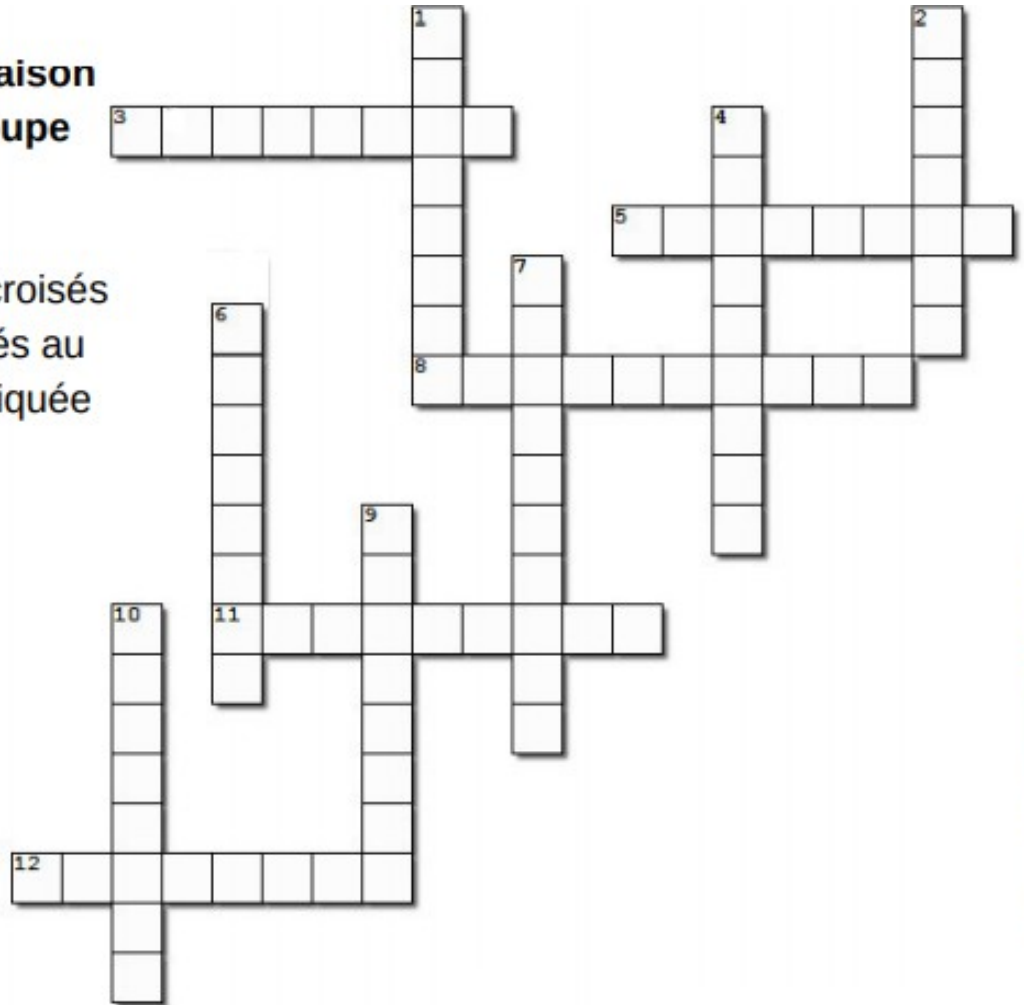


Mardi 16 juin
CM1 - CM2

RITUELS

Mots croisés de conjugaison
Verbes du premier groupe

Remplis la grille de mots croisés
avec les verbes conjugués au
futur et à la personne indiquée
dans la consigne.



Horizontal

- 3. mousser - 3ème personne du singulier
- 5. classer - 3ème personne du singulier
- 8. tourner - 3ème personne du pluriel
- 11. admirer - 1ère personne du singulier
- 12. dorer - 1ère personne du pluriel

Vertical

- 1. garer - 3ème personne du pluriel
- 2. laver - 1ère personne du singulier
- 4. placer - 1ère personne du pluriel
- 6. briser - 2ème personne du singulier
- 7. fouiller - 2ème personne du pluriel
- 9. briser - 2ème personne du singulier
- 10. rester - 2ème personne du pluriel

- Pose et calcule

CM1	CM2
9 653, 72 + 876, 183 =	9 653, 72 + 876, 183 =
7 520, 53 - 637, 146 =	7 520, 53 - 637, 146 =
5 578 x 618 =	945 578 x 618 =
28 246 : 7 =	288 246 : 7 =

FRANCAIS

- Dictée : Faire la dictée du jour (document en pièce jointe)

Apprendre les verbes.

