MARDI 12 MAI 2020			
ACTIVITÉS	Durée	Déroulement	Liens ou documents
MATIN			
DATE DU JOUR	5 min	Aujourd'hui nous sommes le ..... c'est le .....jour de travail à la maison. Hier nous étions ... demain nous serons le ... Il n'est pas utile de l'écrire cela peut être juste dit puis vérifié sur un calendrier.	Calendrier MAI
CHAQUE JOUR COMPTE (les jours de l'école à la maison)	5 min	L'enfant complète son enveloppe avec un objet. Il peut faire des décompositions du nombre, en s'aidant des objets : 30 ème jour : 20+10 ou 10+10+10...	
CALCUL MENTAL	5 à 10 min	Rajouter une dizaine à un nombre donné Utiliser au besoin l'abaque en ligne ou la bande numérique ci-jointe (décaler le doigt sur la ligne du dessous pour rajouter 10) • 22 • 13 • 43 • 51 • 9	Abaque en ligne : cliquer sur le « tas unité » pour mettre un jeton sur la tige Bande de 0 à 100
LES SONS	20 min	• pour les Avions : lecture n°10, 2ème jour. Lire d'abord le texte à l'enfant pendant qu'il « suit » avec le doigt. Discuter ensemble des difficultés. Puis lecture du texte pendant 1 min et on remplit le tableau. Si blocage sur un mot dites « passe » (et compter le mot en erreur pour augmenter le nombre de mots lus et motiver) • pour les horloges : regarder cette vidéo s'entraîner à lire le plus vite possible les syllabes du son [g] plusieurs fois. Même chose avec les mots. • *pour les locomotives : revoir [in] et la lecture n°13 après avoir regardé la vidéo .*	
DICTEE de MOTS COURANT	5 à 10 min	C'est la nouveauté de la semaine. Chaque jour il faudra consacrer 5 à 10 minutes à l'apprentissage des mots. Sur la liste ils sont classés par son (exemple liste 1 son [a]). Chaque enfant avancera à son rythme. 1. Commencer à faire écrire « un ou une ou la ou le « devant chaque mot. 2. Ensuite, faire épeler les mots « papa » c'est p.a.p.a	Listes des mots courant à apprendre parcoeur

		3. puis faire écrire avec modèle et sans modèle. 4. Faire la relaxation ou le sport puis au retour dicter le mot à votre enfant. Si réussite mettre un point à côté du mot . Sinon ce n'est pas grave, on recommencera le lendemain. Si aucune erreur sur le mot 3 jours différents. Le mot est su et on passe à un autre.	
PAUSE GYM	15 min	Faire des roulades avant comme Sophie nous a appris à la gym	
MATHS	30 min	• Fichier n°9 (de 0 à 90). On continue, une page par jour. • Lecture de nombre : l'enfant tire au sort un chiffre bleu (l'unité) de son enveloppe il le met à droite, puis un chiffre rouge (la dizaine) qu'il met à gauche et il lit le nombre obtenu. A refaire autant de fois qu'il veut. • Jeu de la semaine : on continue le « Tangram» avec des formes de plus en plus compliquées. • Pour imprimer (ou reproduire en décalquant sur l'écran) un tangram et s'amuser à réaliser et inventer des personnages, des animaux des formes • Des modèles plus difficiles ici et beaucoup d'exemple là - **But du jeu** : Utiliser les 7 formes pour réaliser une figure.	Image dans le porte-folio
APRES-MIDI			
ÉCRITURE	20 min	*« an »* Avant d'écrire, demander à votre enfant de faire des petits d'exercices d'échauffement des doigts, poignets, coudes et épaule. Regarder la vidéo sur le tracé de « an » Bien insister sur le sens des lettres en suivant plusieurs fois avec le doigt les flèches puis passer au crayon.	Vidéo tracé de « an »
MOTS OUTILS	5 à 10 min	Dictée de mots outils. : sur toute la période restante jusqu'aux vacances, nous allons réviser les mots appris depuis le début de l'année.	Document

		Donnez-lui 4 ou 5 mots par jours à écrire. Si votre enfant arrive à bien les orthographier 3 fois de suite, vous pouvez considérer qu'il sait écrire ces mots. Ne lui proposez plus. Un tableau pour suivre les réussites de votre enfant dans la dictée de ces mot est disponible en PDF sur le porte-folio. Imprimez-le et mettez une croix à chaque fois que votre enfant écris le mot sans faute.	
GRAMMAIRE	20-25 min	Identifier un verbe Lire le texte : *Sélim raconte.* *Le mercredi après-midi, j'ai de la chance, je suis au parc de jeu. Je monte sur le toboggan et je glisse sur les fesses.* *Qui est « je » : Sélim* *Faire remplacer Sélim par Sélim et moi et réfléchir aux transformations qui se passent dans le texte.* *Mimer la phrase et repérer dans le texte le mot qu'on a réussi à mimer : c'est le verbe*	
SE SITUER DANS L'ESPACE	20 min	Regarder le globe puis le planisphère : Quelles différences trouves-tu entre les deux ?	Globe Planisphère
DANS LA JOURNÉE			
UNE HISTOIRE PLAISIR	Autant que vous voudrez	Au choix : - Vous lui lisez une histoire - Une autre personne lui lit une histoire - L'enfant se lit une histoire ou la lit à quelqu'un après préparation (Dinomire / petites crapules ou un de votre bibliothèque) - Il écoute l'histoire du jour *Le chien bleu*, lu par l'auteur.	