

**Mercredi 17 juin**  
**CM1 - CM2**

**RITUELS**

- Vocabulaire : les niveaux de langue

Classe chaque mot dans la catégorie qui convient : niveau de langue familier, courant ou soutenu. Il est possible de faire un tableau.

Niveau de langue familier	Niveau de langue courant	Niveau de langue soutenu

- 1) Un gueuleton - collation – repas
- 2) geindre – chouiner – pleurnicher
- 3) un rafioteur – un navire – un bateau
- 4) cacher – planquer – dissimuler
- 5) s'esclaffer – se marrer – rire

- Pose et calcule

<b>CM1</b>	<b>CM2</b>
7 842, 6 + 13 678, 156 =	7 842, 6 + 13 678, 156 =
5 461, 6 – 2 671, 82 =	5 461, 6 – 2 671, 82 =
5 326 x 854 =	35 326 x 854 =
49 478 : 7 =	149 478 : 7 =

**FRANCAIS**

- Orthographe : les homophones la, là, l'a, l'as

## La / là / l'a / l'as

- « **La** » est un **déterminant** placé devant un nom ou un GN.

On peut remplacer "la" par "une", "le" ou "les".

Exemple : **Une** maison domine le village. **Les** maisons dominent le village.

- « **La** » est un **pronom personnel** s'il est placé devant un verbe.

Cette maison, je **la** connais bien.

**La** remplace le GN "**Cette maison**".

En mettant cette phrase au pluriel, **la** devient **les**.

Exemple : Ces maisons, je **les** connais bien.

- « **L'as** » est la contraction de **la+as**.

On peut mettre cette phrase à l'imparfait, et utiliser **l'avais** à la place de **l'a**.

Exemple : Cette maison, tu **l'as** achetée récemment. => Cette maison, tu **l'avais** achetée récemment.

- « **L'a** » est la contraction de **la+a**.

Comme précédemment en mettant cette phrase à l'imparfait **l'a** devient **l'avait**.

Exemple : Cette maison, elle **l'a** achetée récemment. => Cette maison, elle **l'avait** achetée récemment.

- « **Là** » est un **adverbe de lieu** qui est remplacé par **ici** ou **-ci**.

Exemple : C'est **là** que j'habite. ==> C'est **ici** que j'habite.

« **Là** » est parfois accolé à un nom ou à un pronom démonstratif.

Exemple : Dans cette maison, on se chauffe au bois, dans celle-**là**, on utilise l'électricité

Exercice 1 : Complète les phrases avec « la », « là », « l'a » ou « l'as ».  
( Les CM1 ne font que les phrases en noir.)

- Il s'est rendu ..... où il avait déjà passé des vacances.
- ..... ville où je suis né se trouve en Alsace.
- Il faut ranger tes affaires ..... et pas ailleurs.
- En forêt, nous rencontrons çà et ..... de petits animaux.
- Après avoir abattu l'arbre, le bûcheron ..... scié.
- Les dégâts provoqués par ..... tempête sont moins importants que prévus.
- Où est mon vélo, maman ? ..... -tu rangé à ..... cave ?
- Dans ces conditions- ..... , nous refusons de louer ..... maison !
- Ah ! Cette photo ! Chaque fois que je ..... regarde, ..... joie m'envahit.



- Géométrie : comprendre un programme de construction

## **CM1 et CM2**

### Exercice 1 (facultatif pour les CM2)

**Quelle figure est décrite par ce programme. Colorie-la.**

- Trace un rectangle.
- Place les milieux des deux largeurs et le milieu d'une longueur de ce rectangle.
- Relie ces 3 points entre eux.

