

Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : amandine.pouilloux@ac-poitiers.fr ou a.pouilloux@laposte.net

Voici le travail du Lundi 4 mai : Rendez-vous lundi matin pour une classe virtuelle.

Rituels : sur le cahier vert

Grammaire : Grammaire : le complément de verbe.

Avant de réaliser l'exercice, regarde bien cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=-AVhLOD9DY8>

Souligne en orange les compléments du verbe.

- a) Dans la maison, mon frère arrose les plantes vertes.
- b) Hier, tu n'as pas rangé ta trousse dans ton casier.
- c) Pour dimanche, je cuisinerai un cassoulet.
- d) J'ai trouvé un trèfle à 4 feuilles.
- e) Le garagiste réparera la voiture dans la semaine.

Calculs : à poser et résoudre sur le cahier vert

Cm1	Cm2
$27\ 536 - 2\ 581 =$	$336\ 552 - 96\ 827 =$
$456\ 820 - 42\ 853 =$	$63\ 400\ 529 - 38\ 456\ 200 =$
$2\ 526 + 2\ 236 + 952 + 45 =$	$369\ 522 + 78\ 554 + 25\ 825 + 533 + 364 + 94 =$
$29\ 536 + 16\ 005 + 15\ 369 =$	$62\ 025\ 753 + 29\ 536\ 753 + 8\ 569\ 400 =$

Anglais : Nous commençons une nouvelle séquence sur l'alphabet en anglais. Je vous propose donc de regarder cette vidéo plusieurs fois (au moins 2) pour commencer à retenir cet alphabet.

https://www.youtube.com/watch?v=4_hgFcLM9Rg

Grammaire : Les compléments de verbe

Nouvelle séquence car nouvelle période. Lecture de la leçon et visionnage de ces deux leçons.

<https://www.youtube.com/watch?v=kTA5RBB360g> : COD

<https://www.youtube.com/watch?v=OX5TuAAnyNg> : Distinguer COD du COI

Production d'écrit : sur le cahier vert

Pour vous aider à mieux comprendre comment se rédige une histoire, je vous propose de regarder attentivement cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=7DTU7WEOgFY>

Écrire la fin d'une histoire



Ecris la fin de cette histoire.

Max et Gégé habitent dans le petit village de Montoie. Le mercredi, ils aiment beaucoup se promener dans les bois, observer les animaux, dévaler les pentes en VTT. Un jour, au milieu de la forêt, ils aperçoivent une vieille maison en bois. Ils s'approchent. La maison semble inhabitée : elle est en partie envahie par la végétation. Gégé dit: « Allons voir. » Il pousse la porte. La maison est silencieuse, très sombre. Soudain, les enfants entendent un craquement venant de l'étage...

Mathématiques :

Calcul mental : Tables à l'envers :

$3 \times \dots = 9$	$8 \times \dots = 32$	$7 \times \dots = 56$	$1 \times \dots = 10$
$4 \times \dots = 20$	$2 \times \dots = 22$	$5 \times \dots = 25$	$4 \times \dots = 24$
$5 \times \dots = 30$	$1 \times \dots = 0$	$6 \times \dots = 12$	$3 \times \dots = 27$
$6 \times \dots = 48$	$9 \times \dots = 36$	$4 \times \dots = 16$	$2 \times \dots = 4$
$7 \times \dots = 49$	$8 \times \dots = 64$	$9 \times \dots = 9$	$8 \times \dots = 16$

Exercice 1 : Visionner la vidéo sur l'addition de décimaux :

<https://www.youtube.com/watch?v=g83DAJ0c7j4>

Ainsi que la leçon suivante :

Addition de décimaux

The image shows a handwritten addition problem on a grid. The numbers 3,79 and 2,5 are aligned by their decimal points. A red '1' is written above the first column. A plus sign is to the left of the second number. A horizontal line is drawn under the numbers. The result 6,29 is written below the line. A callout box on the right contains the text: 'J'aligne les chiffres par rapport à la virgule' with a red arrow pointing to the decimal points, and 'Je mets un seul chiffre par carreau.' with a blue arrow pointing to the grid squares.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3,79 \\ + 2,5 \\ \hline 6,29 \end{array}$$

$$3,79 + 2,5 = 6,29$$

Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l'âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIX^e (19^e) siècle.

Nous avons commencé avant les vacances le lundi 6 avril, deux exercices sur le développement de la machine à vapeur et sur l'installation des rails en France.

Je vous propose de lire la leçon qui en découle.

En 1763, James Watt invente la machine à vapeur.

Au XIX^{ème} siècle, des industriels ont créé de grandes usines dans lesquelles ils ont installé de nouvelles machines. Elles fonctionnaient grâce à la vapeur, puis à l'électricité ou au pétrole. Ces progrès techniques ont permis aux industriels de produire des biens en grande quantité à des coûts faibles. Ils emploient de plus en plus d'ouvriers et repensent l'organisation du travail : le travail à la chaîne est inventé au début du XX^{ème} siècle.

L'invention de la machine à vapeur a aussi permis de développer un nouveau moyen de transport : le train, qui transporte des personnes mais aussi des produits nécessaires aux usines (charbon, métal...). A partir de 1850, un important réseau de voies ferrées couvre le pays.

Dans la seconde moitié du XIX^{ème} siècle, on invente le moteur à explosion, qui fonctionne au pétrole. Il a permis de mettre au point l'automobile puis l'avion.