

Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : a.pouilloux@laposte.net

Voici le travail du Lundi 25 mai : Rendez-vous lundi après-midi pour une classe virtuelle.

Rituels : sur le cahier vert

Grammaire : Grammaire : le complément de verbe.

Avant de réaliser l'exercice, regarde bien cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=-AVhL0D9DY8>

Souligne en orange les compléments du verbe. Précise si ce sont des COD ou des COI ou des COS.

- a) La fillette récite la poésie à sa grand-mère.
- b) Natanaël donne de l'avoine aux chevaux.
- c) La dame demande un renseignement à la vendeuse.
- d) Nous jouons aux cartes chaque samedi.
- e) Maud raconte ses vacances à ses amis.

Calculs : à poser et résoudre sur le cahier vert

Cm1	Cm2
63 008 – 35 697 =	256 004 – 159 624 =
206 335 - 148 979 =	369 520 008 – 104 882 967 =
33 602 + 25 648 + 12 559 + 1 358 =	405 629 + 336 529 + 144 725 + 1 886 + 78 529 + 18 606
105 429 + 39 568 + 17 405 =	=
	63 528 741 + 45 263 982 + 45 178 =

Production d'écrit : Nous avons travaillé depuis plusieurs semaines sur l'écriture d'une histoire. Je vous propose des lieux, des personnages et des objets. A vous de choisir un lieu, 1 ou 2 personnage(s) et 1 ou plusieurs objet(s) et vous m'écrivez une histoire. Les cm1 feront une histoire d'au moins 20 lignes tandis que les cm2 produiront une histoire d'au moins 30 lignes.

<p>Personnage</p>  <p>un guerrier</p>	<p>Lieu</p>  <p>un château</p>	<p>Objet</p>  <p>un chapeau</p>
<p>Personnage</p>  <p>une magicienne</p>	<p>Lieu</p>  <p>un grenier</p>	<p>Objet</p>  <p>une épée</p>
<p>Personnage</p>  <p>une sorcière</p>	<p>Lieu</p>  <p>un moulin</p>	<p>Objet</p>  <p>un bouclier</p>

Grammaire : Le complément de verbe

CM1	<p>③ Ajoute un complément du verbe.</p> <p>Le rhinocéros a</p> <p>Il était une fois</p> <p>Les élèves se rappellent</p> <p>La maitresse raconte</p> <p>Chaque année, le boulanger leur vend</p> <p>Les pirates s'emparent</p>
CM2	<p>③ Ajoute un (ou deux) complément(s) du verbe.</p> <p>La girafe possède</p> <p>Il était une fois</p> <p>Il a arrêté de</p> <p>Maman raconte</p> <p>Il donne</p> <p>Les sorciers apprennent</p>

Mathématiques :

Calcul mental : Valeur approchée :

Partie 1 : Apprendre à choisir mentalement une valeur approchée d'un nombre

Méthode :

Une stratégie possible consiste à repérer le nombre « terminé par zéro » le plus proche du nombre donné.

Exercice 1:

1. Quel est le nombre le plus proche de 28 qui se termine par zéro ?



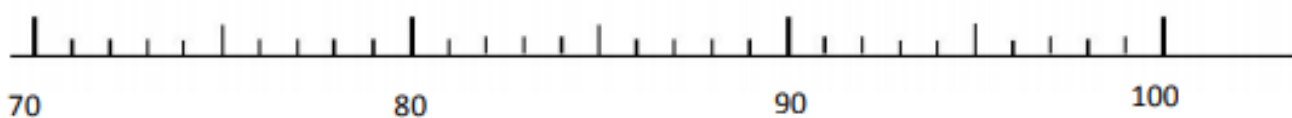
On dit que est un arrondi à la dizaine de 28. C'est un ordre de grandeur de 28.

2. Quel est le nombre le plus proche de 54 qui se termine par zéro ?



On dit que est un arrondi à la dizaine de 54. C'est un ordre de grandeur de 54.

3. Quel est le nombre le plus proche de 85 qui se termine par zéro ?



On dit que est une valeur approchée à la dizaine par excès de 85.

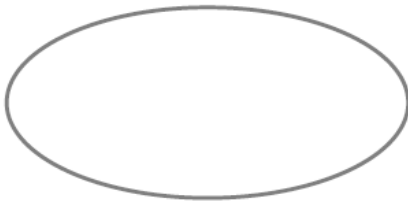
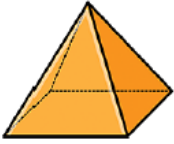
On dit que est une valeur approchée à la dizaine par défaut de 85.

Ces nombres sont des ordres de grandeur de 85.

