

Chers parents et mes chers élèves,

Vous pouvez me contacter sur mes boîtes mails suivantes : [a.pouilloux@laposte.net](mailto:a.pouilloux@laposte.net)

**Voici le travail du Lundi 25 mai : Rendez-vous lundi après-midi pour une classe virtuelle.**

Rituels : sur le cahier vert

**Grammaire :** Grammaire : le complément de verbe.

**Avant de réaliser l'exercice, regarde bien cette vidéo :** <https://www.youtube.com/watch?v=-AVhL0D9DY8>

Souligne en orange les compléments du verbe. Précise si ce sont des COD ou des COI ou des COS.

- a) La fillette récite la poésie à sa grand-mère.
- b) Natanaël donne de l'avoine aux chevaux.
- c) La dame demande un renseignement à la vendeuse.
- d) Nous jouons aux cartes chaque samedi.
- e) Maud raconte ses vacances à ses amis.

**Calculs :** à poser et résoudre sur le cahier vert

Cm1	Cm2
63 008 – 35 697 =	256 004 – 159 624 =
206 335 - 148 979 =	369 520 008 – 104 882 967 =
33 602 + 25 648 + 12 559 + 1 358 =	405 629 + 336 529 + 144 725 + 1 886 + 78 529 + 18 606
105 429 + 39 568 + 17 405 =	=
	63 528 741 + 45 263 982 + 45 178 =

**Production d'écrit :** Nous avons travaillé depuis plusieurs semaines sur l'écriture d'une histoire. Je vous propose des lieux, des personnages et des objets. A vous de choisir un lieu, 1 ou 2 personnage(s) et 1 ou plusieurs objet(s) et vous m'écrivez une histoire. Les cm1 feront une histoire d'au moins 20 lignes tandis que les cm2 produiront une histoire d'au moins 30 lignes.

<p><b>Personnage</b></p>  <p>un guerrier</p>	<p><b>Lieu</b></p>  <p>un château</p>	<p><b>Objet</b></p>  <p>un chapeau</p>
<p><b>Personnage</b></p>  <p>une magicienne</p>	<p><b>Lieu</b></p>  <p>un grenier</p>	<p><b>Objet</b></p>  <p>une épée</p>
<p><b>Personnage</b></p>  <p>une sorcière</p>	<p><b>Lieu</b></p>  <p>un moulin</p>	<p><b>Objet</b></p>  <p>un bouclier</p>

Grammaire : Le complément de verbe

CM1	<p><b>③ Ajoute un complément du verbe.</b></p> <p>Le rhinocéros a .....</p> <p>Il était une fois .....</p> <p>Les élèves se rappellent .....</p> <p>La maitresse raconte .....</p> <p>Chaque année, le boulanger leur vend .....</p> <p>Les pirates s'emparent .....</p>
CM2	<p><b>③ Ajoute un (ou deux) complément(s) du verbe.</b></p> <p>La girafe possède .....</p> <p>Il était une fois .....</p> <p>Il a arrêté de .....</p> <p>Maman raconte .....</p> <p>Il ..... donne .....</p> <p>Les sorciers apprennent .....</p>

Mathématiques :

Calcul mental : Valeur approchée :

---

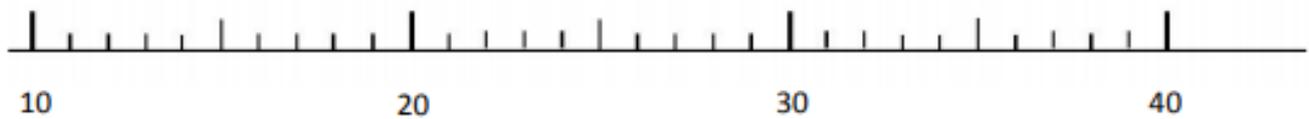
**Partie 1 : Apprendre à choisir mentalement une valeur approchée d'un nombre**

**Méthode :**

*Une stratégie possible consiste à repérer le nombre « terminé par zéro » le plus proche du nombre donné.*

### Exercice 1:

1. Quel est le nombre le plus proche de 28 qui se termine par zéro ?



On dit que ..... est un arrondi à la dizaine de 28. C'est un ordre de grandeur de 28.

2. Quel est le nombre le plus proche de 54 qui se termine par zéro ?



On dit que ..... est un arrondi à la dizaine de 54. C'est un ordre de grandeur de 54.

3. Quel est le nombre le plus proche de 85 qui se termine par zéro ?



On dit que ..... est une valeur approchée à la dizaine par excès de 85.

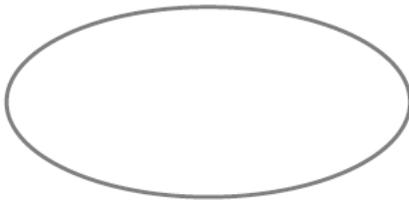
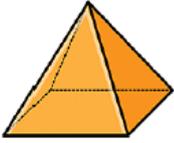
On dit que ..... est une valeur approchée à la dizaine par défaut de 85.

Ces nombres sont des ordres de grandeur de 85.

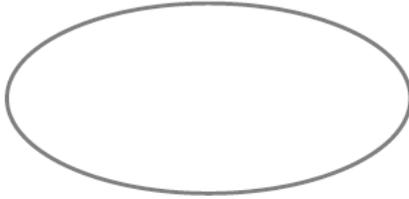
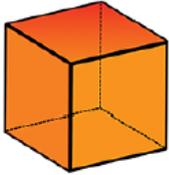
### Exercice1 : Les solides

1 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète

le tableau.



