

**Jeudi 7 mai**  
**CE2**

Corrige les exercices de la veille

**RITUELS**

- Conjugue les verbes "décaler" et "avoir" au futur simple.
- Pose et calcule :  
6 417 - 2 234  
4 903 - 3 742

**FRANCAIS**

- Dictée

Voici le lien menant vers la dictée : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/735Y26>

- Conjugaison : le futur simple

Exercice 1 : Ecris ces phrases au futur.

- a) Je vais tous les mercredis au judo.
- b) Tu viens de la bibliothèque.
- c) Il fait déjà nuit.
- d) Vous allez voir votre grand-mère.
- e) Nous allons en ville.
- f) Les amis se disent bonjour.

Exercice 2 : le jeu du morpion de conjugaison

Comment y jouer ?

– On y joue à deux. Il est nécessaire pour ce travail que l'élève soit accompagné d'un adulte, grand frère, grande soeur,...qui endossera le rôle du responsable de la partie, en plus du rôle de joueur.

– Avant de commencer, chacun des joueurs s'attribue un signe (X ou O).

– Le premier joueur choisit une case et il conjugue le verbe à la personne demandée (le joueur peut écrire la réponse directement dans le tableau ou bien sur un brouillon). Le responsable de la partie valide et si la réponse est correcte, le joueur peut dessiner son signe dans la case. Puis, c'est au tour de l'autre joueur (et donc du maître du jeu) de procéder de la même façon.

➔ Le premier joueur à parvenir à aligner (à la verticale, à l'horizontale ou en oblique) trois de ses signes (trois X ou trois O) remporte la partie.

Voici les grilles pour jouer (vous pouvez les imprimer ou simplement les recopier). Il y a deux niveaux de difficulté. Le premier niveau porte sur les verbes du 1er et 2ème groupes, le second porte sur les verbes irréguliers vus cette semaine.

# MORPION DE CONJUGAISON

## NIVEAU 1

★	BÂTIR	LAVER	BONDIR	REPASSER
je / j				
tu				
il / elle / on				
nous				
vous				
ils / elles				

# MORPION DE CONJUGAISON

## NIVEAU 2

★	DEVENIR	FAIRE	ALLER	DIRE
je / j				
tu				
il / elle / on				
nous				
vous				
ils / elles				

\*Exercice 3 (facultatif) : Réécris les phrases en changeant le pronom.

- a) Vous ferez un tour de magie. (je)
- b) Je viendrai les rejoindre plus tard. (tu)
- c) Il nous a dit comment apprendre la leçon. (vous)
- d) Ils viendront tous à ton anniversaire. (nous)

## MATHEMATIQUES

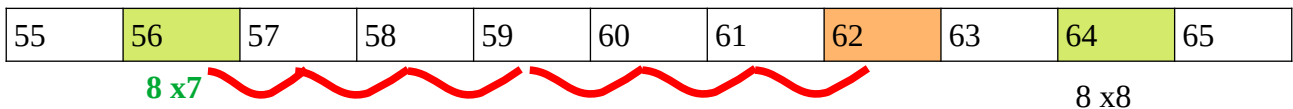
- **La division par partage**

Petit point leçon :

La division permet de partager en parts égales, mais parfois, après avoir formé les groupes, il reste une quantité, trop petite pour faire un partage équitable : c'est le reste.

Exemple : Anaé veut partager équitablement 62 tulipes entre ses 8 cousines.

Je fais le calcul suivant :  $62 : 8$



$+ 6$

62 est compris entre  $8 \times 7$  et  $8 \times 8$ .

On a donc :  $62 = (8 \times 7) + 6$   
reste

Chaque cousine aura 7 tulipes et il en restera 6

Exercice 1 : Résous le problème comme dans l'exemple. Tu peux t'aider en dessinant la situation sur ton cahier.

Exemple :

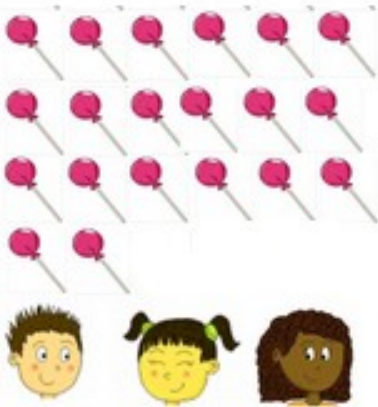


On cherche à partager 15 bonbons entre 2 élèves. **Combien de bonbons aura chaque enfant ?**

Dans 15, il y a 7 fois 2 et il reste 1 -->  $15 : 2 = (2 \times 7) + 1$

Chaque enfant aura 7 bonbons et il en restera 1.

1)



On cherche à partager 20 sucettes entre 3 élèves.  
**Combien de sucettes aura chaque élève ?**

2)



On cherche à partager 23 oeufs entre 5 élèves.  
**Combien d'oeufs aura chaque élève ?**

Problème 1 :

Louise a 64 autocollants qu'elle répartit équitablement sur ses 8 cahiers.

**Combien d'autocollants met-elle sur chaque cahier ?**

Problème 2 :

Un escargot parcourt en moyenne 30 mètres en 6 heures.

**Combien de mètres parcourt-il en moyenne en 1 heure ?**

Problème 3 :

Mao possède un restaurant. Elle a 25 bougies à répartir de manière équitable sur 8 tables.

**Combien de bougies pourra-t-elle disposer sur chaque table ? Lui en restera-t-il ?**

Problème 4 (facultatif) (plus difficile):

Djawad a 41 oignons qu'il veut planter sur 5 rangées.