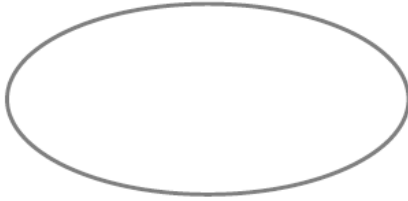
Exercice1 : Les solides

1 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète

le tableau.



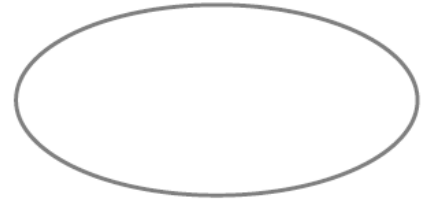
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		



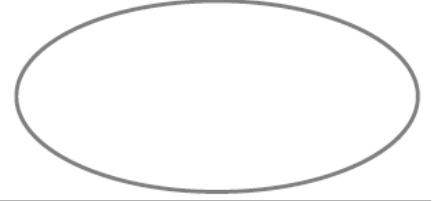
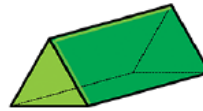
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		

2 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète

le tableau.



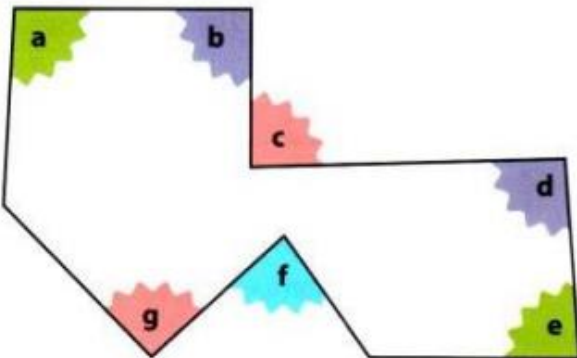
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		



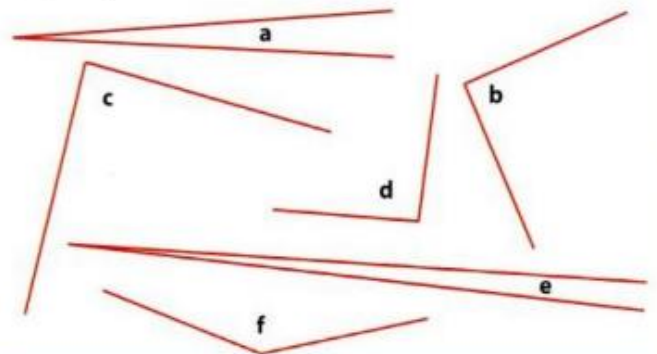
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		

Exercice 2 : Les angles

1 Indique si les angles sont aigus, droits ou obtus.



2 Range ces angles du plus petit au plus grand.



Pour vous aider : <https://www.youtube.com/watch?v=qcLP-E0gXzA>

Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l'âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIXe (19^e) siècle.

Après avoir lu et observé les documents qui suivent, répondre aux questions suivantes :

- 1) Explique la condition de vie des paysans au début du XIX^e siècle.
- 2) Dans le texte de René Bazin, quels arguments le fils donne-t-il pour justifier qu'il abandonne la ferme ? Quels emplois les deux jeunes gens vont-ils occuper ?
- 3) Quelles conséquences la mécanisation a-t-elle eue sur leurs vies ?
- 4) Comment la répartition de la population entre villes et campagnes évolue-t-elle ?



1. La vie des paysans avant la mécanisation

Une vie de misère

Père, je m'en vais ! J'en ai assez ! C'est fini !
 Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus
 soigner les bêtes, je ne veux plus m'épuiser à 27
 ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer
 la ferme : voilà ! Ils m'ont accepté dans les chemins
 de fer. Je commence demain. J'emmène Eléonore.
 Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne
 place dans un café. Elle y gagnera plus que chez vous.

D'après René Bazin, écrivain, 1899



La pauvre du village, tableau de Gustave Courbet, 1866

2. La transformation des campagnes au XIX^e siècle

La vie des paysans



La récolte des foins à Eragny, Camille Pissarro, 1887



Publicité pour la batteuse à vapeur, vers 1910

Histoire Hatier CM2

Le combat de l'homme contre la machine

« On fit venir des batteurs, armés de leurs fléaux, pour lutter contre les machines américaines, anglaises et françaises. Or voici le résultat de cette lutte : les six batteurs, en une demi-heure, ont battus 60 L de blé ; la machine Duvoir, 250 ; la machine Clayton, 410 ; la machine Petz, 780.

Journal des économistes, 1885

L'évolution de la répartition de la population entre villes et campagnes

	Population rurale en millions	Population urbaine en millions	Population totale en millions
1851	27	9	36
1886	24	14	38
1911	22	18	40