


## LUNDI 11 MAI 2020

Cette semaine certains d'entre vous vont pouvoir se voir à l'école. Nous ferons des rendez-vous avec les autres jeudi et vendredi (je vous enverrai les groupes en début de semaine). Vous aurez le même travail à faire. A l'école il y aura l'aide des maîtresses et il faudra respecter les gestes barrière. On vous enverra des photos. Ce ne sera plus du tout comme avant mais nous allons sûrement bien rigoler.

ACTIVITÉS	Durée	Déroulement	Liens, aide ou documents
<b>MATIN</b>			
Date du jour	5 min	Aujourd'hui nous sommes le .... c'est le .....jour de travail à la maison. Hier nous étions ... demain nous serons le ...  Il n'est pas utile de l'écrire cela peut être juste dit puis vérifié sur un calendrier.	<a href="#">Calendrier MAI</a>
Chaque jour compte (les jours de l'école à la maison)	5 min	L'enfant complète son enveloppe avec un objet  Aujourd'hui 25 ème jour d'école à la maison.  Il fait des décompositions du nombre, en s'aidant d'objets : exemple 25 ème jour : $10 + 10 + 5 = 20 + 5 = 25 = 10 + 7 + 8 = 2 \text{ sarbacanes} + 5 \text{ cotillons} = 2 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités}$	Il peut mettre le nombre du jour sur <a href="#">abaque</a> et <a href="#">boulier</a>
Calcul mental	5 à 10 min	Leur demande de chercher comment faire de tête : $6+7$ en leur donnant un indice « il faut utiliser les doubles ». $6+7$ c'est $6+6+1$ (presque doubles). Refaire sur $4+5$ avec eux puis ils cherchent seuls $7+8$	<a href="#">Revoir les doubles leçon 11</a>
LES SONS	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>pour les Avions : lecture n°10, 1erjour. Lire d'abord le texte à l'enfant pendant qu'il « suit » avec le doigt. Discuter ensemble des difficultés. Puis lecture du texte pendant 1 min et on remplit le tableau. Si blocage sur un mot dites « passe » (et compter le mot en erreur) pour augmenter le nombre de mots lus et motiver:)</li> <li>pour les horloges : révision son [ g ] commencer par regarder la <a href="#">vidéo</a> s'entraîner à lire le plus vite possible les syllabes du plusieurs fois.</li> <li>pour les locomotives : revoir [in] et la lecture n°13 après avoir regardé la <a href="#">vidéo</a>.</li> </ul>	

DICTEE de MOTS COURANT	5 à 10 min	<p>C'est la nouveauté de la semaine. Chaque jour il faudra consacrer 5 à 10 minutes à l'apprentissage des mots. Sur la liste ils sont classés par son (exemple liste 1 son [a]). <b>Chaque enfant avancera à son rythme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Commencer à faire écrire « un ou une ou la ou le » devant chaque mot.</li> <li>2. Ensuite, faire épeler les mots « papa » c'est p.a.p.a</li> <li>3. puis faire écrire avec modèle et sans modèle.</li> <li>4. Faire la relaxation ou le sport puis au retour dicter le mot à votre enfant. Si réussite mettre un point à côté du mot . Sinon ce n'est pas grave, on recommencera le lendemain. Si aucune erreur sur le mot 3 jours différents. Le mot est su et on passe à un autre.</li> </ol>	<u>Listes des mots courant à apprendre par coeur</u>
PAUSE RELAXATION	15 min	Le cochon	5 fois chaque jeu minimum
MATHS	30 min	<p>Début du fichier n°9 (de 0 à 90). On commence, une page par jour.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture de nombre</b> : l'enfant tire au sort un chiffre bleu (l'unité) de son enveloppe il le met à droite, puis un chiffre rouge (la dizaine) qu'il met à gauche et il lit le nombre obtenu. A refaire autant de fois qu'il veut.</li> <li>• <b>Jeu de la semaine</b> : on continue le « Tangram » avec des formes de plus en plus compliquées.</li> <li>• Pour imprimer (ou reproduire en décalquant sur l'écran) un <a href="#">tangram</a> et s'amuser à réaliser et inventer des personnages, des animaux des formes</li> <li>• Des modèles plus difficiles <a href="#">ici</a> et beaucoup d'exemple <a href="#">là</a></li> </ul> <p>- <b>But du jeu</b> : Utiliser les 7 formes pour réaliser une figure.</p>	Apprendre la leçon 4
<b>APRÈS-MIDI</b>			
ÉCRITURE	20 min	<p>Le « è » <u>vidéo à suivre avec le doigt plusieurs fois</u>. L'accent ne se fait qu'à la fin de l'écriture totale du mot</p> <p>Avant d'écrire, demander à votre enfant de faire des petits d'exercices d'échauffement des</p>	

		doigts, poignets, coudes et épaule (ils en connaissent beaucoup). Bien insister sur le sens des lettres en suivant plusieurs fois avec le doigt les flèches puis passer au crayon.	
MOTS OUTILS	5 à 10 min	<p><b>Dictée de mots outils.</b> : sur toute la période restante jusqu'aux vacances, nous allons réviser les mots outils appris depuis le début de l'année. <b>Donnez-lui 4 ou 5 mots par jour à écrire.</b></p> <p>Si votre enfant arrive à bien les orthographier 3 fois de suite, vous pouvez considérer qu'il sait écrire ces mots. Ne lui proposez plus.</p> <p>Un tableau pour suivre les réussites de votre enfant dans la dictée de ces mot est disponible en PDF sur le porte-folio. Imprimez-le et mettez une croix à chaque fois que votre enfant écrit le mot sans faute.</p>	
COMPRÉHENSION	15 min	<p>On regarde <u>l'histoire racontée</u> par des enfants</p> <p><b>Le titre donné par l'auteur est « un travail de fourmis » . Vos idées étaient très bien...</b></p> <p><b>Puis travail du jour : raconter avec ses propres mots l'histoire. On peut s'aider avec des marionnettes en les dessinant ou en coloriant les dessins proposés</b> <b>ou avec les personnages changer légèrement l'histoire ( le blaireau arrive à pousser le rocher</b></p>	
<b>DANS LA JOURNÉE</b>			
Poésie	5 à 10 min	« En sortant de l'école » jusqu'à « ...étoiles »	<u>On s'aide avec la chanson</u>
Chant	30 min	Apprendre la chanson des enfantastiques <u>« S'en sortir sans sortir »</u>	
Une histoire plaisir	Autant que vous voudrez	<p>Au choix</p> <p>Vous lui lisez une histoire</p> <p>Une autre personne lui lit une histoire</p> <p>L'enfant se lit une histoire ou la lit à quelqu'un après préparation (Dinomire / petites crapules ou un de votre bibliothèque)</p> <p>Il écoute <u>"Mon arbre"</u></p>	

--	--	--	--