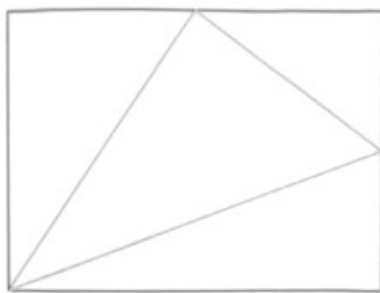


Figure A

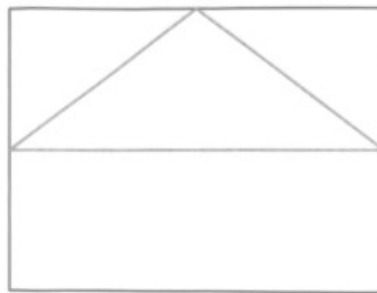


Figure B

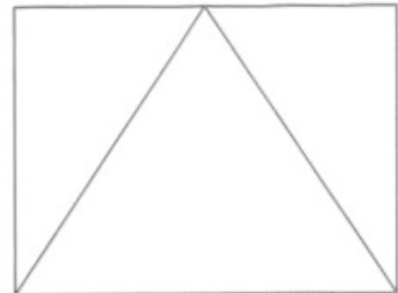
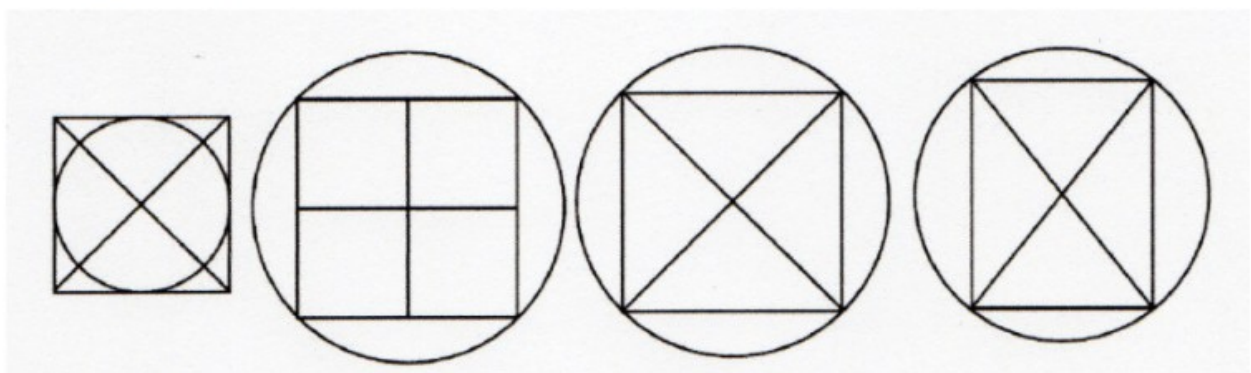


Figure C

### Exercice 2 :

**Quelle figure est décrite par ce programme. Colorie-la.**

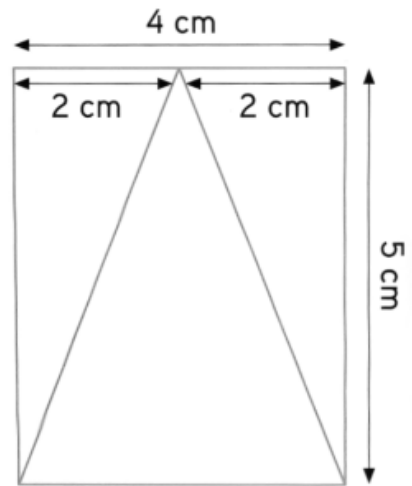
- Trace un carré.
- Trace les deux diagonales de ce carré.
- Trace le cercle ayant pour centre le point d'intersection des diagonales du carré et passant par les 4 sommets du carré.



**Exercice 3 :**

Quel programme de construction permet d'obtenir la figure ci-dessous. ....

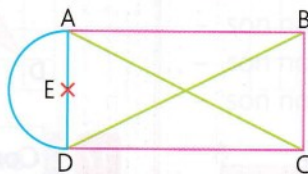
- **A :** Dessine un rectangle de 4cm de largeur et de 5 cm de longueur. Trace un triangle à l'intérieur du rectangle. Ses 3 sommets touchent le rectangle.
- **B :** Dessine un rectangle de 4cm de largeur et de 5 cm de longueur. Trace un triangle isocèle à l'intérieur de ce rectangle.
- **C :** Dessine un rectangle de 4cm de largeur et de 5 cm de longueur. Repère le milieu d'une largeur du rectangle. Relie ce point aux extrémités du côté opposé.



**CM2 uniquement**

**Exercice 4**

Lis les 3 programmes de construction et choisis celui qui permet de construire cette figure.



**a.** Trace un rectangle ABCD. Marque le point E milieu de [DA]. Trace les segments [AC] et [BD]. Trace le demi-cercle de centre E et de diamètre [AB].

**b.** Trace un rectangle ABCD. Marque le point E milieu de [AD]. Trace les segments [AC] et [BD]. Trace le demi-cercle de centre E et de diamètre [AE].

**c.** Trace un rectangle ABCD. Marque le point E milieu de [AD]. Trace les segments [AC] et [BD]. Trace le demi-cercle de centre E et de diamètre [AD].

**Exercice 5 (facultatif)**

À quelle figure correspond ce programme de construction ?

- Construis un rectangle ABCD.
- Nomme E le milieu du segment [AB].
- Nomme F le milieu du segment [BC].
- Trace le cercle de centre E passant par B.
- Trace le cercle de centre F passant par B.

