

Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : a.pouilloux@laposte.net

Correction Lundi 25 mai

Rituels : sur le cahier vert

Grammaire : Grammaire : le complément de verbe.

Avant de réaliser l'exercice, regarde bien cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=-AVhL0D9DY8>

Souligne en orange les compléments du verbe. Précise si ce sont des COD ou des COI ou des COS.

- a) La fillette récite **la poésie à sa grand-mère.** COD + COS (COI)
- b) Natanaël donne **de l'avoine aux chevaux.** COD + COS (COI)
- c) La dame demande **un renseignement à la vendeuse.** COD + COS (COI)
- d) Nous jouons **aux cartes** chaque samedi. COI
- e) Maud raconte **ses vacances à ses amis.** COD + COS (COI)

Calculs : à poser et résoudre sur le cahier vert

Cm1	Cm2
$63\ 008 - 35\ 697 = 27\ 311$	$256\ 004 - 159\ 624 = 96\ 380$
$206\ 335 - 148\ 979 = 57\ 356$	$369\ 520\ 008 - 104\ 882\ 967 = 264\ 637\ 041$
$33\ 602 + 25\ 648 + 12\ 559 + 1\ 358 = 73\ 167$	$405\ 629 + 336\ 529 + 144\ 725 + 1\ 886 + 78\ 529 + 18\ 606$
$105\ 429 + 39\ 568 + 17\ 405 = 162\ 402$	$= 985\ 454$
	$63\ 528\ 741 + 45\ 263\ 982 + 45\ 178 = 108\ 837\ 901$

Grammaire : Le complément de verbe

CM1
<p>③ Ajoute un complément du verbe.</p> <p>Le rhinocéros a <u>une énorme corne</u>.....</p> <p>Il était une fois <u>une pièce magique</u>.....</p> <p>Les élèves se rappellent <u>de la fête de l'école</u>.....</p> <p>La maitresse raconte <u>une belle histoire</u>.....</p> <p>Chaque année, le boulanger leur vend <u>des brioches</u>.....</p> <p>Les pirates s'emparent <u>du vaisseau chargé d'or</u>.....</p>

③ Ajoute un (ou deux) complément(s) du verbe.

La girafe possède *un long cou*.....

Il était une fois *un prince qui voulait épouser une princesse, mais une vraie princesse*.....

Il a arrêté de *jouer*.....

Maman raconte *de belles histoires*.....

Il *chante et*..... *donne le rythme à tous les musiciens*.....

Les sorciers apprennent *de nouvelles formules*.....

Mathématiques :

Calcul mental : Valeur approchée :

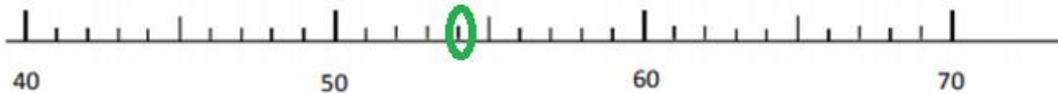
Exercice 1:

1. Quel est le nombre le plus proche de 28 qui se termine par zéro ?



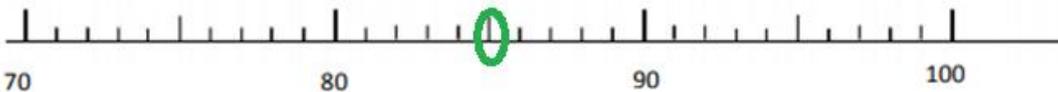
On dit que **30**..... est un arrondi à la dizaine de 28. C'est un ordre de grandeur de 28.

2. Quel est le nombre le plus proche de 54 qui se termine par zéro ?



On dit que **50**..... est un arrondi à la dizaine de 54. C'est un ordre de grandeur de 54.

3. Quel est le nombre le plus proche de 85 qui se termine par zéro ?



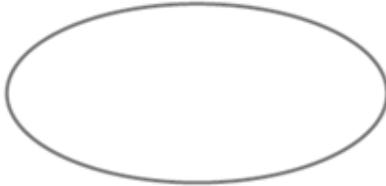
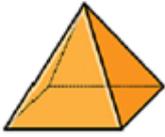
On dit que **80**..... est une valeur approchée à la dizaine par excès de 85.

On dit que **90**..... est une valeur approchée à la dizaine par défaut de 85.

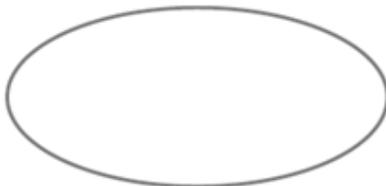
Ces nombres sont des ordres de grandeur de 85.

Exercice 1 : Les solides

1 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète le tableau.