- L'attribut du sujet

Regarde le vidéo suivante, lis la leçon puis effectue les exercices.

CM1 – CM2 : <https://www.youtube.com/watch?v=J9ujn7IPD6I>

CM2 (plus complet) <https://www.youtube.com/watch?v=TznjVm1fc1Y>

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet est un mot (ou un groupe de mots) qui donne un renseignement sur le sujet de la phrase. On ne peut pas le supprimer.

L'attribut du sujet est généralement placé **derrière un verbe d'état** comme :
être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour...

L'attribut du sujet (c'est sa fonction) peut avoir plusieurs natures.

* Il peut être un adjectif :

Le lion était assis sagement à l'ombre d'un arbre.
sujet verbe attribut

* Il peut être un groupe nominal :

Ce voyage restera à jamais une expérience inoubliable.
sujet verbe attribut

* Plus rarement, il peut être un verbe à l'infinitif :

Notre but est d'arriver en tête du classement.
sujet verbe attribut

Attention (condition essentielle) !

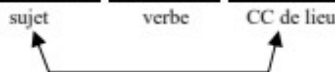
Le sujet et l'attribut doivent désigner la même chose ou la (les) même(s) personne(s).

Ex : Les élèves restent attentifs pendant la leçon.



=

Ex : Les élèves restent au stade pour l'après-midi.



≠

Autrement dit, un verbe d'état n'est pas obligatoirement suivi d'un attribut du sujet !

Exercice 1 :

CM1 : Dans chaque phrase, entoure le verbe d'état en rouge et souligne l'attribut du sujet en bleu.

- a) Cet homme deviendra infirmier.
- b) Ces enfants sont dynamiques.
- c) La rose est une fleur connue.
- d) Nous sommes jeunes.
- e) Vous êtes des enfants responsables.
- f) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.

CM2 : Dans chaque phrase, entoure le verbe d'état en rouge et souligne l'attribut du sujet en bleu. Précise s'il s'agit d'un groupe nominal ou d'un adjectif.

- a) Cet homme deviendra infirmier.
- b) Ces enfants sont dynamiques.
- c) La rose est une fleur connue.
- d) Nous sommes jeunes.
- e) Vous êtes des enfants responsables.
- f) Les joueurs de cette équipe sont des professionnels.
- g) Je deviens paresseux.
- h) Ta nouvelle voiture semble géniale !
- i) Tu sembles fatigué aujourd'hui.
- j) Nous prendrons un café.
- k) Ce meuble sculpté est très ancien.
- l) Ses os demeurent fragiles malgré les médicaments.

Exercice 2 : Souligne l'attribut du sujet quand il existe.

- a) Il paraît que tu me cherches ?
- b) Son chien est devenu très maigre.
- c) Il cuit des gâteaux.
- d) Tous ont l'air mécontents.
- e) Tout devenait clair et limpide.
- f) Francis reste tard devant la télévision.
- g) Quand il fait trop chaud, je ne quitte pas ma maison.

MATHEMATIQUES

- Nombres et calculs : intercaler un nombre décimal

Regarde les vidéos suivantes puis effectue les exercices.

<https://www.youtube.com/watch?v=B3ZYK6GeRg8>

<https://www.youtube.com/watch?v=A4yLffO79Xs>

Exercice 1 :

Observe ces nombres.

2,4 4,03 0,7 3,2 1,84 3,45
0,98 1,06 3,32 2,89 1,25 3,6

Quels nombres peux-tu intercaler :

- a. entre 0 et 1 ? c. entre 3 et 4 ?
b. entre 2 et 3 ? d. entre 3,1 et 3,5 ?

Exercice 2 :

CM1

Recopie et complète en choisissant

le nombre qui convient.

- a. $9,8 < \dots < 9,9$ 9,78 9,09 9,82
b. $17,2 < \dots < 17,3$ 17,02 17,23 17,03
c. $21,05 < \dots < 21,07$ 21,6 21,7 21,06

CM2

Complète avec un nombre décimal qui convient.

$4,1 < \dots < 4,3$	$2,5 < \dots < 2,54$	$0,5 < \dots < 0,6$
$16,7 < \dots < 16,8$	$7,13 < \dots < 7,19$	$88,4 < \dots < 93,9$
$23,5 < \dots < 23,6$	$6,4 < \dots < 6,45$	$9,51 < \dots < 9,57$

CM2 Exercice 3 (facultatif, plus difficile):

Recopie et complète ces suites par six nombres de ton choix.

