peux-tu en citer d'autres ?

L'adolescent cherche à s'affirmer, il s'oppose aux adultes, a des sautes d'humeur, recherche son indépendance. Il est très fatigable car en pleine croissance.



**5** Complète ce texte avec les mots suivants : *adolescence – adulte – garçon – corps – appareil reproducteur – reproduire – fille – puberté – physiologiques – être humain*.

Les différences visibles entre un **garçon** et une **fille** sont peu nombreuses. Elles concernent surtout leur **appareil reproducteur**. À la **puberté**, la morphologie des filles et des garçons change beaucoup : leur **corps** ressemble de plus en plus à celui d'un **adulte** du même sexe. Il y a aussi des changements **physiologiques** et comportementaux. La puberté est la période de l'**adolescence** au cours de laquelle les garçons et les filles acquièrent la capacité de se **reproduire**. C'est une étape importante dans la vie de l'**être humain**, qui conduit les adolescentes et les adolescents à l'âge adulte.