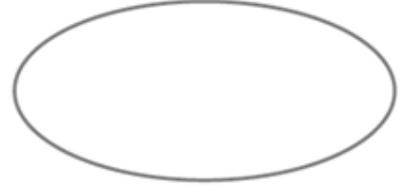
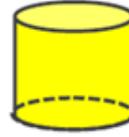


Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input checked="" type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES	5	8

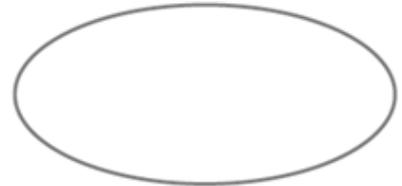


Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input checked="" type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES	6	12

2 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète le tableau.



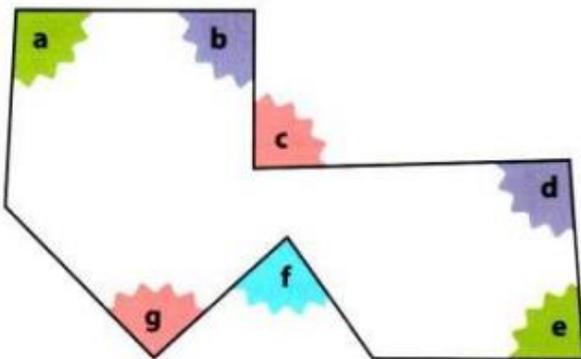
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input checked="" type="checkbox"/> ARRONDIES	3	2



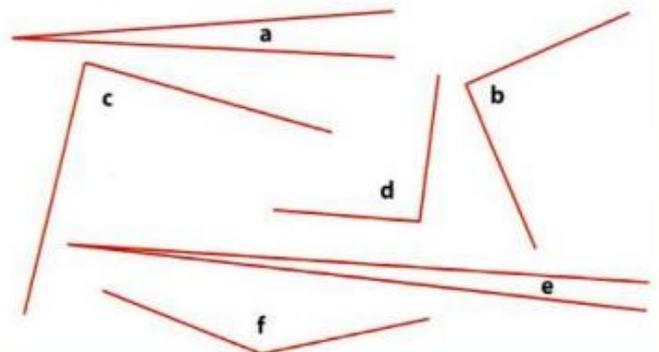
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input checked="" type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES	5	9

Exercice 2 : Les angles

1 Indique si les angles sont aigus, droits ou obtus.



2 Range ces angles du plus petit au plus grand.



Aigus	Droits	Obtus
F, e	B, c	A, d, g

2) e < a < c < d < b < f

Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l'âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIXe (19^e) siècle.

Après avoir lu et observé les documents qui suivent, répondre aux questions suivantes :

- 1) Explique la condition de vie des paysans au début du XIX^e siècle.
Les paysans travaillent à longueur de journée pour ne pas gagner d'argent. L'argent qu'ils gagnent sert à financer les réparations de la ferme. Les paysans s'épuisent et ne veulent plus faire ce métier.
- 2) Dans le texte de René Bazin, quels arguments le fils donne-t-il pour justifier qu'il abandonne la ferme ? Quels emplois les deux jeunes gens vont-ils occuper ?
Il explique qu'il ne gagne pas d'argent, qu'il est épuisé par le travail à fournir. Les emplois qu'ils vont réaliser pour le fils c'est de travailler sur les voies de chemins de fer et pour Eléonore c'est d'être bonne dans un café.
- 3) Quelles conséquences la mécanisation a-t-elle eue sur leurs vies ?
La mécanisation a permis de réaliser un meilleur rendement lors des moissons.
- 4) Comment la répartition de la population entre villes et campagnes évolue-t-elle ?
Nous remarquons que la population des villes augmente et que celle de la campagne diminue. Nous appelons ça : **l'exode rural**.



1. La vie des paysans avant la mécanisation

Une vie de misère

Père, je m'en vais ! J'en ai assez ! C'est fini !
 Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus
 soigner les bêtes, je ne veux plus m'épuiser à 27
 ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer
 la ferme : voilà ! Ils m'ont accepté dans les chemins
 de fer. Je commence demain. J'emmène Eléonore.
 Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne
 place dans un café. Elle y gagnera plus que chez vous.

D'après René Bazin, écrivain, 1899



La pauvre du village, tableau de Gustave Courbet, 1866

2. La transformation des campagnes au XIX^e siècle

La vie des paysans



La récolte des foins à Eragny, Camille Pissarro, 1887



Publicité pour la batteuse à vapeur, vers 1910

Histoire Hatier CM2

Le combat de l'homme contre la machine

« On fit venir des batteurs, armés de leurs fléaux, pour lutter contre les machines américaines, anglaises et françaises. Or voici le résultat de cette lutte : les six batteurs, en une demi-heure, ont battus 60 L de blé ; la machine Duvoir, 250 ; la machine Clayton, 410 ; la machine Petz, 780.

Journal des économistes, 1885

L'évolution de la répartition de la population entre villes et campagnes

	Population rurale en millions	Population urbaine en millions	Population totale en millions
1851	27	9	36
1886	24	14	38
1911	22	18	40