

Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : a.pouilloux@laposte.net

Correction du Lundi 8 juin :

Rituels : sur le cahier vert

Grammaire : Les natures de mots

La phrase en couleurs.

Mets un point de couleur sous chaque mot pour préciser sa nature.

Nom : bleu ; Déterminant : vert ; Adjectif : violet ; Verbe : rouge ; Préposition : marron ; Adverbe : jaune

- Nora est la grande sœur de Tino.
- A Paris, je visite des musées.
- A la pâtisserie, je choisis mon dessert préféré.
- L'hiver est souvent une période difficile.
- Ces skis glissent bien.

Grammaire : Le complément de verbe

Les cm1 ne réalisent que les 6 premières phrases de chaque exercice tandis que les cm2 réalisent l'ensemble des exercices.

Exercice n°1 : Recopie les phrases et souligne le COD.

Le COD c'est le ou les mot(s) qui répondent à la question **quoi ? Qui ?**

- Mon chat préfère chasser.
- Le brouillard enveloppe la campagne.
- Ton petit frère collectionne les toupies.
- Les pêcheurs attrapent des poissons.
- Nous observons le vol des oiseaux.
- Quelle place choisit-tu ?
- Le maître essuie lentement le tableau.
- Le jardinier coupe les arbustes depuis ce matin.

Exercice n°2 : Recopie les phrases et souligne les COI. Une phrase ne contient pas de COI : barre-la !

Le COI c'est un ou des mots placés après le verbe qui répondent aux questions **à qui ? à Quoi ? de qui ? de quoi ?**

- Il téléphone à Nolwenn.
- Vous vous passerez de son aide.

- c) ~~Célia écoute une douce mélodie.~~
- d) Les chats s'habituent à l'obscurité.
- e) Les spectateurs ont ri des farces du clown.
- f) Tu bénéficieras d'une remise avec cette carte.
- g) Elle se plaint de sa blessure tous les jours.
- h) Ce livre s'adresse aux enfants de huit à douze ans.
- i) Antoine a hérité de la maison de ses parents.
- j) Ce joueur cherchait à gagner du temps.
- k) Léonie se dépêche de s'habiller pour son cours de danse.

Exercice n°3 : Complète les phrases avec «à», «de» ou «d'» et souligne chaque COI.

- a) Le train s'arrête ____ toutes les gares. **à**
- b) Elle souffrait ____ une rage de dents. **D'**
- c) Martine obéit ____ sa mère. **à**
- d) Les fourmis sont sorties ____ la fourmilière. **de**
- e) Elle parle ____ son voyage en Australie. **de**
- f) Arrête ____ ennuyer ta sœur ! **d'**

Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l'âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIXe (19^e) siècle.

Après avoir lu et observé les documents qui suivent, répondre aux questions suivantes :

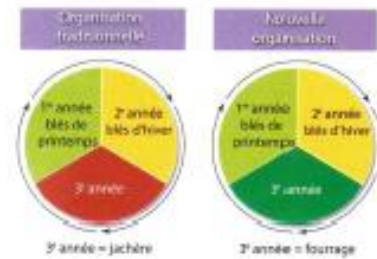
1. Quelles sont les différences entre les deux modèles de répartition annuelle des cultures ?
Il existe deux modèles de culture :
 - **La jachère : mettre une partie des terres au repos pendant un an**
 - **Le fourrage : culture de plantes fourragères sur les terres anciennement en jachère afin de nourrir le bétail.**
2. Comment la production des produits évolue-t-elle entre 1820 et 1900 ?
On a une diversification des produits. Les blés ne sont plus la seule culture, il y a une forte augmentation de la production de pommes de terre et de betteraves sucrières.
3. Quelles sont les conséquences de l'évolution des transports pour les producteurs ?

Les Transports permettent d'exporter les productions agricoles dans d'autres régions du pays et même dans d'autres pays européens.

3. Une nouvelle organisation des cultures augmentant la production

L'évolution de la répartition des cultures

La répartition annuelle des cultures est réorganisée pour que l'ensemble des terres soit constamment exploité. La jachère, qui consiste à ne pas cultiver une partie des terres, est abandonnée. Elle est remplacée par la culture du fourrage pour nourrir les animaux d'élevage, qui sont de plus en plus nombreux. La quantité de fumier produit par le bétail augmente. Il sert d'engrais pour enrichir les terres.



Histoire géographique CM2, Belin

L'évolution de trois produits agricoles cultivés en France, de 1820 à 1900

Les gros agriculteurs utilisent les engrais chimiques nouvellement mis au point pour améliorer leurs rendements.

La mécanisation agricole permet de travailler sur de plus grandes surfaces. Par ailleurs, de nouvelles cultures sont introduites massivement, comme la pomme de terre ou la betterave à sucre. Les produits cultivés se diversifient. Cette production en hausse trouve des débouchés grâce au développement des moyens de transports, notamment du chemin de fer.