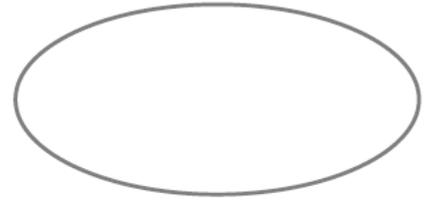
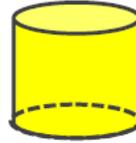
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		



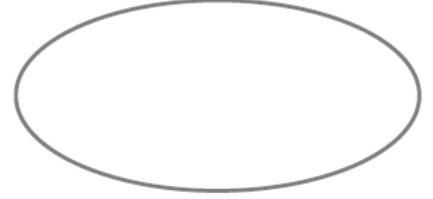
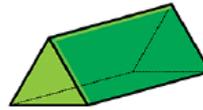
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		

2 Découpe et colle toutes les faces du solide. Complète

le tableau.



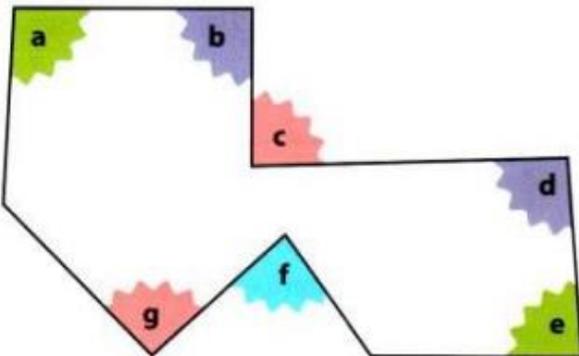
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		



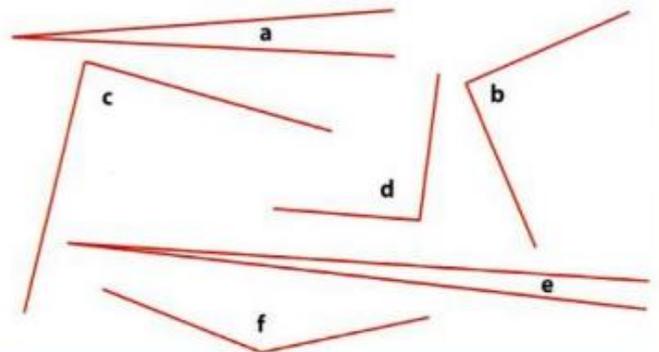
Nombre de faces ■	Nombre d'arêtes —	Nombre de sommets ×
<input type="checkbox"/> PLATES <input type="checkbox"/> ARRONDIES		

## Exercice 2 : Les angles

1 Indique si les angles sont aigus, droits ou obtus.



2 Range ces angles du plus petit au plus grand.




Pour vous aider : <https://www.youtube.com/watch?v=qcLP-EOgXzA>

**Histoire : Nouvelle séquence en histoire : l'âge industriel. Nous faisons un bon dans le temps car nous passons au XIXe (19<sup>e</sup>) siècle.**

**Après avoir lu et observé les documents qui suivent, répondre aux questions suivantes :**

- 1) Explique la condition de vie des paysans au début du XIX<sup>e</sup> siècle.
- 2) Dans le texte de René Bazin, quels arguments le fils donne-t-il pour justifier qu'il abandonne la ferme ? Quels emplois les deux jeunes gens vont-ils occuper ?
- 3) Quelles conséquences la mécanisation a-t-elle eue sur leurs vies ?
- 4) Comment la répartition de la population entre villes et campagnes évolue-t-elle ?



## 1. La vie des paysans avant la mécanisation

### Une vie de misère

Père, je m'en vais ! J'en ai assez ! C'est fini !  
 Je ne veux plus remuer la terre, je ne veux plus  
 soigner les bêtes, je ne veux plus m'épuiser à 27  
 ans, pour gagner de l'argent qui passe à payer  
 la ferme : voilà ! Ils m'ont accepté dans les chemins  
 de fer. Je commence demain. J'emmène Eléonore.  
 Elle en a assez elle aussi. Elle a trouvé une bonne  
 place dans un café. Elle y gagnera plus que chez vous.

D'après René Bazin, écrivain, 1899



La pauvre du village, tableau de Gustave Courbet, 1866

## 2. La transformation des campagnes au XIX<sup>e</sup> siècle

### La vie des paysans



La récolte des foins à Eragny, Camille Pissarro, 1887



Publicité pour la batteuse à vapeur, vers 1910

Histoire Hatier CM2

### Le combat de l'homme contre la machine

« On fit venir des batteurs, armés de leurs fléaux, pour lutter contre les machines américaines, anglaises et françaises. Or voici le résultat de cette lutte : les six batteurs, en une demi-heure, ont battus 60 L de blé ; la machine Duvoir, 250 ; la machine Clayton, 410 ; la machine Petz, 780.

Journal des économistes, 1885

### L'évolution de la répartition de la population entre villes et campagnes

	Population rurale en millions	Population urbaine en millions	Population totale en millions
1851	27	9	36
1886	24	14	38
1911	22	18	40