**Combien d'oignons plantera-t-il par rangée ? Lui en restera-t-il ?**

Problème 5 (facultatif) (plus difficile)

Sachant qu'une file de 9 tortues musquées mesure 72 cm, **combien de centimètres mesure une tortue en moyenne ?**

## ANGLAIS

1) Dessine la personne correspondant à la description.

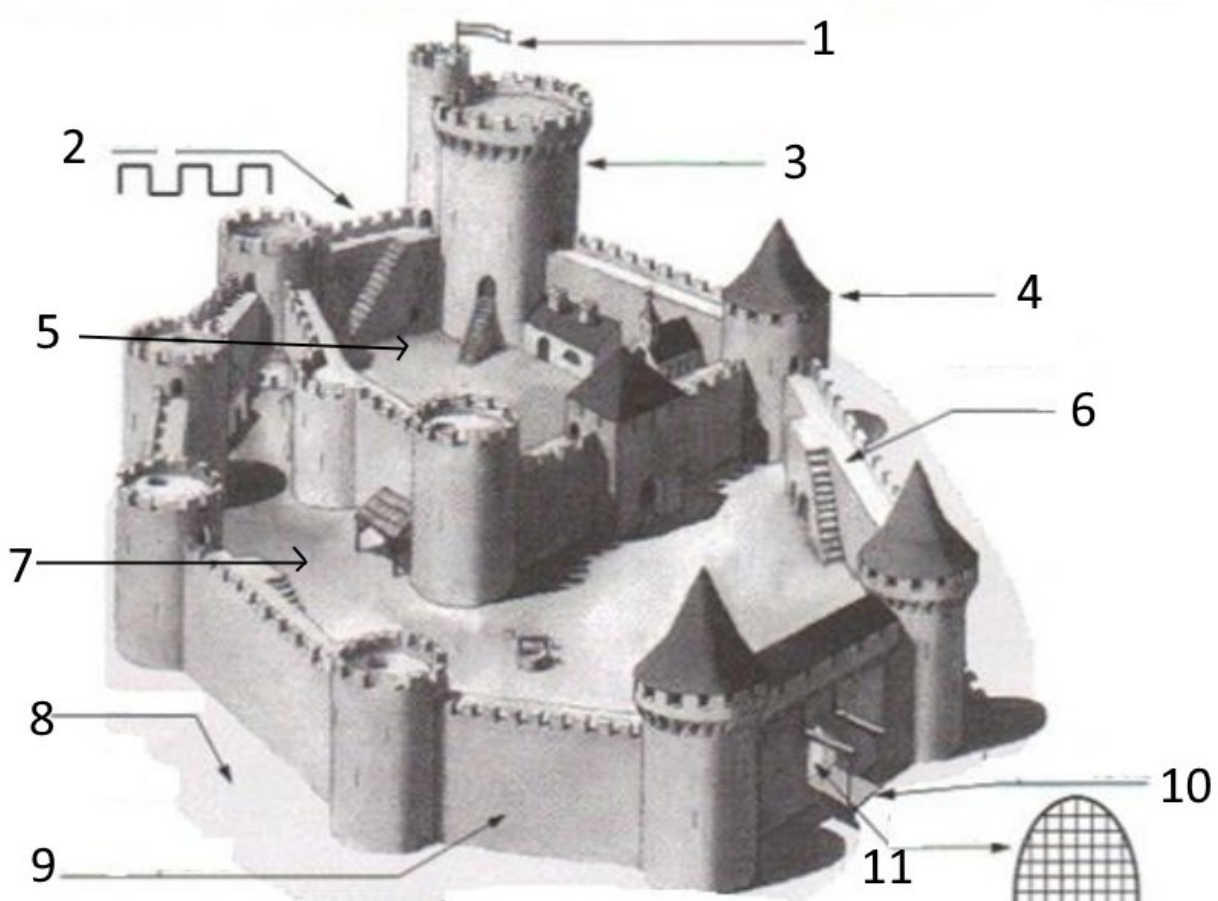
I am a boy. I am wearing blue pants, a yellow t-shirt with a black coat. My cap is blue.

2 (facultatif). A ton tour d'essayer de me proposer la description d'une personne pour me dire comment elle est habillée.

Pour dire "je porte", il suffit d'écrire "I am wearing".

## QUESTIONNER LE MONDE

Associe chaque numéro à ce qu'il représente.



- a) le chemin de ronde
- b) la tour
- c) le donjon
- d) la herse

- e) l'oriflamme
- f) les créneaux
- g) le pont-levis
- h) la haute cour

- i) les remparts
- j) les douves
- k) la basse cour

### Aide :

L'entrée dans le château se faisait par un **pont-levis** qui s'abaissait au-dessus des fossés mais que l'on remontait en cas de danger ou d'agression. Les **tours** permettaient et le **chemin de ronde** (long couloir en haut des remparts) permettaient aux guetteurs de surveiller l'horizon afin de prévenir une attaque, tout en restant dissimulés derrière les **créneaux**.

L'**oriflamme** est un drapeau à la forme rectangulaire se terminant en pointe.

La **basse-cour** est la première cour du château où se réfugiaient les paysans en cas d'attaque. Les serviteurs et les animaux y vivaient tout le temps.

La **haute-cour**, quant à elle, est la cour supérieure réservée au seigneur, à sa famille et à ses invités ;