

## MERCREDI 8 AVRIL

Aujourd'hui, défi photos de cercles chez vous afin d'étoffer notre livret de géométrie.

Nous attendons vos trouvailles.

ACTIVITÉS	Durée	Déroulement	Liens ou documents
<b>MATIN</b>			
Date du jour	5 min	Aujourd'hui nous sommes le .... c'est le .....jour de travail à la maison. Hier nous étions ... demain nous serons le ... Il n'est pas utile de l'écrire cela peut être juste dit puis vérifié sur un calendrier.	<a href="#">Calendrier AVRIL</a>
Chaque jour compte (les jours de l'école à la maison)	5 min	L'enfant complète son enveloppe avec un objet (à chacun son idée nous aurons le plaisir de découvrir l'enveloppe nous nous reverrons). Il peut faire des décompositions du nombre, en s'aidant des objets : exemple 18ème jour : $18 = 10 + 8$ ou $10 + 4 + 4$ ou $9 + 9$ ...	
Calcul mental	5 à 10 min	Ajouter une dizaine à un nombre Vous pouvez utiliser du matériel de numération (collection d'objets identiques en grand nombre, ou abaque ou boulier)  Exemple : $21 + \text{une dizaine} = 31$ <ul style="list-style-type: none"><li>• 19</li><li>• 49</li><li>• 37</li></ul>	<a href="#">Abaque en ligne</a> : cliquer sur le « tas unité » pour mettre un jeton sur la tige  <a href="#">Boulier en ligne</a>
Maths	30 min	- <b>Lecture de nombre</b> : l'enfant tire au sort un chiffre bleu (l'unité) de son enveloppe il le met à droite, puis un chiffre rouge (la dizaine) qu'il met à gauche et il lit le nombre obtenu. A refaire autant de fois qu'il veut. - <b>Repérer les cercles</b> : prendre des photos d'objets ou d'images (dans la maison ou le jardin) ayant la forme d'un cercle (d'un rond) et nous les envoyer par mail. - <b>Les additions en pyramides</b> (même type d'exercice que mercredi dernier)	<a href="#">Additions en pyramides</a>
PAUSE RELAXATION	15 min	Faire la posture du guerrier	Image dans le porte-folio
Écriture	10 min	Écriture des chiffres de 8 à 10	
Grammaire	20 min	<u>Les pronoms il, elle, ils, elles</u>	

		<p><b>Exercices à l'oral - 2 étapes</b></p> <p><b>1. Passer d'un groupe nominal à un pronom</b> Dire cette phrase à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le train arrive en gare. Le train s'arrête.</li> </ul> <p>Puis demandez lui par quel pronom on peut remplacer le train.</p> <p>→ <i>Le train arrive en gare. <b>Il</b> s'arrête.</i></p> <p>Faire de même avec les phrases suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des oiseaux sont sur une branche. Des oiseaux chantent.</li> <li>Un nuage cache le soleil. Le nuage est noir.</li> <li>Jules a une sœur. Sa sœur est grande.</li> <li>Dans le pré, il y a des fleurs. Ces fleurs sont blanches.</li> </ul> <p><b>2. Passer d'un pronom à un groupe nominal</b> Dans le porte folio, ouvrir le document « <i>phrases_que peut représenter il elle ils elle</i> » dans le porte-folio et lire les phrases à votre enfant.</p> <p>Observer comment le pronom est écrit (avec ou sans s), puis lui demander ce qui peut être représenté.</p> <p><i>Exemple : <b>Elle</b> est à l'école.</i></p> <p>→ <i><b>Elle</b> peu représenter : la maîtresse ou une copine.</i></p>	Document « phrases_que peut représenter il elle ils elle ? »
Le mot et l'image	10 min	<p><b>le son [ c ]</b></p> <p>L'enfant lit seul ou avec aide les mots et doit écrire sous le dessin le mot correspondant.</p>	
<b>DANS LA JOURNÉE</b>			
Une histoire plaisir	Autant que vous voudrez	<p>Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous lui lisez une histoire</li> <li>Une autre personne lui lit une histoire</li> <li>L'enfant se lit une histoire ou la lit à quelqu'un après préparation (Dinomire / petites crapules ou un de votre bibliothèque)</li> <li>Il regarde le lien du jour « la fille qui ne voulait pas se marier »</li> </ul>	<a href="#">lien du jour</a>
Sport		<p>Un peu de sport en famille</p> <p><a href="#">Exemple 1</a></p> <p><a href="#">Exemple 2</a></p>	Merci maîtresses Victorine et Christèle !