- a. $4,2 < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < 4,3$
b. $12,14 < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < 12,21$
c. $59,9 < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < \dots < 60$

ANGLAIS
Civilisation

T'es-tu déjà demandé ce à quoi ressemblait l'école ailleurs qu'en France ? Voici un aperçu de ce qui se passe en Angleterre.



L' ÉCOLE PRIMAIRE EN GRANDE BRETAGNE



En Grande-Bretagne, les élèves vont à l'école tous les jours de la semaine du lundi au vendredi de 9h00 à 15h30 ou 16h. Dans la journée d'école, il y a deux récréations (break) d'environ 15 minutes chacune. Comme en France les élèves jouent à toutes sortes de jeux dans la cour.

La pause du repas de midi (lunch break) dure environ une heure : les élèves peuvent manger un repas chaud à la cantine ou déjeuner de sandwiches, de chips, yaourts et fruits . Ce repas froid est préparé par les parents et apporté à l'école dans une boîte : a lunch box, on appelle ce type de repas "a packed lunch". Le matin à l'arrivée à l'école toutes les « lunch boxes » sont rangées au même endroit.



Dans chaque école la journée commence par l'appel puis tous les élèves se retrouvent dans le hall de l'école pour une réunion générale (the assembly), les élèves sont assis par terre en tailleur (le hall est une grande pièce à l'intérieur de l'école, elle est souvent très décorée et très accueillante).



Autrefois cette "assembly" était essentiellement d'ordre religieux, maintenant elle est plutôt le lieu d'échanges d'informations, de discussions à propos d'événements survenus dans l'école ou ailleurs, parfois une classe présente un travail collectif ou le directeur s'adresse aux élèves pour parler de problèmes de comportement ou autre. C'est un moment d'échange où l'école forme un groupe soudé.

Les élèves britanniques portent un uniforme. Chaque école a son uniforme particulier : le plus souvent pantalon gris ou noir, chemise blanche, un blazer, une cravate et sweat shirt de la couleur de l'école pour les garçons. Pour les filles jupe plissée grise, bleu marine ou robe, chemise ou tee-shirt blanc, un blazer et sweat-shirt de la couleur de l'école aussi. Le blason de l'école est brodé sur la poche de la poitrine du blazer.



Devant chaque école pour assurer la sécurité, une personne, homme ou femme, aide les enfants à traverser. Cette personne porte un vêtement réfléchissant et actionne un grand panneau stop pour arrêter la circulation. Ce panneau ressemble à une grande sucette (lollipop) c'est pour cela que l'on appelle cet homme ou cette femme "a lollipop lady" ou "a lollipop man" !



GEOGRAPHIE (Consommer en France)

Consommer des fruits et des légumes

a)



Marché de Rungis

d)



b)



e)



Supermarché

c)



1) Replace les lettres dans le bon ordre pour suivre le cheminement de la banane.

..... --> --> --> -->



2) Que vois-tu ?

.....

3) D'où proviennent les fruits et légumes sur cette photo ?

.....

4) A ton avis, comment sont acheminés en France les fruits et légumes qui sont importés (qui viennent de l'étranger)

.....

5) Lis le texte

Les français consomment des fruits et des légumes qui viennent de loin et qui sont même parfois importés. Certains ne peuvent pas être cultivés en métropole : c'est le cas de l'ananas qui a besoin de chaleur et de soleil pour pousser. D'autres viennent de pays où les producteurs sont moins payés que chez nous : les fruits et légumes sont donc moins chers. Mais cela concurrence les produits des producteurs locaux. De plus, plus les fruits et légumes viennent de loin, plus on consomme de l'énergie pour les transporter, et donc plus on pollue.

6) Cite les raisons qui nous poussent à parfois acheter des produits importés.

.....

7) Quelles sont les conséquences néfastes de cette importation ?

.....

Bilan :

Nous achetons nos fruits et légumes à des commerçants qui les achètent en grosse quantité à des grossistes qui les achètent en très grosse quantité aux producteurs.

Les produits que l'on achète viennent de toute la France et même du monde entier. Le transport entre les différentes étapes se fait en bateau, avion et/ou camion.

Cependant, plus les fruits et légumes viennent de loin, plus on consomme de l'énergie pour les transporter, et donc plus on pollue. Il vaut mieux donc favoriser les produits locaux.